

социологии. Сложность и многообразие форм стресса определяет многообразие подходов к изучению этого состояния. Стресс был, есть и будет оставаться на протяжении нашего жизненного пути, как бы мы не хотели стрессовые ситуации будут. Ведь стресс – это отрицательное эмоциональное воздействие, и каждый человек повседневно находится в условиях значительных психологических нагрузок. Именно стресс на работе, в семье, в общественных местах является одной из главных причин в нашей жизни. В настоящее время стрессовые ситуации стали нормой.

Исследование учебного стресса проводилось среди студентов факультета психологии и педагогики, было выбрано две диагностические методики: тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых и тест самооценки стрессоустойчивости В.Коухена, Г. Виллиансона.

Таким образом, на основе проведенных исследований, было выявлено, что стрессовые ситуации студентов в процессе обучения вызваны: большой учебной нагрузкой, отсутствием учебников, неумением правильно организовывать своё время, а также событиями, связанными с личной жизнью.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Белова Е.С., Макарова О.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

В раннем возрасте у ребенка зарождаются основы сюжетно - ролевой игры. Взрослые используют данный вид деятельности в целях воспитания и обучения, что способствует развитию речи ребенка. Благодаря игре, ребенок познает окружающую действительность. Играя, малыш не подозревает о том, что осваивает навыки взаимодействия и общения со сверстниками, все действия совершаются произвольно. Дети раннего возраста в ходе игры набираются жизненного опыта, учатся соблюдать правила, становятся ответственными и исполнительными. В процессе игровой деятельности ребенок непрерывно говорит и не имеет большого значения, играет ли он один или с товарищами, главным является то, что он активно использует предметы, которые подталкивают его на разговор, особенно это проявляется в действиях с игрушками.

На базе факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ нами было проведено исследование, в котором приняли участие 5 детей, в возрасте от 2 до 3 лет. Целью исследования явилось изучение особенностей речевого развития детей посредством игровой деятельности. В начале исследования были изучены особенности речевого развития детей при помощи методик «Назови слова» и опросника Е.А. Елисеевой. Результаты, полученные в ходе первого этапа исследования, таковы: запас слов, которые хранятся в активной памяти у детей раннего возраста, находятся на среднем уровне. Было выявлено, что не все дети способны правильно произносить слова. В течение двух с половиной месяцев после первоначальной диагностики с детьми проводились развивающие игры на расширение ориентировки в окружающем пространстве и обогащение словарного запаса. После этого была проведена повторная диагностика, которая выявила следующие результаты: запас слов, хранимый в активной памяти, увеличился и по развитию достиг высокого уровня.

Таким образом, речь связана со знаниями, умениями и навыками, которые приобретает ребенок в процессе игровой деятельности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Шагивалеева Г.Р., Борисова О.В., Игнатъева А.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Акцентуации характера – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера, а также их сочетаний. В современном мире у многих подростков проводником в обществе начинает выступать интернет, в котором они получают различную информацию того или иного рода.

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи типов акцентуаций характера и риска интернет - зависимости у людей подросткового возраста. Выборку составили 146 подростков в возрасте от 14-16 лет. В ходе исследования были использованы следующие методики: опросник Леонгарда-Шмишека, определяющий акцентуации характера и опросник Кимберли Янга, выявляющий выраженность степени склонности к интернет – зависимости [1, с.84]. Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод, что в зоне риска к интернет - зависимости преобладают демонстративный (18%), педантичный (10%), возбудимый (17%), гипертимный (23%), циклотимный (16%), тревожный (7%) и экзальтированный (9%) типы акцентуаций характера.

Подростки педантичного типа с помощью интернета отвлекаются от переживания обид. Гипертимный тип подростков склонен к большому разнообразию увлечений, одним из которых и является интернет. У подростков циклотимного типа склонность к интернет – зависимому поведению наблюдается в период повышенной активности и хорошего настроения. Подростки же экзальтированного типа находят в интернете для себя массу впечатляющей информации.

Таким образом, с одной стороны компьютерные технологии - это хорошо, а с другой - виртуальный мир становится средой подростков, избегающих реальные проблемы. Следует вовремя предупреждать компьютерную зависимость, чем затем преодолевать её.

Список литературы

1. Михалейко И.А. Психология образования в современном мире. – М.: 2011.- 245с

ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ У МОЛОДЕЖИ

Игнатъева А.А., Борисова О.В.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Преобразования, произошедшие в последнее столетие во всех сферах жизни - экономике, политике, культуре - существенным образом повлияли и на такую важную сферу общества, как брачный союз (супружество).

Тема исследования отношения к браку у молодежи выбрана не случайно. Отношение к любви и браку отражает в себе черты времени и психологии людей, несет отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе.

При проведении исследовательской работы были опрошены 40 девушек в возрасте от 19 до 21 года. Выше опрошенные испытуемые учатся в высшем учебном заведении ЕИ К(П)ФУ и являются студента-