

ная роль СМИ связана с их влиянием на различные этапы и стороны информационного процесса в обществе [2, 177].

На базе ЕИ КФУ проводилось исследование, которое выявляло насколько процентов происходит воздействие СМИ на человека и какое же влияние оно оказывает. После проведения анкеты выяснилось, что 18(60%) испытуемых из 30 считают, что СМИ воздействуют на человека и 10 (56%) испытуемых из них говорят о том, что СМИ оказывают негативное влияние на личность. Таким образом, можно говорить о том, что средства массовой информации оказывают большее негативное влияние на человека и воздействуют при формировании его личности.

Список литературы

1. Кретов Б.И. Средства массовой коммуникации - элемент политической системы общества/ Б. И. Кретов // Социально-гуманитарные знания. - 2000. - №1. - с. 101-115
2. Каграманян Н. Место и роль СМИ в общественной жизни государства // Экономические стратегии, 2006, №8 - с.177.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИКИ СТУДЕНТОВ

Виноградова А.В.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В настоящее время происходят различные изменения в обществе, в окружающей среде, в учебной деятельности студентов, которые оказывают значительное влияние на них. Каждый из них по-разному относится к одним и тем же событиям и изменениям, вызывающим различную ответную реакцию, которая может негативно сказываться на личность студента, вызывая тревогу, отрицательные эмоциональные переживания, разрушение психологического равновесия. Чтобы этого избежать, организм использует механизмы психологической защиты. Следовательно, проблема исследования механизмов защиты является актуальной.

Нами было проведено исследование на студентах 4 курса, факультета психологии и педагогики в количестве 30 человек, целью которого являлось выявление механизмов психологической защиты студентов.

Мы выявили следующие используемые механизмы: проекция(40%), рационализация(33%), компенсация(10%), отрицание(10%), гиперкомпенсация(7%).

Большинство исследуемых подсознательно приписывают неприемлемые для себя чувства и мысли другим людям, также создают логические обоснования своего и чужого поведения, действий и переживаний, недопустимых для них, тем самым оправдывая многие поступки. В некоторых случаях они отрицают внешнюю реальность, которая тревожит и может привести к межличностному конфликту. При существовании реального или воображаемого недостатка, студенты пытаются заменить его другим качеством, повышая чувство самодостаточности.

Таким образом, большинство студентов локализируют неприемлемые чувства и мысли приписыванием их другим людям.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К БОЛЕЗНИ У ЛИЦ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Воробьева Л.И.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Одной из важных подсистем отношений в структуре личности больного, в том числе и у пациентов с соматическими заболеваниями, является их отношение к болезни [1].

Мы провели исследование целью, которого являлось изучение типов отношения к болезни у пациентов с сердечнососудистыми заболеваниями. В качестве испытуемых выступили 30 человек с хроническими сердечнососудистыми заболеваниями. Средний возраст испытуемых составил 27 лет. Были использованы: Опросник мини-мульти опросник СМОЛ и методика ТОБОЛ.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: у 23 испытуемых (что составляет 76,66% из всей выборки) был выявлен ипохондрический тип отношения к болезни. Можно сказать, что данные испытуемые чрезмерно сосредоточены на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях. Они стремятся постоянно рассказывать о них врачам, медперсоналу и окружающим. Преувеличивают действительные и высказывают несуществующие болезни и страдания[2]. У 5 испытуемых (16,66%) был выявлен эгоцентрический тип. Люди с этим типом отношения к болезни «принимают» свою болезнь и ищут в этом выгоду. Выставляют напоказ близким и окружающим свои страдания и переживания с целью вызвать сочувствие и полностью завладеть их вниманием [2]. У оставшихся 2 испытуемых был выявлен гармоничный тип отношения к болезни. Т.е. испытуемые оценивали свое состояние без склонности преувеличивать его тяжесть. Таким образом, можно сделать вывод что, люди с хроническими сердечнососудистыми заболеваниями относятся к своей болезни «с трепетом» и преувеличением.

Список литературы

1. Психологическая диагностика отношения к болезни: пособие для врачей [Электронный ресурс] / Л.И. Вассерман, А.Я. Вукс, Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова // URL: <http://www.medpsy.ru/library/library/122.pdf>. - Дата обращения 01.12.2013.
2. Цекин, В.П. Типы отношения к болезни у больных с сердечнососудистыми заболеваниями [Электронный ресурс] / В.П. Цекин // Независимый Психиатрический Журнал. - 2004. - № 2. - URL: <http://www.npar.ru/journal/2004/2/attitude.htm>. - Дата обращения 02.12.2013.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И О ДРУГИХ ЛЮДЯХ У ТАТАРСКОГО ЭТНОСА

Галлямова Ч.А., Штерц О.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Я – концепция — система представлений личности о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Представление индивида о другом человеке тесно связано с уровнем собственного самосознания. Представления человека о самом себе, зачастую, кажутся ему убедительными независимо от того, опираются ли они на объективном знании или субъективном мнении, являются ли они истинными или ложными. Анализ осознания себя через другого человека происходит с помощью идентичности, то есть происходит понимание другого человека путем отождествления себя с ним. При этнической идентичности происходит переживание личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия характерных для его представителей качеств, оценка этнически обусловленных предпочтений в сфере коммуникации и деятельности.

С целью выявления представлений татарского этноса о себе и о других людях нами было проведено исследование. Количество испытуемых составила 30 татар в возрасте от 20 до 25 лет. Была взята методика Лири для исследования представлений о себе и о других людях. Испытуемым было предложено решить, относится то или иное утверждение к нему самому и другому человеку. Были получены следующие результаты: в представлении о себе у татар на первом месте стоит – отзывчивость, бескорыстие,

жертвенность, что составило 36%. На втором месте – добросердечие, несамостоятельность, чрезмерный конформизм, что составило 30%. На третьем месте – тенденция к лидерству, властность, деспотизм (27%). Представление о других на первом месте: тенденция к лидерству, властность, деспотизм (50%). На втором месте – добросердечие, несамостоятельность, чрезмерный конформизм, что составила 17%. На третьем месте – уверенность в себе, самоуверенность, самолюбленность (13%).

Делая вывод, можно сказать, что представление человека о себе получилось положительным, так как люди приписали положительные качества себе, а представление человека о других людях получилось не всегда положительно.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОГОЛИЗМА У СТУДЕНТОВ

Гиниятова Г.М.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Труд является неотъемлемой частью жизни человека и общества на протяжении всех лет. Но в настоящее время работа стала определителем социального статуса человека, а стало быть, чтобы этот социальный статус приподнять на высокую планку, человеку приходится отодвинуть на задний план семейные, духовные и прочие человеческие ценности, вместо этого занявшись продвижением по карьерной лестнице. Такое положение дел порождает у некоторых индивидов новую социальную болезнь - трудоголизм. Это приводит к неспособности полноценно общаться с окружающими людьми и уходу от собственных нерешенных (часто - психологических) проблем.

Целью нашего исследования стало выявление различий в степени трудоголизма у студентов с разной академической успеваемостью. Мы предполагаем, что студенты, учащиеся на отлично, более склонны к трудоголизму, нежели среднестатистические студенты, имеющие в зачетке оценки от тройки до пятерки.

Для решения поставленной задачи было проведено тестирование на выявление трудоголизма. Методика направлена на выявление степени «трудоголизма», т.е. потребности в работе, которая становится манией. Методика является вторым мини-тестом из теста «Стресс усердия», опубликованного в книге: Рогова Е. И. «Учитель как объект психологического исследования» (Москва, 1998). Так же проведен опрос на академическую успеваемость студента.

В исследовании приняли участие 30 студентов ЕИ К(П)ФУ в возрасте от 19 до 21 года. Были сформированы две выборки. Первую выборку составили студенты, учащиеся только на четыре и пять (N=18 чел.), вторую – успевающие (N=12 чел.).

Для выявления различий между двумя выборками в показателе трудоголизма, был использован статистический критерий t-Студента. Статистически достоверных различий обнаружено не было. Студенты, обучающиеся только на четыре и пять не отличаются от других успевающих студентов по склонности к трудоголизму. Высокие показатели по учебе, связаны со способностями студентов, а не с манией к труду.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Бильданова В.Р., Григорьева О.Ф.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и работам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Именно поэтому ребенок в этом возрасте нуждается в психологическом сопровождении.

Психологическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка. Задачи психологического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка.

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами.

Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т.е. посредством мышления.

Мышление - это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Мышление ребенка младшего школьного возраста переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Это сообщает мыслительной деятельности двойной характер: конкретное мышление, которое связано с реальностью и непосредственным наблюдением, начинает подчиняться логическим принципам, но в тоже время абстрактные, формально-логические умозаключения ребенку этого возраста еще не доступны. Поэтому у ребенка этого возраста формируются разнообразные типы мышления, которые способствуют успешности в овладении учебного материала.

В настоящей работе мы рассмотрим, как выражены младшем школьном возрасте познавательные процессы. Мы провели исследования на оценку внимания и мышления учащихся первого класса.