

жертвенность, что составило 36%. На втором месте – добросердечие, несамостоятельность, чрезмерный конформизм, что составило 30%. На третьем месте – тенденция к лидерству, властность, деспотизм (27%). Представление о других на первом месте: тенденция к лидерству, властность, деспотизм (50%). На втором месте – добросердечие, несамостоятельность, чрезмерный конформизм, что составила 17%. На третьем месте – уверенность в себе, самоуверенность, самолюбленность (13%).

Делая вывод, можно сказать, что представление человека о себе получилось положительным, так как люди приписали положительные качества себе, а представление человека о других людях получилось не всегда положительно.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОГОЛИЗМА У СТУДЕНТОВ

Гиниятова Г.М.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Труд является неотъемлемой частью жизни человека и общества на протяжении всех лет. Но в настоящее время работа стала определителем социального статуса человека, а стало быть, чтобы этот социальный статус приподнять на высокую планку, человеку приходится отодвинуть на задний план семейные, духовные и прочие человеческие ценности, вместо этого занявшись продвижением по карьерной лестнице. Такое положение дел порождает у некоторых индивидов новую социальную болезнь - трудоголизм. Это приводит к неспособности полноценно общаться с окружающими людьми и уходу от собственных нерешенных (часто - психологических) проблем.

Целью нашего исследования стало выявление различий в степени трудоголизма у студентов с разной академической успеваемостью. Мы предполагаем, что студенты, учащиеся на отлично, более склонны к трудоголизму, нежели среднестатистические студенты, имеющие в зачетке оценки от тройки до пятерки.

Для решения поставленной задачи было проведено тестирование на выявление трудоголизма. Методика направлена на выявление степени «трудоголизма», т.е. потребности в работе, которая становится манией. Методика является вторым мини-тестом из теста «Стресс усердия», опубликованного в книге: Рогова Е. И. «Учитель как объект психологического исследования» (Москва, 1998). Так же проведен опрос на академическую успеваемость студента.

В исследовании приняли участие 30 студентов ЕИ К(П)ФУ в возрасте от 19 до 21 года. Были сформированы две выборки. Первую выборку составили студенты, учащиеся только на четыре и пять (N=18 чел.), вторую – успевающие (N=12 чел.).

Для выявления различий между двумя выборками в показателе трудоголизма, был использован статистический критерий t-Студента. Статистически достоверных различий обнаружено не было. Студенты, обучающиеся только на четыре и пять не отличаются от других успевающих студентов по склонности к трудоголизму. Высокие показатели по учебе, связаны со способностями студентов, а не с манией к труду.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Бильданова В.Р., Григорьева О.Ф.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и работам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Именно поэтому ребенок в этом возрасте нуждается в психологическом сопровождении.

Психологическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка. Задачи психологического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка.

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами.

Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т.е. посредством мышления.

Мышление - это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Мышление ребенка младшего школьного возраста переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Это сообщает мыслительной деятельности двойной характер: конкретное мышление, которое связано с реальностью и непосредственным наблюдением, начинает подчиняться логическим принципам, но в тоже время абстрактные, формально-логические умозаключения ребенку этого возраста еще не доступны. Поэтому у ребенка этого возраста формируются разнообразные типы мышления, которые способствуют успешности в овладении учебного материала.

В настоящей работе мы рассмотрим, как выражены младшем школьном возрасте познавательные процессы. Мы провели исследования на оценку внимания и мышления учащихся первого класса.