жертвенность, что составило 36%. На втором месте – добросердечие, несамостоятельность, чрезмерный конформизм, что составило 30%. На третьем месте – тенденция к лидерству, властность, деспотизм (27%). Представление о других на первом месте: тенденция к лидерству, властность, деспотизм (50%). На втором месте – добросердечие, несамостоятельность, чрезмерный конформизм, что составила 17%. На третьем месте – уверенность в себе, самоуверенность, самовлюбленность (13%).

Делая вывод, можно сказать, что представление человека о себе получилось положительным, так как люди приписали положительные качествасебе, а представлениечеловека о других людях получилось не всегда положительно.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРУДОГОЛИЗМА У СТУДЕНТОВ

Гиниятова Г.М.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Труд является неотъемлемой частью жизни человека и общества на протяжении всех лет. Но в настоящее время работа стала определителем социального статуса человека, а стало быть, чтобы этот социальный статус приподнять на высокую планку, человеку приходится отодвинуть на задний план семейные, духовные и прочие человеческие ценности, вместо этого занявшись продвижением по карьерной лестнице. Такое положение дел порождает у некоторых индивидов новую социальную болезнь - трудоголизм. Это приводит к неспособности полноценно общаться с окружающими людьми и уходу от собственных нерешенных (часто - психологических) проблем.

Целью нашего исследования стало выявление различий в степени трудоголизма у студентов с разной академической успеваемостью. Мы предполагаем, что студенты, учащиеся на отлично, более склонны к трудоголизму, нежели среднестатистические студенты, имеющие в зачетке оценки от тройки до пятерки.

Для решения поставленной задачи было проведено тестирование на выявление трудоголизма. Методика направлена на выявление степени «трудоголизма», т.е. потребности в работе, которая становятся манией. Методика является вторым мини-тестом из теста «Стресс усердия», опубликованного в книге: Рогова Е. И. «Учитель как объект психологического исследования» (Москва, 1998). Так же проведен опрос на академическую успеваемость студента.

В исследовании приняли участие 30 студентов ЕИ К(П)ФУ в возрасте от 19 до 21 года. Были сформированы две выбрки. Первую выборку составили студенты, учащиеся только на четыре и пять(N=18 чел.), вторую – успевающие (N=12 чел.).

Для выявления различий между двумя выборка в показателе трудоголизма, был использован статистический критерий t-Стьюдента. Статистически достоверных различий обнаружено не было.Студенты, обучающиеся только на четыре и пять не отличаются от других успевающих студентов по склонности к трудоголизму. Высокие показатели по учебе, связаны со способностями студентов, а не с манией к труду.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Бильданова В.Р., Григорьева О.Ф.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Именно поэтому ребенок в этом возрасте нуждается в психологическом сопровождении.

Психологическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержка. Задачи психологического сопровождения:

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;

• развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;

• психологическое обеспечение образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка.

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами.

Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т.е. посредством мышления.

Мышление - это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Мышление ребенка младшего школьного возраста переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Это сообщает мыслительной деятельности двоякий характер: конкретное мышление, которое связанно с реальностью и непосредственным наблюдением, начинает подчиняться логическим принципам, но в тоже время абстрактные, формально-логические умозаключения ребенку этого возраста еще не доступны. Поэтому у ребенка этого возраста формируются разнообразные типы мышления, которые способствуют успешности в овладении учебного материала.

В настоящей работе мы рассмотрим, как выражены младшем школьном возрасте познавательные процессы.Мы провели исследования на оценку внимания и мышления учащихся первого класса.

Для диагностики внимания мы применили субтест «Шифровка»и получили,что 48% детей имеют средний уровень внимания, 13% учащихся имеют хороший уровень внимания, 39% детей имеют уровень ниже среднего.

Для оценки уровня мышления мы применили методику «Матрица Равена» и получили,что 35% детей имеют хороший уровень мышления, 65% учащихся имеют средний уровень мышления.Низкий уровень мышления у учащихся отсутствовал.

В заключение хотелось бы отметить, что для младшего школьного возраста открыты большие возможности разностороннего развития ребенка. Первостепенной задачей педагогов в занятиях с детьми младшего школьного возраста является выявление реализации потенциалов детей с учетом индивидуальности каждого ученика и организация наилучших условий для развития и обучения учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Григорьева О.Ф., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Студенческие годы – это очень сложный этап в жизни человека. На этом этапе окончательно формируется не только физическое, но и психическое развитие человека, формируется личность студента и вся его дальнейшая жизнь. Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти этот этап в жизни человека. Ведь замкнутый, малообщительный, постоянно ожидающий неудачу во всем человек не может чувствовать себя достаточно комфортно и организовывать продуктивные и качественные взаимоотношения .

Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность.

Тревожность во многом обуславливает поведение студента. Уровень тревожности показывает внутреннее отношение студента к определенному типу ситуации и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Когда же этот уровень превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности. У студентов с повышенным уровнем проявляется отношение к себе как к слабому, неумелому.

Тревожные студенты, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто неуверенны в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, сверхобщительные, назойливые, или озлобленные.

Тревожным студентам свойственна заниженная самооценка и самоуважение, они не верят в себя и свои силы и чувствуют себя одинокими в этом мире, закрываются в себе. А это способствует неполноценному развитию личности студента и отражается на его статусном положении в группе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В основу исследования легло представление о том, что ценности выполняютважнейшую функцию становления личности, определения ею путей своего развития и тех целей, которых она хочет достичь. Ценности личности оказывают влияние на успешность ее профессиональной деятельности. Ценностно-смысловыехарактеристики личности рассматриваются как условие самореализации личности в качествесубъекта профессиональной деятельности, которое закладывается еще в процессе обучения в вузе.

Важным является понятие «ценности профессии» - это некоторые объективные, выработанные в процессепрактики принципы, требования, идеалы, на основе которых должна осуществляться деятельность, а «профессионально-ценностные ориентации» - результат интериоризацииличностью ценностей профессии.

Нами было проведено исследованиепо методике М.Рокича «Ценностные ориентации».Методика включает два списка ценностей (терминальные и инструментальные).В тестировании приняли участие студенты ЕИ КФУ. Выборка составила48 человек- студентов третьего курса факультета психологии и педагогики.Ранжирование ценностей студентов позволило выявить наиболее и наименее значимые группы ценностей. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что на первом месте в иерархии ценностей у студентов находится здоровье (42%); у 31% студентов - семья, любовь; у 27% студентовкарьера, материально обеспеченная жизнь. На последних местахраспределились такие ценности, как: развлечения (25%студентов),творчество (12%). Среди инструментальных ценностей у студентов на первом месте стоят такие ценности как образованность, воспитанность (75 %).

Профессионально-ценностные ориентации студентов изменяются от курса к курсу. К концу обучения приближаются к показателям профессионально-ценностных ориентаций действующих профессионалов. При этом выделяется группа профессиональных ценностей-свойства, которые остаются практически неизменными на всем протяжении обучения студентов-это образование и воспитание. На формирование профессиональных ценностей влияют различные факторы, такие как: возрастные изменения, способы выполнения профессиональной деятельности, погруженность в социально- профессиональную среду, социально- экономические условия жизнедеятельности.

Диагностика по ранжированию ценностных профессиональных ориентаций позволяет студенту осознать свои мотивы, цели, желания, оценку собственных возможностей. Ценностные ориентации являются центральными в системе личностных образований. Ценности определяют мотивацию поведения и существенно влияют на все стороны деятельности, в том числе и учебную.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования : практикум : учеб. пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2008, – 144 с.

СТАБИЛЬНОСТЬ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ БРАКАХ

Гришанина Э.Д.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Межэтническая семья – это минимальная ячейка полиэтничного общества. Именно в такой семье можно увидеть всю сложность межэтнического взаимодействия. В ней на микро социальном уровне прослеживаются разные культурные особенности этногрупп. От умения правильно и разумно их сочетать зависит как стабильность семьи, так и характер общения младшего поколения. Именно в таких семьях закладываются основы межкультурного диалога