

Для диагностики внимания мы применили субтест «Шифровка» и получили, что 48% детей имеют средний уровень внимания, 13% учащихся имеют хороший уровень внимания, 39% детей имеют уровень ниже среднего.

Для оценки уровня мышления мы применили методику «Матрица Равена» и получили, что 35% детей имеют хороший уровень мышления, 65% учащихся имеют средний уровень мышления. Низкий уровень мышления у учащихся отсутствовал.

В заключение хотелось бы отметить, что для младшего школьного возраста открыты большие возможности разнонаправленного развития ребенка. Первоочередной задачей педагогов в занятиях с детьми младшего школьного возраста является выявление реализации потенциалов детей с учетом индивидуальности каждого ученика и организация наилучших условий для развития и обучения учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Григорьева О.Ф., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Студенческие годы – это очень сложный этап в жизни человека. На этом этапе окончательно формируется не только физическое, но и психическое развитие человека, формируется личность студента и вся его дальнейшая жизнь. Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти этот этап в жизни человека. Ведь замкнутый, малообщительный, постоянно ожидающий неудачу во всем человек не может чувствовать себя достаточно комфортно и организовывать продуктивные и качественные взаимоотношения.

Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность.

Тревожность во многом обуславливает поведение студента. Уровень тревожности показывает внутреннее отношение студента к определенному типу ситуации и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Когда же этот уровень превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности. У студентов с повышенным уровнем проявляется отношение к себе как к слабому, неумелому.

Тревожные студенты, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто неуверенны в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, сверхобщительные, назойливые, или озлобленные.

Тревожным студентам свойственна заниженная самооценка и самоуважение, они не верят в себя и свои силы и чувствуют себя одиночками в этом мире, закрываются в себе. А это способствует неполноценному развитию личности студента и отражается на его статусном положении в группе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В основу исследования легло представление о том, что ценности выполняют важнейшую функцию становления личности, определения ею путей своего развития и тех целей, которых она хочет достичь. Цен-

ности личности оказывают влияние на успешность ее профессиональной деятельности. Ценностно-смысловые характеристики личности рассматриваются как условие самореализации личности в качестве субъекта профессиональной деятельности, которое закладывается еще в процессе обучения в вузе.

Важным является понятие «ценности профессии» – это некоторые объективные, выработанные в процессе практики принципы, требования, идеалы, на основе которых должна осуществляться деятельность, а «профессионально-ценностные ориентации» – результат интериоризации личностью ценностей профессии.

Нами было проведено исследование по методике М.Рокича «Ценностные ориентации». Методика включает два списка ценностей (терминальные и инструментальные). В тестировании приняли участие студенты ЕИ КФУ. Выборка составила 48 человек – студентов третьего курса факультета психологии и педагогики. Ранжирование ценностей студентов позволило выявить наиболее и наименее значимые группы ценностей. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что на первом месте в иерархии ценностей у студентов находится здоровье (42%); у 31% студентов – семья, любовь; у 27% студентов – карьера, материально обеспеченная жизнь. На последних местах распределились такие ценности, как: развлечения (25% студентов), творчество (12%). Среди инструментальных ценностей у студентов на первом месте стоят такие ценности как образованность, воспитанность (75 %).

Профессионально-ценностные ориентации студентов изменяются от курса к курсу. К концу обучения приближаются к показателям профессионально-ценностных ориентаций действующих профессионалов. При этом выделяется группа профессиональных ценностей-свойства, которые остаются практически неизменными на всем протяжении обучения студентов – это образование и воспитание. На формирование профессиональных ценностей влияют различные факторы, такие как: возрастные изменения, способы выполнения профессиональной деятельности, погруженность в социально- профессиональную среду, социально- экономические условия жизнедеятельности.

Диагностика по ранжированию ценностей профессиональных ориентаций позволяет студенту осознать свои мотивы, цели, желания, оценку собственных возможностей. Ценностные ориентации являются центральными в системе личностных образований. Ценности определяют мотивацию поведения и существенно влияют на все стороны деятельности, в том числе и учебную.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования : практикум : учеб. пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008, – 144 с.

СТАБИЛЬНОСТЬ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ БРАКАХ

Гришанина Э.Д.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Межэтническая семья – это минимальная ячейка полиэтничного общества. Именно в такой семье можно увидеть всю сложность межэтнического взаимодействия. В ней на микро социальном уровне прослеживаются разные культурные особенности этногрупп. От умения правильно и разумно их сочетать зависит как стабильность семьи, так и характер общения младшего поколения. Именно в таких семьях закладываются основы межкультурного диалога