

Для диагностики внимания мы применили субтест «Шифровка» и получили, что 48% детей имеют средний уровень внимания, 13% учащихся имеют хороший уровень внимания, 39% детей имеют уровень ниже среднего.

Для оценки уровня мышления мы применили методику «Матрица Равена» и получили, что 35% детей имеют хороший уровень мышления, 65% учащихся имеют средний уровень мышления. Низкий уровень мышления у учащихся отсутствовал.

В заключение хотелось бы отметить, что для младшего школьного возраста открыты большие возможности разнонаправленного развития ребенка. Первоочередной задачей педагогов в занятиях с детьми младшего школьного возраста является выявление реализации потенциалов детей с учетом индивидуальности каждого ученика и организация наилучших условий для развития и обучения учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Григорьева О.Ф., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Студенческие годы – это очень сложный этап в жизни человека. На этом этапе окончательно формируется не только физическое, но и психическое развитие человека, формируется личность студента и вся его дальнейшая жизнь. Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти этот этап в жизни человека. Ведь замкнутый, малообщительный, постоянно ожидающий неудачу во всем человек не может чувствовать себя достаточно комфортно и организовывать продуктивные и качественные взаимоотношения.

Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность.

Тревожность во многом обуславливает поведение студента. Уровень тревожности показывает внутреннее отношение студента к определенному типу ситуации и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Когда же этот уровень превышает оптимальный, можно говорить о проявлении повышенной тревожности. У студентов с повышенным уровнем проявляется отношение к себе как к слабому, неумелому.

Тревожные студенты, как правило, не пользуются всеобщим признанием в группе, но и не оказываются в изоляции, они чаще входят в число наименее популярных, так как очень часто неуверенны в себе, замкнутые, малообщительные, или, же напротив, сверхобщительные, назойливые, или озлобленные.

Тревожным студентам свойственна заниженная самооценка и самоуважение, они не верят в себя и свои силы и чувствуют себя одиночками в этом мире, закрываются в себе. А это способствует неполноценному развитию личности студента и отражается на его статусном положении в группе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Бильданова В.Р., Гришанина Э.Д.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В основу исследования легло представление о том, что ценности выполняют важнейшую функцию становления личности, определения ею путей своего развития и тех целей, которых она хочет достичь. Цен-

ности личности оказывают влияние на успешность ее профессиональной деятельности. Ценностно-смысловые характеристики личности рассматриваются как условие самореализации личности в качестве субъекта профессиональной деятельности, которое закладывается еще в процессе обучения в вузе.

Важным является понятие «ценности профессии» – это некоторые объективные, выработанные в процессе практики принципы, требования, идеалы, на основе которых должна осуществляться деятельность, а «профессионально-ценностные ориентации» – результат интериоризации личностью ценностей профессии.

Нами было проведено исследование по методике М.Рокича «Ценностные ориентации». Методика включает два списка ценностей (терминальные и инструментальные). В тестировании приняли участие студенты ЕИ КФУ. Выборка составила 48 человек – студентов третьего курса факультета психологии и педагогики. Ранжирование ценностей студентов позволило выявить наиболее и наименее значимые группы ценностей. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что на первом месте в иерархии ценностей у студентов находится здоровье (42%); у 31% студентов – семья, любовь; у 27% студентов – карьера, материально обеспеченная жизнь. На последних местах распределились такие ценности, как: развлечения (25% студентов), творчество (12%). Среди инструментальных ценностей у студентов на первом месте стоят такие ценности как образованность, воспитанность (75 %).

Профессионально-ценностные ориентации студентов изменяются от курса к курсу. К концу обучения приближаются к показателям профессионально-ценностных ориентаций действующих профессионалов. При этом выделяется группа профессиональных ценностей-свойства, которые остаются практически неизменными на всем протяжении обучения студентов – это образование и воспитание. На формирование профессиональных ценностей влияют различные факторы, такие как: возрастные изменения, способы выполнения профессиональной деятельности, погруженность в социально- профессиональную среду, социально- экономические условия жизнедеятельности.

Диагностика по ранжированию ценностей профессиональных ориентаций позволяет студенту осознать свои мотивы, цели, желания, оценку собственных возможностей. Ценностные ориентации являются центральными в системе личностных образований. Ценности определяют мотивацию поведения и существенно влияют на все стороны деятельности, в том числе и учебную.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования : практикум : учеб. пособие для студ. Высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008, – 144 с.

СТАБИЛЬНОСТЬ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ БРАКАХ

Гришанина Э.Д.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Межэтническая семья – это минимальная ячейка полиэтничного общества. Именно в такой семье можно увидеть всю сложность межэтнического взаимодействия. В ней на микро социальном уровне прослеживаются разные культурные особенности этногрупп. От умения правильно и разумно их сочетать зависит как стабильность семьи, так и характер общения младшего поколения. Именно в таких семьях закладываются основы межкультурного диалога

или, напротив, закрепляются негативные стереотипы, которые приводят к национализму.

Стабильность брака зависит от степени удовлетворенности им обоими супругами и от того, насколько счастливы супруги в браке.

Было проведено исследования, по методике Голод С. И «Стабильность брака», где участие принимали 15 межэтнических семей (татарка и белорус; русский и татарка; татарка и азербайджанец; русская и чуваш; чувашка и татарин; русская и узбек и т.д.). Это исследование показало, что среди них нет такой семьи, которая стоит на грани разрушения, что у 60% из них высокий уровень взаимопонимания в семье, 13% набрали максимальный бал в стабильности брака, а остальные 27% набрали от 7- 14 баллов, что говорит о некоторой напряженности в их отношениях. Так же можно сказать, что у 47% семей, обязанностей в быту у жены больше чем у мужа, а у 53% распределено равномерно. Это говорит о том, что у 47% семей мужа больше удовлетворены браком, чем жены.

Подводя итоги можно сказать, что стабильность в этих семьях выше среднего. Это говорит о взаимопонимании в семье и ровной позитивной атмосфере.

В нашей стране количество смешанных браков увеличивается, что позволяет говорить о межэтнических браках как показателе благополучия общества и наличия терпимых, толерантных отношений между народами.

Список литературы

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 2004.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дурсунова А.И., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В современной психологии предлагается множество самых разнообразных определений понятия «эмоция». Эмоция определяется как особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру. Особенность эмоций состоит в том, что они в зависимости от потребностей субъекта непосредственно оценивают значимость действующих на него объектов и ситуаций. Эмоции выполняют функцию связи между действительностью и потребностями [1].

Проблема эмоционального развития подростков наиболее полно отражена в работах таких авторов как Анохина П.К., Грецова А.Г., Ильина Е.П., Казанской В.Г., Рубинштейна С.Л и др.

Эмоциональная сфера претерпевает значительное изменение в ходе взросления человека [1, с. 123]. А подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным», имеются эмоциональные нарушения, возникающие в этот период, и как следствие – нарушения психики; поэтому изучение эмоционального развития данного возраста имеет особый интерес у психологов [2, с. 55].

Для определения особенностей эмоционального развития в подростковом возрасте, нами было проведено исследование, в котором принимало участие 30 человек - учащиеся в возрасте 13 и 15 лет. Respondents были разбиты на две группы - в первую группу входили подростки 13 лет, во вторую – 15 лет. Для определения уровня эмоционального развития учащихся разных возрастных групп, и последующего сравнения выборок были использованы следующие диагностический инструментарий: «Опросник САН», цветовой дневник настроения, «Опросник Баса - Дар-

ки», «Тест Кеттела», проективная методика «Несуществующее животное», беседа.

Беседа с подростками показала, что, как правило, подростки и той и другой группы не любят говорить о своих эмоциональных переживаниях. Причем подростки 13 лет не владеют достаточным запасом словарных терминов обозначающих чувства и эмоции человека, а вот в старшей группе замечено расширение словарного запаса, слов, связанных с эмоциональными переживаниями они хорошо используют широкий спектр названий различных эмоций и чувств, присущих человеку.

Так же следует отметить, что в группе подростков 13 лет преобладает раздражение, т.е. в большинстве случаев подросток чувствовал раздражение. Среди них указывались такие причины как непонимание родителей, негативные отношения со сверстниками, ссоры с близкими людьми. Наряду с отрицательными эмоциями были отмечены и положительные эмоции, подростки испытывали чувство радости.

15-летние подростки испытывали хорошее настроение, спокойствие, но и чувство раздражения и гнева у них также наблюдалось, но в меньшей степени. Исходя из результатов, мы можем констатировать, что в младшей группе подростков общий эмоциональный фон не очень благоприятный, так как они находятся в постоянном напряжении, и особенно это касается взаимоотношений с окружающими. Старшим подросткам свойственны более благоприятные эмоциональные переживания.

Таким образом, в полученных нами данных была обнаружена динамика развития эмоциональной сферы подростков от 13-ти к 15-ти годам жизни. А именно, считаем, что наиболее благоприятный эмоциональный фон присутствует у подростков 15-летнего возраста. 13-летним свойственно чаще испытывать негативные эмоции. Следует отметить, что младшие подростки чаще раздражаются и испытывают непосредственную радость от общения, испытывают чувство гнева, если не удается удовлетворить свои интересы, в то время как старшие подростки стараются сдерживать и управлять своими эмоциями.

Таким образом, мы констатируем лишь тот факт, что тринадцатилетние подростки находятся в самом пике кризиса данного возраста, что за два года подросток научается более адекватно воспринимать окружающих и себя, а интеллектуализация всей познавательной сферы позволяет старшему подростку уравновешивать свое эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001
2. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. - СПб.: Питер, 2006
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб., 2001

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Дурсунова А.И., Лыдова Г.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Современная российская военная реформа ведет в настоящее время к возрастанию требований уровня профессиональной подготовки офицерских кадров на всех этапах военно-профессионального обучения. Основная цель психолого-педагогического сопровождения суворовцев-социально-психологическая адаптация целостной личности, направленная на освоение учебной программы, развитие эмоционально-волевых и коммуникативных навыков, необходимых для приспособления к требованиям военной службы,