

или, напротив, закрепляются негативные стереотипы, которые приводят к национализму.

Стабильность брака зависит от степени удовлетворенности им обоими супругами и от того, насколько счастливы супруги в браке.

Было проведено исследование, по методике Голод С. И. «Стабильность брака», где участие принимали 15 межэтнических семей (татарка и белорус; русский и татарка; татарка и азербайджанец; русская и чуваш; чувашка и татарин; русская и узбек и т.д.). Это исследование показало, что среди них нет такой семьи, которая стоит на грани разрушения, что у 60% из них высокий уровень взаимопонимания в семье, 13% набрали максимальный бал в стабильности брака, а остальные 27% набрали от 7- 14 баллов, что говорит о некоторой напряженности в их отношениях. Так же можно сказать, что у 47% семей, обязанностей в быту у жены больше чем у мужа, а у 53% распределено равномерно. Это говорит о том, что у 47% семей мужа больше удовлетворены браком, чем жены.

Подводя итоги можно сказать, что стабильность в этих семьях выше среднего. Это говорит о взаимопонимании в семье и ровной позитивной атмосфере.

В нашей стране количество смешанных браков увеличивается, что позволяет говорить о межэтнических браках как показателе благополучия общества и наличия терпимых, толерантных отношений между народами.

Список литературы

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 2004.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дурсунова А.И., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В современной психологии предлагается множество самых разнообразных определений понятия «эмоция». Эмоция определяется как особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру. Особенность эмоций состоит в том, что они в зависимости от потребностей субъекта непосредственно оценивают значимость действующих на него объектов и ситуаций. Эмоции выполняют функцию связи между действительностью и потребностями [1].

Проблема эмоционального развития подростков наиболее полно отражена в работах таких авторов как Анохина П.К., Грецова А.Г., Ильина Е.П., Казанской В.Г., Рубинштейна С.Л и др.

Эмоциональная сфера претерпевает значительное изменение в ходе взросления человека [1, с. 123]. А подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным», имеются эмоциональные нарушения, возникающие в этот период, и как следствие – нарушения психики; поэтому изучение эмоционального развития данного возраста имеет особый интерес у психологов [2, с. 55].

Для определения особенностей эмоционального развития в подростковом возрасте, нами было проведено исследование, в котором принимало участие 30 человек - учащиеся в возрасте 13 и 15 лет. Respondенты были разбиты на две группы - в первую группу входили подростки 13 лет, во вторую – 15 лет. Для определения уровня эмоционального развития учащихся разных возрастных групп, и последующего сравнения выборок были использованы следующие диагностический инструментарий: «Опросник САН», цветовой дневник настроения, «Опросник Баса - Дар-

ки», «Тест Кеттела», проективная методика «Несуществующее животное», беседа.

Беседа с подростками показала, что, как правило, подростки и той и другой группы не любят говорить о своих эмоциональных переживаниях. Причем подростки 13 лет не владеют достаточным запасом словарных терминов обозначающих чувства и эмоции человека, а вот в старшей группе замечено расширение словарного запаса, слов, связанных с эмоциональными переживаниями они хорошо используют широкий спектр названий различных эмоций и чувств, присущих человеку.

Так же следует отметить, что в группе подростков 13 лет преобладает раздражение, т.е. в большинстве случаев подросток чувствовал раздражение. Среди них указывались такие причины как непонимание родителей, негативные отношения со сверстниками, ссоры с близкими людьми. Наряду с отрицательными эмоциями были отмечены и положительные эмоции, подростки испытывали чувство радости.

15-летние подростки испытывали хорошее настроение, спокойствие, но и чувство раздражения и гнева у них также наблюдалось, но в меньшей степени. Исходя из результатов, мы можем констатировать, что в младшей группе подростков общий эмоциональный фон не очень благоприятный, так как они находятся в постоянном напряжении, и особенно это касается взаимоотношений с окружающими. Старшим подросткам свойственны более благоприятные эмоциональные переживания.

Таким образом, в полученных нами данных была обнаружена динамика развития эмоциональной сферы подростков от 13-ти к 15-ти годам жизни. А именно, считаем, что наиболее благоприятный эмоциональный фон присутствует у подростков 15-летнего возраста. 13-летним свойственно чаще испытывать негативные эмоции. Следует отметить, что младшие подростки чаще раздражаются и испытывают непосредственную радость от общения, испытывают чувство гнева, если не удается удовлетворить свои интересы, в то время как старшие подростки стараются сдерживать и управлять своими эмоциями.

Таким образом, мы констатируем лишь тот факт, что тринадцатилетние подростки находятся в самом пике кризиса данного возраста, что за два года подросток научается более адекватно воспринимать окружающих и себя, а интеллектуализация всей познавательной сферы позволяет старшему подростку уравновешивать свое эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001
2. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. - СПб.: Питер, 2006
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб., 2001

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Дурсунова А.И., Лыдова Г.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Современная российская военная реформа ведет в настоящее время к возрастанию требований уровня профессиональной подготовки офицерских кадров на всех этапах военно-профессионального обучения. Основная цель психолого-педагогического сопровождения суворовцев-социально-психологическая адаптация целостной личности, направленная на освоение учебной программы, развитие эмоционально-волевых и коммуникативных навыков, необходимых для приспособления к требованиям военной службы,