

или, напротив, закрепляются негативные стереотипы, которые приводят к национализму.

Стабильность брака зависит от степени удовлетворенности им обоими супругами и от того, насколько счастливы супруги в браке.

Было проведено исследования, по методике Голод С. И «Стабильность брака», где участие принимали 15 межэтнических семей (татарка и белорус; русский и татарка; татарка и азербайджанец; русская и чуваш; чувашка и татарин; русская и узбек и т.д.). Это исследование показало, что среди них нет такой семьи, которая стоит на грани разрушения, что у 60% из них высокий уровень взаимопонимания в семье, 13% набрали максимальный бал в стабильности брака, а остальные 27% набрали от 7- 14 баллов, что говорит о некоторой напряженности в их отношениях. Так же можно сказать, что у 47% семей, обязанностей в быту у жены больше чем у мужа, а у 53% распределено равномерно. Это говорит о том, что у 47% семей мужа больше удовлетворены браком, чем жены.

Подводя итоги можно сказать, что стабильность в этих семьях выше среднего. Это говорит о взаимопонимании в семье и ровной позитивной атмосфере.

В нашей стране количество смешанных браков увеличивается, что позволяет говорить о межэтнических браках как показателе благополучия общества и наличия терпимых, толерантных отношений между народами.

Список литературы

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 2004.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дурсунова А.И., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В современной психологии предлагается множество самых разнообразных определений понятия «эмоция». Эмоция определяется как особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру. Особенность эмоций состоит в том, что они в зависимости от потребностей субъекта непосредственно оценивают значимость действующих на него объектов и ситуаций. Эмоции выполняют функцию связи между действительностью и потребностями [1].

Проблема эмоционального развития подростков наиболее полно отражена в работах таких авторов как Анохина П.К., Грецова А.Г., Ильина Е.П., Казанской В.Г., Рубинштейна С.Л и др.

Эмоциональная сфера претерпевает значительное изменение в ходе взросления человека [1, с. 123]. А подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным», имеются эмоциональные нарушения, возникающие в этот период, и как следствие – нарушения психики; поэтому изучение эмоционального развития данного возраста имеет особый интерес у психологов [2, с. 55].

Для определения особенностей эмоционального развития в подростковом возрасте, нами было проведено исследование, в котором принимало участие 30 человек - учащиеся в возрасте 13 и 15 лет. Respondенты были разбиты на две группы - в первую группу входили подростки 13 лет, во вторую – 15 лет. Для определения уровня эмоционального развития учащихся разных возрастных групп, и последующего сравнения выборок были использованы следующие диагностический инструментарий: «Опросник САН», цветовой дневник настроения, «Опросник Баса - Дар-

ки», «Тест Кеттела», проективная методика «Несуществующее животное», беседа.

Беседа с подростками показала, что, как правило, подростки и той и другой группы не любят говорить о своих эмоциональных переживаниях. Причем подростки 13 лет не владеют достаточным запасом словарных терминов обозначающих чувства и эмоции человека, а вот в старшей группе замечено расширение словарного запаса, слов, связанных с эмоциональными переживаниями они хорошо используют широкий спектр названий различных эмоций и чувств, присущих человеку.

Так же следует отметить, что в группе подростков 13 лет преобладает раздражение, т.е. в большинстве случаев подросток чувствовал раздражение. Среди них указывались такие причины как непонимание родителей, негативные отношения со сверстниками, ссоры с близкими людьми. Наряду с отрицательными эмоциями были отмечены и положительные эмоции, подростки испытывали чувство радости.

15-летние подростки испытывали хорошее настроение, спокойствие, но и чувство раздражения и гнева у них также наблюдалось, но в меньшей степени. Исходя из результатов, мы можем констатировать, что в младшей группе подростков общий эмоциональный фон не очень благоприятный, так как они находятся в постоянном напряжении, и особенно это касается взаимоотношений с окружающими. Старшим подросткам свойственны более благоприятные эмоциональные переживания.

Таким образом, в полученных нами данных была обнаружена динамика развития эмоциональной сферы подростков от 13-ти к 15-ти годам жизни. А именно, считаем, что наиболее благоприятный эмоциональный фон присутствует у подростков 15-летнего возраста. 13-летним свойственно чаще испытывать негативные эмоции. Следует отметить, что младшие подростки чаще раздражаются и испытывают непосредственную радость от общения, испытывают чувство гнева, если не удается удовлетворить свои интересы, в то время как старшие подростки стараются сдерживать и управлять своими эмоциями.

Таким образом, мы констатируем лишь тот факт, что тринадцатилетние подростки находятся в самом пике кризиса данного возраста, что за два года подросток научается более адекватно воспринимать окружающих и себя, а интеллектуализация всей познавательной сферы позволяет старшему подростку уравновешивать свое эмоциональное состояние.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001
2. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. - СПб.: Питер, 2006
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб., 2001

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Дурсунова А.И., Лыдова Г.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Современная российская военная реформа ведет в настоящее время к возрастанию требований уровня профессиональной подготовки офицерских кадров на всех этапах военно-профессионального обучения. Основная цель психолого-педагогического сопровождения суворовцев-социально-психологическая адаптация целостной личности, направленная на освоение учебной программы, развитие эмоционально-волевых и коммуникативных навыков, необходимых для приспособления к требованиям военной службы,

условиям жизни и деятельности в воинском коллективе. Обучение в суворовском училище - первый шаг подростков в профессию офицера, поэтому одним из условий организации педагогического процесса является специфический процесс адаптации подростков-суворовцев к новым социальным условиям. [1, с. 24].

Социализация - процесс становления социальных качеств личности, имеющий две основные фазы (социальную адаптацию и интериоризацию). В ходе первой человек приспосабливается к новым для себя социальным условиям. Во второй происходит усвоение и принятие группой норм, ценностей, представлений. [2, с. 59].

Абитуриентами суворовского училища являются обычные подростки - граждане Российской Федерации в возрасте 14-15 лет, окончившие 8-й класс средней общеобразовательной школы, годные по состоянию здоровья к обучению в военных училищах и заявившие о своем желании стать офицерами. После зачисления в учебное заведение влияние мегафакторов и макрофакторов на их социальное развитие остается прежним, а мезофакторы часто изменяются.

Значительным социальным переменением, с резкими изменениями элементов системы «личность - окружающая социальная среда» относится к первичной адаптации. Сюда можно отнести адаптацию к социокультурной, национальной, профессиональной среде. Адаптация к новым правовым условиям жизни, служебно-организационным условиям деятельности, адаптация к новым членам коллектива отражают содержание вторичной адаптации.

Наблюдения, проведенные нами, показывают, профессиональная адаптация суворовцев может рассматриваться как процесс и результат освоения функциональных ролей, обеспечивающий социальное равновесие в системе «подросток-суворовец - социальная среда». [3, с. 27].

При поступлении в корпус возникает адаптационная ситуация, т. е. противоречие между подготовленностью, притязаниями подростка и ожиданиями среды, требованиями новых ролей. В ходе адаптации противоречие разрешается. В случае не разрешения противоречия нарастают и укрепляются дезадаптационные явления. Равновесие системы обеспечивается тем, что суворовцы и весь коллектив в целом успешно осуществляют свое предназначение.

Таким образом, особенности психологической адаптации, заключаются, прежде всего, в том, что образовательный процесс происходит в армейской среде. Вследствие этого состав референтной группы суворовца качественно иной, чем у обычного школьника. Удельный вес оказывает влияние на становление ценностного отношения к армии у подростка.

Список литературы

1. Алдашева А.А. Особенности личностной адаптации в малых изолированных коллективах Текст.: автореф. дис. . канд. психолог. наук: -Л., 1984.-24 с.
2. Лыдова Г.М. Изучение социально-психологической адаптивности и учебной мотивации у студентов первого курса факультета психологии и педагогики/Лыдова Г.М., Метлина М. //Международный журнал экспериментального образования.-2011- №8-с.65.
3. Лыдова Г.М. Психические состояния студентов в условиях учебных учебной деятельности/Лыдова Г.М., Парфилов А.Н./ Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. - № 51.- с. 19-29

СОННЫЙ ПАРАЛИЧ ИЛИ СИНДРОМ «СТАРОЙ ВЕДЬМЫ»

Дурсунова А.И.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

Совсем недавно я открыла для себя такое понятие, как «сонный паралич» его мистичность меня заинте-

ресовала, ознакомившись с ее основополагающими компонентами, я пришла к выводу, что тоже была подвержена данному состоянию. Но на тот момент, в силу своих не знаний, все это мною предписывалось мифологическим существам «домовым», которые, садясь на грудь, хотят сказать о предстоящем «хуже или добре». Что же есть сонный паралич с научной точки зрения.

Синдром старой ведьмы, как называли это состояние когда-то давным-давно, не встречается в отечественной медицинской литературе. Однако сонный паралич есть в иностранной литературе, и именно оттуда и пришло к нам это название. Данная особенность организма в основном проявляет себя в молодом возрасте – от десяти до двадцати пяти лет. А именно в это время сонный паралич или ступор встречается чаще всего. Так что же это за состояние такое и можно ли от него как-то избавиться?

Во время приступа сонного паралича человек испытывает очень сильный страх смерти, страх падения в летаргию или ужас от того, что он просто уже сошел с ума. Во время этого приступа у человека возникает оцепенение всего тела, чувство удушья, становится невозможно подвинуть ногой или рукой, а самое главное, кажется, что на груди кто-то сидит и своим весом сдавливает грудную клетку. Так же очень часто человек начинает слышать писк или непонятные звуковые колебания в ушах, которые являются самой настоящей галлюцинацией. Самым страшным, на мой взгляд, является то, что при данном приступе кажется, что в комнате присутствует кто-то ещё, большая черная тень.

В первый раз это состояние сильно пугает, но затем, когда человек понимает, что он его жив и это никак не повлияло на его физическое и психическое здоровье, срабатывает эффект привыкания. Со временем человек начинает привыкать к этому состоянию и даже учится им «управлять». Сонный паралич одинаково часто встречается у мужчин и женщин, у подростков. Существуют семьи, где есть наследственная склонность к такому поведению во время сна. На фоне этого в группе риска чаще всего оказываются люди со слабой или легковнушаемой психикой, интроверты и люди в состоянии сильной усталости.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИИ ПОЖАРНОГО

Егорова Т.В., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций – это служебные обязанности Государственной противопожарной службы МЧС. Эффективность результатов специалистов пожарно-спасательных служб зависит как от генетически обусловленных свойств личности, так и от факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности сотрудников МЧС.

В связи с этим возникает потребность в диагностике факторов успешности профессиональной деятельности работников пожарно-спасательной службы МЧС. Нами был проведен опрос 30 сотрудников МЧС г.Менделеевск. В ходе которого было выявлено, что спасатели считают, что в их деятельности основными факторами, влияющими на их профессиональную успешность являются: благоприятный психологический климат в коллективе – 9 человек (30 %); готовность к риску - 7 человек (23,3%); желание добиться успеха - 4 человека (13,3%).

Для подтверждения данных результатов, была проведена диагностика этих факторов. Мы использо-