

условиям жизни и деятельности в воинском коллективе. Обучение в суворовском училище - первый шаг подростков в профессию офицера, поэтому одним из условий организации педагогического процесса является специфический процесс адаптации подростков-суворовцев к новым социальным условиям. [1, с. 24].

Социализация - процесс становления социальных качеств личности, имеющий две основные фазы (социальную адаптацию и интериоризацию). В ходе первой человек приспосабливается к новым для себя социальным условиям. Во второй происходит усвоение и принятие группой норм, ценностей, представлений. [2, с. 59].

Абитуриентами суворовского училища являются обычные подростки - граждане Российской Федерации в возрасте 14-15 лет, окончившие 8-й класс средней общеобразовательной школы, годные по состоянию здоровья к обучению в военных училищах и заявившие о своем желании стать офицерами. После зачисления в учебное заведение влияние мегафакторов и макрофакторов на их социальное развитие остается прежним, а мезофакторы часто изменяются.

Значительным социальным переменением, с резкими изменениями элементов системы «личность - окружающая социальная среда» относится к первичной адаптации. Сюда можно отнести адаптацию к социокультурной, национальной, профессиональной среде. Адаптация к новым правовым условиям жизни, служебно-организационным условиям деятельности, адаптация к новым членам коллектива отражают содержание вторичной адаптации.

Наблюдения, проведенные нами, показывают, профессиональная адаптация суворовцев может рассматриваться как процесс и результат освоения функциональных ролей, обеспечивающий социальное равновесие в системе «подросток-суворовец - социальная среда». [3, с. 27].

При поступлении в корпус возникает адаптационная ситуация, т. е. противоречие между подготовленностью, притязаниями подростка и ожиданиями среды, требованиями новых ролей. В ходе адаптации противоречие разрешается. В случае не разрешения противоречия нарастают и укрепляются дезадаптационные явления. Равновесие системы обеспечивается тем, что суворовцы и весь коллектив в целом успешно осуществляют свое предназначение.

Таким образом, особенности психологической адаптации, заключаются, прежде всего, в том, что образовательный процесс происходит в армейской среде. Вследствие этого состав референтной группы суворовца качественно иной, чем у обычного школьника. Удельный вес оказывает влияние на становление ценностного отношения к армии у подростка.

Список литературы

1. Алдашева А.А. Особенности личностной адаптации в малых изолированных коллективах Текст.: автореф. дис. . канд. психолог. наук: -Л., 1984.-24 с.
2. Лыдкова Г.М. Изучение социально-психологической адаптивности и учебной мотивации у студентов первого курса факультета психологии и педагогики/Лыдкова Г.М., Метлина М. //Международный журнал экспериментального образования.-2011- №8-с.65.
3. Лыдкова Г.М. Психические состояния студентов в сложных условиях учебной деятельности/Лыдкова Г.М., Парфилов А.Н./Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. - № 51.- с. 19-29

СОННЫЙ ПАРАЛИЧ ИЛИ СИНДРОМ «СТАРОЙ ВЕДЬМЫ»

Дурсунова А.И.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

Совсем недавно я открыла для себя такое понятие, как «сонный паралич» его мистичность меня заинте-

ресовала, ознакомившись с ее основополагающими компонентами, я пришла к выводу, что тоже была подвержена данному состоянию. Но на тот момент, в силу своих не знаний, все это мною предписывалось мифологическим существам «домовым», которые, садясь на грудь, хотят сказать о предстоящем «хуже или добре». Что же есть сонный паралич с научной точки зрения.

Синдром старой ведьмы, как называли это состояние когда-то давным-давно, не встречается в отечественной медицинской литературе. Однако сонный паралич есть в иностранной литературе, и именно оттуда и пришло к нам это название. Данная особенность организма в основном проявляет себя в молодом возрасте – от десяти до двадцати пяти лет. А именно в это время сонный паралич или ступор встречается чаще всего. Так что же это за состояние такое и можно ли от него как-то избавиться?

Во время приступа сонного паралича человек испытывает очень сильный страх смерти, страх падения в летаргию или ужас от того, что он просто уже сошел с ума. Во время этого приступа у человека возникает оцепенение всего тела, чувство удушья, становится невозможно подвинуть ногой или рукой, а самое главное, кажется, что на груди кто-то сидит и своим весом сдавливает грудную клетку. Так же очень часто человек начинает слышать писк или непонятные звуковые колебания в ушах, которые являются самой настоящей галлюцинацией. Самым страшным, на мой взгляд, является то, что при данном приступе кажется, что в комнате присутствует кто-то ещё, большая черная тень.

В первый раз это состояние сильно пугает, но затем, когда человек понимает, что он его жив и это никак не повлияло на его физическое и психическое здоровье, срабатывает эффект привыкания. Со временем человек начинает привыкать к этому состоянию и даже учится им «управлять». Сонный паралич одинаково часто встречается у мужчин и женщин, у подростков. Существуют семьи, где есть наследственная склонность к такому поведению во время сна. На фоне этого в группе риска чаще всего оказываются люди со слабой или легковнушаемой психикой, интроверты и люди в состоянии сильной усталости.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИИ ПОЖАРНОГО

Егорова Т.В., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций – это служебные обязанности Государственной противопожарной службы МЧС. Эффективность результатов специалистов пожарно-спасательных служб зависит как от генетически обусловленных свойств личности, так и от факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности сотрудников МЧС.

В связи с этим возникает потребность в диагностике факторов успешности профессиональной деятельности работников пожарно-спасательной службы МЧС. Нами был проведен опрос 30 сотрудников МЧС г.Менделеевск. В ходе которого было выявлено, что спасатели считают, что в их деятельности основными факторами, влияющими на их профессиональную успешность являются: благоприятный психологический климат в коллективе – 9 человек (30 %); готовность к риску - 7 человек (23,3%); желание добиться успеха - 4 человека (13,3%).

Для подтверждения данных результатов, была проведена диагностика этих факторов. Мы использо-