

условиям жизни и деятельности в воинском коллективе. Обучение в суворовском училище - первый шаг подростков в профессию офицера, поэтому одним из условий организации педагогического процесса является специфический процесс адаптации подростков-суворовцев к новым социальным условиям. [1, с. 24].

Социализация - процесс становления социальных качеств личности, имеющий две основные фазы (социальную адаптацию и интериоризацию). В ходе первой человек приспосабливается к новым для себя социальным условиям. Во второй происходит усвоение и принятие группой норм, ценностей, представлений. [2, с. 59].

Абитуриентами суворовского училища являются обычные подростки - граждане Российской Федерации в возрасте 14-15 лет, окончившие 8-й класс средней общеобразовательной школы, годные по состоянию здоровья к обучению в военных училищах и заявившие о своем желании стать офицерами. После зачисления в учебное заведение влияние мегафакторов и макрофакторов на их социальное развитие остается прежним, а мезофакторы часто изменяются.

Значительным социальным перемещением, с резкими изменениями элементов системы «личность - окружающая социальная среда» относится к первичной адаптации. Сюда можно отнести адаптацию к социокультурной, национальной, профессиональной среде. Адаптация к новым правовым условиям жизни, служебно-организационным условиям деятельности, адаптация к новым членам коллектива отражают содержание вторичной адаптации.

Наблюдения, проведенные нами, показывают, профессиональная адаптация суворовцев может рассматриваться как процесс и результат освоения функциональных ролей, обеспечивающий социальное равновесие в системе «подросток-суворовец - социальная среда». [3, с. 27].

При поступлении в корпус возникает адаптационная ситуация, т. е. противоречие между подготовленностью, притязаниями подростка и ожиданиями среды, требованиями новых ролей. В ходе адаптации противоречие разрешается. В случае не разрешения противоречия нарастают и укрепляются дезадаптационные явления. Равновесие системы обеспечивается тем, что суворовцы и весь коллектив в целом успешно осуществляют свое предназначение.

Таким образом, особенности психологической адаптации, заключаются, прежде всего, в том, что образовательный процесс происходит в армейской среде. Вследствие этого состав референтной группы суворовца качественно иной, чем у обычного школьника. Удельный вес оказывает влияние на становление ценностного отношения к армии у подростка.

Список литературы

1. Алдашева А.А. Особенности личностной адаптации в малых изолированных коллективах Текст.: автореф. дис. . канд. психолог. наук: -Л., 1984.-24 с.
2. Лыдова Г.М. Изучение социально-психологической адаптивности и учебной мотивации у студентов первого курса факультета психологии и педагогики/Лыдова Г.М., Метлина М. //Международный журнал экспериментального образования.-2011- №8-с.65.
3. Лыдова Г.М. Психические состояния студентов в усложненных условиях учебной деятельности/Лыдова Г.М., Парфилов А.Н./ Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. - № 51- с. 19-29

СОННЫЙ ПАРАЛИЧ ИЛИ СИНДРОМ «СТАРОЙ ВЕДЬМЫ»

Дурсунова А.И.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

Совсем недавно я открыла для себя такое понятие, как «сонный паралич» его мистичность меня заинте-

ресовала, ознакомившись с ее основополагающими компонентами, я пришла к выводу, что тоже была подвержена данному состоянию. Но на тот момент, в силу своих не знаний, все это мною предписывалось мифологическим существам «домовым», которые, садясь на грудь, хотят сказать о предстоящем «хуже или добре». Что же есть сонный паралич с научной точки зрения.

Синдром старой ведьмы, как называли это состояние когда-то давным-давно, не встречается в отечественной медицинской литературе. Однако сонный паралич есть в иностранной литературе, и именно оттуда и пришло к нам это название. Данная особенность организма в основном проявляет себя в молодом возрасте – от десяти до двадцати пяти лет. А именно в это время сонный паралич или ступор встречается чаще всего. Так что же это за состояние такое и можно ли от него как-то избавиться?

Во время приступа сонного паралича человек испытывает очень сильный страх смерти, страх впадения в летаргию или ужас от того, что он просто уже сошел с ума. Во время этого приступа у человека возникает оцепенение всего тела, чувство удушья, становится невозможно подвинуть ногой или рукой, а самое главное, кажется, что на груди кто-то сидит и своим весом сдавливает грудную клетку. Так же очень часто человек начинает слышать писк или непонятные звуковые колебания в ушах, которые являются самой настоящей галлюцинацией. Самым страшным, на мой взгляд, является то, что при данном приступе кажется, что в комнате присутствует кто-то ещё, большая черная тень.

В первый раз это состояние сильно пугает, но затем, когда человек понимает, что он его жив и это никак не повлияло на его физическое и психическое здоровье, срабатывает эффект привыкания. Со временем человек начинает привыкать к этому состоянию и даже учится им «управлять». Сонный паралич одинаково часто встречается у мужчин и женщин, у подростков. Существуют семьи, где есть наследственная склонность к такому поведению во время сна. На фоне этого в группе риска чаще всего оказываются люди со слабой или легковнушаемой психикой, интроверты и люди в состоянии сильной усталости.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИИ ПОЖАРНОГО

Егорова Т.В., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций – это служебные обязанности Государственной противопожарной службы МЧС. Эффективность результатов специалистов пожарно-спасательных служб зависит как от генетически обусловленных свойств личности, так и от факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности сотрудников МЧС.

В связи с этим возникает потребность в диагностике факторов успешности профессиональной деятельности работников пожарно-спасательной службы МЧС. Нами был проведен опрос 30 сотрудников МЧС г.Менделеевск. В ходе, которого было выявлено, что спасатели считают, что в их деятельности основными факторами, влияющими на их профессиональную успешность являются: благоприятный психологический климат в коллективе – 9 человек (30 %); готовность к риску - 7 человек (23,3%); желание добиться успеха - 4 человека (13,3%).

Для подтверждения данных результатов, была проведена диагностика этих факторов. Мы использо-

вали следующие методики: методика на определение психологического климата в коллективе (карта - схема Л.Н. Лутошкина); методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта).

Были получены следующие результаты: у 53,3 % испытуемых выявлен высокий уровень психологического климата в коллективе; у 50 % испытуемых наблюдается ситуативная готовность к риску; у 40% выявлен средний уровень мотивации к успеху.

Можно сделать вывод, что выделенные факторы успешности, действительно находятся на высоком уровне у сотрудников, что влияет на протекание их профессиональной деятельности, на более высоком уровне, что сказывается на результатах их профессиональной деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Закирова А.Н., Панфилов А.Н.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

В независимости от политической и социально-экономической ситуации, проблемы, связанные с формированием человека как субъекта труда, постоянно находятся в центре внимания психологов и не теряют своей актуальности. Поэтому, основной задачей психологической службы любой организации, предприятия, фирмы является ориентация на психолого-эргономическую оптимизацию профессиональной деятельности. А именно, организация процедуры выявления структуры профессионально важных качеств специалистов, с целью достижения ими состояния «функционального комфорта», характеризующегося высоким уровнем успешности деятельности, низкими нервно-психическими затратами и длительной высокоэффективной работой без ущерба для здоровья. Профессии типа «человек — техника», «человек — знаковая система» требуют от работника точности, определенности действий, способности абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а также представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками.

Целью нашего исследования: выявить взаимосвязь между техническими способностями и избирательностью внимания студентов получающих техническое образование. Выборка составила 58 человек, в возрасте от 17 до 22 лет. Исследование проводилось с помощью диагностических методик (тест Беннета на механическую понятливость) и аппаратно-программного комплекса «Активациометр АЦ-9К» Цагарелли Ю.А., (методика диагностики избирательности внимания).

Было выдвинуто предположение о взаимосвязи между техническими способностями и избирательностью внимания.

В своем исследовании под техническими способностями мы понимаем такие способности, которые проявляются в работе с оборудованием или его частями, а также способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные. Под избирательностью внимания мы подразумеваем, выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов и явлений.

К основным профессионально важным качествам инженера относятся: развитое пространственное, наглядно-образное и техническое мышление; творческое воображение; технические и математические

способности; высокий уровень развития концентрации, избирательности и устойчивости внимания; последовательность, методичность [1].

Были получены следующие эмпирические данные: по тесту на механическую понятливость Беннета, были получены результаты: 30,7% очень низкий показатель; 26,9% низкий показатель; 15,3% средний показатель; 26,9% высокий показатель; 11,5% очень высокий показатель. По результатам методики «избирательность внимания»: 57,6% очень низкий показатель; 30,7% низкий показатель; 11,5% средний показатель. Статистическая обработка данных (был использован корреляционный анализ Пирсона) показала, что взаимосвязь между техническими способностями и избирательностью внимания отсутствует, где $r_{\text{эм}} = -0,16$, а $r_{\text{кр}} = -0,44$ ($p \leq 0,05$), $r_{\text{кр}} = -0,56$ ($p \leq 0,01$).

Таким образом, можно говорить о том, что если у человека развиты технические способности, то это не всегда на основании хорошего избирательного внимания. Естественно техническая понятливость включают в себя способность к сосредоточению на наиболее важных объектах, но это не является как основная составляющая этих способностей. На основании этого можно предположить, что избирательность внимания не имеет прямого отношения к техническим способностям, однако без такого качества личности техническая способность не может достаточно ярко проявляться.

Список литературы

1. Мерзон Е.Е., Панфилов А.Н., Панфилова В.М., Штерц О.М. Реализация педагогической модели развития одаренности детей // Вестник развития науки и образования. - №4, 2013. - С.232-238

НАДЕЖНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЛЮДЕЙ, ПОБЫВАВШИХ В ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ

Закирова А.Н., Исмаилова Н.И.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Дорожное происшествие происходит в условиях экстремальной ситуации, для благополучного выхода из которой необходима высокая надежность в экстремальной ситуации. Надежность в экстремальной ситуации - это свойство человека безошибочно, устойчиво и с необходимой точностью выполнять поставленную задачу в условиях экстремальной ситуации. Ее структуру составляют: устойчивость психомоторной деятельности, психоэмоциональная устойчивость, устойчивость мышления, саморегуляция психических состояний, саморегуляция ФАП и мышления, стабильность, подготовленность.

Целью нашего исследования было выявить надежность в экстремальной ситуации у пешеходов, побывавших в ДТП. В исследовании принимали участия лица, в возрасте от 17 до 30 лет, выборка составила 30 человек. Исследование проводилось с помощью диагностических методик прибора АПК «Активациометр», были взяты методики: диагностика точности реакции на движущийся объект (РДО); а также диагностика склонности к риску.

Было выявлено, что системообразующим фактором стал склонность к риску, так как именно с ним образуются обратные корреляционные связи, где РДО к запаздыванию имеет значение $r = -0,37$ ($p \leq 0,05$) и РДО к упреждению $r_{\text{кр}} = -0,55$ ($p \leq 0,01$) (Рис.1, Таб.2).

Исходя из полученных данных можно судить о том, что чем выше склонность к риску у пешехода, тем ниже отрезок времени на который разрабатывается прогноз возможной дорожной ситуации, а также чем выше склонность риску, тем ниже временное отставание от момента действий, то есть перехода проезжей части. Другими словами можно предположить