

что у респондентов, побывавших в ДТП, одной из причин этой ситуации может послужить неадекватная оценка (прогнозирование) дорожной ситуации, а также преждевременная реакция на фальстарт, то есть преждевременное начало движения.

Таким образом, можно предположить, что данная выборка испытуемых не является надежной в экстремальной ситуации, следовательно, можно говорить о том, что данным респондентам необходимо учитывать свои психологические особенности при ситуациях требующих особого внимания, дабы обезопасить свое существование и существование своих близких.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Зимоглядова Т.Н., Минахметова А.З.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Жизнь на каждом шагу перед старшеклассником ставит задачи различной сложности, которые необходимо ему решать. К ним относится и выбор профессии. Процесс самоопределения в годы ранней юности, совпадающей с обучением в старших классах, составляет основное содержание развития личности на этот период. По мнению многих исследователей, система ценностных ориентаций во многом определяет формирование личности человека. Особое значение эта проблема приобретает в профессиональном самоопределении.

Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников осуществлялось с использованием следующих методик: методика Е. А. Климова дифференциальный диагностический опросник (ДДО) для определения профессионального самоопределения старшеклассников; методика, разработанная Роговом М.Г. для выявления ценностных ориентаций старшеклассников. В исследовании приняли участие 50 старшеклассников.

Склонность к группе профессий «Человек – Природа» показало 26% учащихся; 14% выбрали группу профессий «Человек – Техника»; 34 % склонны к группе профессий «Человек – Человек»; 12 % - «Человек – Знаковая» система и 14 % предпочли группу профессий «Человек – Художественный образ». Большинство старшеклассников проявили склонность к профессии типа человек-человек. Что говорит о хороших коммуникативных способностях учащихся их желании связать свою дальнейшую деятельность работой с людьми.

Определение характерного содержания системы ценностей показало, что все старшеклассники ориентированы на общечеловеческие ценности личностного счастья. 50,82% испытуемых выбирают ценности социального взаимодействия, 35,68% учащихся – ценности социальной успешности. И только 7,40 % учащихся старших классов выбирают ценности индивидуальной самореализации. Общечеловеческие ценности личного счастья (здоровье, дружная семья) и ценности социального взаимодействия (дружба, интересная работа и т.д.) играют очень важную роль в структуре ценностных ориентаций современных старшеклассников. Социальная успешность и индивидуальная самореализация не являются предпочтительными ценностями, хотя и имеют определенную выраженность в структуре ценностей.

Для исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников были рассмотрены ценности по группам профессий. Дисперсионный анализ данных

показал, что существенных различий в ценностной структуре групп профессий выбранных старшеклассниками не наблюдается, но можно выделить несколько ценностей, которые больше или меньше значимы для старшеклассников в некоторых группах.

Просматриваются различия влияния некоторых ценностей старшеклассников на группы. Так на группу человек – природа ($D=0,61$) уравновешенность как ценность влияет больше чем на группу человек – техника ($D=0$), человек – знаковая система ($D=0$). На группу человек – природа ($D=0,71$) оценка влияния ценности признание и уважение больше чем на группу человек – знаковая система ($D=0,12$). У групп человек – человек ($D=0,49$) и человек – художественный образ ($D=0$) различаются влияние ценности власть. Высокое положение в обществе больше влияет на группу человек – художественный образ ($D=0,69$) чем на группу человек – знаковая система ($D=0,12$). Равенство и справедливость больше влияют на группу человек – техник ($D=0,48$), и меньше влияют на группу человек – знаковая система ($D=0$).

Таким образом, можем сделать вывод о том, что небольшое влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают социальные ценности (признание и уважение, власть, высокое положение в обществе, равенство и справедливость). Значит, на эти ценности можно опираться при работе направленной на профессиональное самоопределение старшеклассников.

ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ПОДРОСТКОВ

Зиннатуллина Г.Л.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Проблема агрессивности, в последнее время, одна из самых значимых в подростковом возрасте. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Существуют ли различия в проявлении агрессии между подростками женского и мужского пола? Это и стало целью нашего эксперимента.

Мной было проведено исследование на базе МБОУ лицей №2 г.Мамадыш, в котором приняло участие 16 подростков: 8 мальчиков и 8 девочек, в возрасте 14-15 лет.

Был использован опросник определения уровня агрессивности Баса-Дарки.

При сравнении средних значений между двумя группами по всем субшкалам теста (физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия, обида, негативизм, индекс агрессивности, индекс враждебности), используя статистический критерий t-Стьюдента, получены достоверные различия по шкалам: физической агрессии, обида, индекс агрессивности. У мальчиков по данным шкалам выше показатели, чем у девочек.

Данные различия могут свидетельствовать о том, что девочки и мальчики стараются по разному проявлять агрессию, в связи с тем, что стремятся соответствовать идеальному образу женщины и образу идеального мужчины. Поэтому, мальчики больше допускают в своем поведении физическую агрессию и агрессивность, как способ проявления своей силы,

мужества. При этом, мальчики более обидчивы, нежели девочки. Предположу, что девочки более женственны, стремятся к гармоничным отношениям, а мальчики, обидевшись, то есть не получив желаемого результата, стремятся не уступать, а найти способ разрешения конфликта или вопроса в свою пользу, демонстрируя себя лидером. Таким образом, различия в поведении обусловлено гендерными особенностями подростков.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Борисова О.В., Зябирова Л.И.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Адаптация к школе – довольно длительный процесс. Изменяется вся жизнь ребёнка – новые контакты, смена деятельности, новые требования и условия жизни. Напряжённость этого периода определяется тем, что школа с первых дней ставит перед учеником ряд требований, которые следует соблюдать, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов. Адаптация ребёнка к школе зависит от состояния здоровья, особенности жизни ребёнка в семье [1, с.108].

Целью нашего исследования является выявление уровня мотивации и адаптации первоклассников к школе. Выборку составили учащиеся первого класса татарской гимназии №2 г.Елабуга. Нами была использована методика Лускановой Н.Г. «Анкета школьной мотивации» [2, с.63].

Исходя из полученных результатов видно, что высокий уровень мотивации и адаптации к школе выявлен у 52 % учеников, у 30 % - средний уровень, и лишь у 9 % - низкий уровень адаптации к школе.

Основными показателями адаптации ребёнка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка, поэтому в этот период важно помочь ребенку в адаптации к школе.

Список литературы

1. Дубровинская Н.В. Психологическая адаптация ребёнка 2000. – 144с.
2. Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие / Авт. –сост.- А.Н.Панфилов, Г.М.Льдокова и др.; науч. ред. Г.М.Льдокова. – Елабуга 2012. – 312 с.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ

Шагивалеева Г.Р., Илаева Р.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Мы живем в XXI веке – веке научно-технического и гуманитарного прогресса. Россия особенно остро нуждается в инновационно мыслящих специалистах, готовых принимать нестандартные решения и способных внедрять новые продукты интеллектуальной деятельности. Именно поэтому актуальной проблемой для ВУЗов становится задача по подготовке высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться и успешно трудиться в динамично развивающемся обществе. Одним из направлений позволяющим подготовить конкурентоспособных специалистов, является активизация научно-исследовательской работы студентов.

На базе двух факультетов Елабужского института К(П)ФУ было проведено анкетирование с целью определения тенденции значения НИР среди студен-

тов младших и старших курсов. Выборку составили 20 студентов 2 курса и 20 студентов с 4 курса. Более 50 % опрошенных студентов знают, для чего необходима научно-исследовательская работа, где возможности её внедрения в практику. На вопрос «Занимаетесь ли Вы НИР в ВУЗе?» 43% студентов второго курса дали положительный ответ, а среди студентов 4 курса 62% ведут активную НИР. Полученные результаты констатируют факт положительной динамики повышения интереса к научным исследованиям. Для 55% студентов НИР - фактор повышения конкурентоспособности.

Таким образом, НИР студентов является необходимой составной частью системы подготовки кадров, ориентированных на современный рынок труда. В настоящее время как никогда востребованы специалисты, способные критически мыслить и воспринимать инновационные технологии. Инициативный, обладающий многосторонним взглядом студент сегодня – это специалист, который внесёт свой достойный вклад в науку страны завтра.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Иплина В.И., Панфилова В.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Современная педагогика и методика выделяет интерактивное обучение как наиболее соответствующее требованиям ФГОС. Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Оно видоизменяет формы с транслирующими на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. Это обучение, взаимообучение (коллективное, групповое обучение в сотрудничестве), где учащийся и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения. Педагог выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы.

Методы интерактивной работы можно разделить на четыре основные группы: 1. Кооперативная учебная деятельность – это модель организации обучения в малых группах учеников, объединенных общей учебной целью. К ним можно отнести: работа в парах («лицом к лицу» «один – вдвоем – все вместе»); сменные тройки; два-четыре -все вместе (экспертные группы); перекрестные группы; карусель; аквариум; проектная работа. 2. Фронтальная работа - это интерактивные методы, в которых предполагается работа всего класса: круг знаний; микрофон (интервьюирование); мозговой штурм; обучающая - учусь (броуновское движение); пила; кейс-метод; дерево решений. 3. Дискуссионное обучение – это широкое публичное обсуждение каждого либо спорного вопроса: пирамида; шумовая группа; дискуссия в форме ток-шоу; дебаты; бесконечная цепочка. 4. Игровое обучение – это построение учебного процесса путем вовлечения ученика в игру: ролевая группа; упрощенное судебное заседание; игра-путешествие; ролевые игры (драматизация, разыгрывание сценки); имитации.

Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем [1]. Оно эффективно способствует формированию умений, навыков и ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером детского коллектива.

Любой урок (иностранный язык в частности) в интерактивном обучении - это определенная социальная среда, в которой учитель и учащиеся вступают в определенные социальные отношения друг с дру-