

можно объяснить тем, что в социальных рекламных роликах действительно была задета очень востребованная тема – взаимоотношения между родителями и детьми. В независимости от возраста каждый из нас остается тем маленьким ребенком, которого растили наши мамы и папы. Таким образом, хочется сказать, что социальная реклама – это своеобразный регулятор жизненных ценностей человека. Именно после просмотра таких роликов меняется самосознание, настроение, взгляды людей на затронутую проблему в целом.

Список литературы

1. Лыдова Г.М. Влияние слухов на уровень тревожности и внушаемости современной молодежи / Лыдова Г.М., Зиганшина К.Б.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - № 1. – С. 145.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПРИОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К НАРКОТИКАМ

Калашникова В.Ю.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Отклоняющееся поведение людей в современном российском обществе становится одной из наиболее значимых проблем в плане тех социально-психологических последствий, которые такое поведение может вызвать. Особенно актуальной проблемой являются употребление и злоупотребление наркотическими веществами, алкоголем и табаком, что способно приводить не только к криминальным действиям, но и к саморазрушающему поведению, нарушению адаптации в семье, учебном заведении, обществе [1, с. 6].

Исследователи усматривают психологические причины наркомании в семье, в нарушении нормального взаимодействия между родителями и детьми.

К сожалению, жертвами наркомании все чаще становятся несовершеннолетние дети, подтверждением тому являются следующие данные: в структуре впервые поставленных на профилактическое наблюдение у наркологов доля учащихся составляет 4,8%. Наибольшее число отравлений наркотическими средствами (93% от общего числа) зарегистрировано среди лиц старше 18 лет, 7% – среди несовершеннолетних [1, с. 15-16].

Вопросы взаимодействия семьи, школы, специалистов в настоящее время особенно актуальны. Обычно в семье возникают различные взгляды родителей и детей на проблему наркотизации. Существующая система подачи информации в СМИ о проблеме наркомании приводит к возникновению противоречивого, неполного, и часто неверного представления о наркозависимости. Как правило, взгляды молодого и более взрослого поколений, например, на просмотр телепередач, различны. Поэтому подростки черпают информацию в основном из развлекательных программ, ужасающих боевиков и т.д. Таким образом, возникает необходимость в изучении, прежде всего, взглядов и мнений самих подростков на данную проблему.

В сентябре 2013 года нами был проведен опрос, целью которого являлось исследование проблем наркомании в семейном контексте. Объектом исследования выступали учащиеся от 12 до 17 лет и их родители. В качестве предмета исследования обозначены социально-психологические причины приобщения подростков к наркотикам. В качестве инструментария выступали две анкеты, предусмотренные отдельно для родителей и для подростков, в которых комбинировались полуоткрытые и закрытые вопросы.

По результатам исследования выявлено, что подавляющее большинство опрошенных школьников

впервые узнали о наркотиках в возрасте 7-10 лет (40%), высокий процент приходится на возраст после 15 лет (56,7%).

По мнению подростков, основным источником информации являются средства массовой информации (СМИ) - 53,3%. Такого же мнения придерживается и подавляющее большинство их родителей (46,7%). Следует обратить внимание на то, что следующим по значимости источником информации у родителей является разного рода литература (26,7%), а у подростков - друзья (20%). Информацию о наркотиках получают от родителей 10% учеников. А от собственного ребенка ее узнают лишь 6,7% взрослых.

Отношение подростков к употреблению наркотических веществ зависит и от собственного опыта потребления. Необходимо отметить, что среди респондентов - школьников подавляющее большинство (86,7%) ответили «нет».

На вопрос «Хотелось ли Вам попробовать наркотик и почему?» 3,3% все же отметили «да», причем причиной определив «чтобы забыться». Остальные 96,7% дали отрицательный ответ, при этом подавляющее большинство (60%) отметили «хочу быть здоровым».

Общение с наркозависимыми людьми, неподкрепленные элементарными знаниями, как со стороны подростков, так и со стороны их родителей и педагогов, могут привести к неправильным и даже опасным шагам. Поэтому необходимо обратить внимание на тот факт, что хотя и 83,3% учащихся ответили, что у них нет друзей и знакомых, употребляющих наркотические вещества, все же 16,7% затруднились ответить и можно предположить, что последние просто ушли от ответа.

Причин, толкающих к употреблению наркотиков - множество. Для школьников такой фактор как «любопытство» к употреблению наркотического вещества, занимает вторую позицию среди выявленных причин (20%), лидирует - «по глупости» (27%). Тревожными выглядят позиции таких мотивов, как «получить удовольствие» и «способ убежать от проблем» (третье и четвертое место среди лидирующих ответов). Это говорит о неподготовленности молодых людей к «взрослой» жизни, которая может ставить на их взгляд, «неразрешимые проблемы». Несколько подростков среди основных причин отметили «отсутствие внимания со стороны родителей».

Мнения и поступки подростков зачастую не совпадают с взглядами и установками взрослых. Подавляющее большинство опрошенных взрослых согласны с тем, что проблема наркомании входит в число самых острых проблем и является одной из самых страшных социальных болезней, которая серьезно угрожает человечеству (86,7%).

Лидирующее место среди причин потребления подростками наркотических веществ являются семейные факторы - это неблагополучие в семье (56,7%), неустроенность, жизненные проблемы (46,7%).

Чтобы оценить проводимую профилактическую работу, направленную на предупреждение наркотизации были предложены вопросы о том, проводятся ли в школе антинаркотические мероприятия. Большинство респондентов ответили: «регулярно» - 86,7%. Полученные данные показывают, что разработки и внедрение в образовательных учреждениях программ по профилактике наркомании необходимо начинать уже с начальных классов и даже в детских дошкольных учреждениях в рамках проведения учебных занятий по ОБЖ, биологии, внеклассных занятий и т.д. Специалистам по первичной профилактике наркотизации следует перенести основной акцент с информа-

ционно-познавательных методик антинаркотического воспитания на профилактику, обучающую «навыкам жизни» и безопасным способам разрешения конфликтов и стрессов.

Важно переориентировать население на восприятие наркомании не только как социальной проблемы, но и в контексте семьи и развития собственного ребенка. Ребенок не должен оставаться один на один с житейскими проблемами или постигать окружающую действительность методом проб и ошибок. Ведь первая проба наркотика зачастую бывает главной ошибкой, коверкающей всю жизнь человека.

Список литературы

1. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. - Казань: РЦПНН при КМРТ, 2002. - 240 с.
2. Доклад о наркоситуации в Республике Татарстан. - Казань, 2013. PDF файл [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mpt.tatarstan.ru/file/3.pdf>.

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Караваева Т.В., Макарова О.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Познавательная деятельность в детстве напрямую связана с изменениями эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Эмоционально-волевая сфера - это особенности человека, касающиеся содержания, качества и динамики его эмоций и чувств. Игра - вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Важной психической функцией ребенка является эмоциональная сфера. С одной стороны малышу нужны эмоциональные впечатления, а с другой - игры, которые помогают детям управлять и осознавать эмоции. На базе ЕИК(П)ФУ факультета психологии и педагогики в сенсорной комнате было проведено исследование динамики развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста. Была разработана программа, в которой принимало участие 5 детей в возрасте от 2 до 3 лет, при этом использовалось наблюдение за особенностями и изменениями эмоционально-волевой сферы детей. Результаты исследования показали, что игра является действенным средством в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка. К концу исследования дети стали адекватнее реагировать на замечания, неудачи, то есть научились сдерживать негативные эмоции, усидчивость увеличилась во времени. Позитивные эмоции стали проявлять чаще, чем негативные. В игре ребенок осознает свое поведение, особенно это проявилось в играх с правилами, то, что ребенок уже действовал в соответствии с правилами, говорит о его возросшем самоконтроле.

Таким образом, в ходе исследования было проанализировано влияние игры на эмоционально-волевою сферу ребенка. Способы поведения, которые мы показываем ребенку в повседневной жизни не всегда являются продуктивными и ограничены нашим опытом. Поэтому для адекватного развития эмоционально-волевой сферы нужна специальная программа. Для этого нужно активизировать детей с помощью игр, которые подобраны с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ

Кашапова А.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Исследование феномена удовлетворенности браком в отечественной и зарубежной психологии прово-

дится уже порядка трех десятилетий. Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для адаптации ребенка в обществе.

Для исследования удовлетворенности браком молодых супругов нами была проведена эмпирическое исследование по методике «Удовлетворены ли вы браком» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Исследование проводилось среди семейных пар, состоящих в официально-зарегистрированном браке. В исследовании приняли участие 60 человек (30 мужчин и 30 женщин), представляющие 30 семейных пар, стаж совместной жизни которых составил от 0,5 года до 5 лет.

По результатам методики «Удовлетворены ли вы браком» можно увидеть, что большинство молодых супругов (58%) удовлетворены своим браком. Это говорит о том, что супруги умеют контролировать свои эмоции, уважают потребности друг - друга, единый взгляд на воспитание детей, правильно распределяют домашние обязанности, вместе проводят свободное время.

42% молодых супругов не удовлетворены своим браком. Это говорит о том, что к моменту вступления в брак каждый из супругов имел уже сложившиеся потребности, которые не были идентичны у обоих брачных партнеров, и в течение первых годов семейной жизни эти потребности, к сожалению, не были удовлетворены.

Мы предполагаем, что удовлетворенные браком умеют контролировать свои чувства, не удовлетворенные браком молодые супруги очень вспыльчивы, не умеют контролировать свои эмоции, что приводит к конфликтам в семье, а в дальнейшем к не удовлетворенности браком.

СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБЕ В ВУЗЕ

Кондратьева Е.Ю., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Студенческая жизнь любого студента начинается с первого курса. Кто такой первокурсник? Это социальное неадаптированная личность. После школы многие дети выходят не готовыми к самостоятельной жизни. Для многих первокурсников студенческая жизнь еще и переезд в другой город, республику, страну это очень большой эмоциональный стресс. Поэтому тема социальная адаптация студентов на первом курсе остается актуальной. Мы исследовали студентов первого курса ЕИ К(П)ФУ с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (опросник СПА).

В результате исследования выделились следующие проблемы, влияющие на адаптацию студентов первого курса: прежде всего это большая учебная нагрузка; сложность построения новых отношений с одногруппниками и педагогами; новая обстановка, а также жизнь без контроля и опеки родителей. Все эти проблемы вызывают большой стресс и напряжение у студента-первокурсника, что оказывает негативное воздействие на учебу. Результаты исследования показывают, что наибольшее влияние на адаптацию студентов первого курса оказывает нежелание общаться с окружающими его людьми (одногогруппниками и педагогами), а также эмоциональный дискомфорт студентов, то есть такое состояние, при котором страх, напряженность неуверенность в себе подавленность нарушают нормальную деятельность человека.