

ционно-познавательных методик антинаркотического воспитания на профилактику, обучающую «навыкам жизни» и безопасным способам разрешения конфликтов и стрессов.

Важно переориентировать население на восприятие наркомании не только как социальной проблемы, но и в контексте семьи и развития собственного ребенка. Ребенок не должен оставаться один на один с житейскими проблемами или постигать окружающую действительность методом проб и ошибок. Ведь первая проба наркотика зачастую бывает главной ошибкой, коверкающей всю жизнь человека.

Список литературы

1. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. - Казань: РЦПНН при КМРТ, 2002. - 240 с.
2. Доклад о наркоситуации в Республике Татарстан. - Казань, 2013. PDF файл [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mpt.tatarstan.ru/file/3.pdf>.

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Караваева Т.В., Макарова О.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Познавательная деятельность в детстве напрямую связана с изменениями эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Эмоционально-волевая сфера - это особенности человека, касающиеся содержания, качества и динамики его эмоций и чувств. Игра - вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Важной психической функцией ребенка является эмоциональная сфера. С одной стороны малышу нужны эмоциональные впечатления, а с другой - игры, которые помогают детям управлять и осознавать эмоции. На базе ЕИК(П)ФУ факультета психологии и педагогики в сенсорной комнате было проведено исследование динамики развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста. Была разработана программа, в которой принимало участие 5 детей в возрасте от 2 до 3 лет, при этом использовалось наблюдение за особенностями и изменениями эмоционально-волевой сферы детей. Результаты исследования показали, что игра является действенным средством в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка. К концу исследования дети стали адекватнее реагировать на замечания, неудачи, то есть научились сдерживать негативные эмоции, усидчивость увеличилась во времени. Позитивные эмоции стали проявлять чаще, чем негативные. В игре ребенок осознает свое поведение, особенно это проявилось в играх с правилами, то, что ребенок уже действовал в соответствии с правилами, говорит о его возросшем самоконтроле.

Таким образом, в ходе исследования было проанализировано влияние игры на эмоционально-волевою сферу ребенка. Способы поведения, которые мы показываем ребенку в повседневной жизни не всегда являются продуктивными и ограничены нашим опытом. Поэтому для адекватного развития эмоционально-волевой сферы нужна специальная программа. Для этого нужно активизировать детей с помощью игр, которые подобраны с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ

Кашапова А.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Исследование феномена удовлетворенности браком в отечественной и зарубежной психологии прово-

дится уже порядка трех десятилетий. Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для адаптации ребенка в обществе.

Для исследования удовлетворенности браком молодых супругов нами была проведена эмпирическое исследование по методике «Удовлетворены ли вы браком» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Исследование проводилось среди семейных пар, состоящих в официально-зарегистрированном браке. В исследовании приняли участие 60 человек (30 мужчин и 30 женщин), представляющие 30 семейных пар, стаж совместной жизни которых составил от 0,5 года до 5 лет.

По результатам методики «Удовлетворены ли вы браком» можно увидеть, что большинство молодых супругов (58%) удовлетворены своим браком. Это говорит о том, что супруги умеют контролировать свои эмоции, уважают потребности друг - друга, единый взгляд на воспитание детей, правильно распределяют домашние обязанности, вместе проводят свободное время.

42% молодых супругов не удовлетворены своим браком. Это говорит о том, что к моменту вступления в брак каждый из супругов имел уже сложившиеся потребности, которые не были идентичны у обоих брачных партнеров, и в течение первых годов семейной жизни эти потребности, к сожалению, не были удовлетворены.

Мы предполагаем, что удовлетворенные браком умеют контролировать свои чувства, не удовлетворенные браком молодые супруги очень вспыльчивы, не умеют контролировать свои эмоции, что приводит к конфликтам в семье, а в дальнейшем к не удовлетворенности браком.

СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБЕ В ВУЗЕ

Кондратьева Е.Ю., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Студенческая жизнь любого студента начинается с первого курса. Кто такой первокурсник? Это социально неадаптированная личность. После школы многие дети выходят не готовыми к самостоятельной жизни. Для многих первокурсников студенческая жизнь еще и переезд в другой город, республику, страну это очень большой эмоциональный стресс. Поэтому тема социальная адаптация студентов на первом курсе остается актуальной. Мы исследовали студентов первого курса ЕИ К(П)ФУ с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (опросник СПА).

В результате исследования выделились следующие проблемы, влияющие на адаптацию студентов первого курса: прежде всего это большая учебная нагрузка; сложность построения новых отношений с одногруппниками и педагогами; новая обстановка, а также жизнь без контроля и опеки родителей. Все эти проблемы вызывают большой стресс и напряжение у студента-первокурсника, что оказывает негативное воздействие на учебу. Результаты исследования показывают, что наибольшее влияние на адаптацию студентов первого курса оказывает нежелание общаться с окружающими его людьми (одногогруппниками и педагогами), а также эмоциональный дискомфорт студентов, то есть такое состояние, при котором страх, напряженность неуверенность в себе подавленность нарушают нормальную деятельность человека.

По статистическим данным на успешную адаптацию студентов влияет принятие себя - принятие своих достоинств и недостатков саморазвитие себя. Таким образом, на уровень социальной адаптации первокурсника в Вузе влияет его окружение и эмоциональное состояние. Успешнее адаптация студента будет тогда, когда он будет легко вступать во взаимодействия с окружающими людьми и поддерживать хорошие отношения с ними.

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Краснова Е.Г., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Личность спортсмена характеризуется активностью, направленностью, развитым самосознанием. Представление о себе, конструируемое им в процессе спортивной деятельности и общения, обеспечивает его личности единство и тождественность, что проявляется в самооценке, самоуважении, самоэффективности и способствует достижению высоких спортивных результатов. Специфика спортивной деятельности заключается в ряде проявлений: основной её формой является спортивное соревнование; предметом этой деятельности выступает человек, увлечённый спортом, и этот же человек (спортсмен) является ещё и объектом и субъектом спортивной деятельности; характеризуется необычными по длительности и интенсивности физическими и психическими напряжениями, что чревато эмоционально-волевыми перенапряжениями и угрозой здоровью; расширяет адаптационные возможности человека; продуктом и результатом этой деятельности является спортивное достижение.

Изучение самооценки подростков занимающихся спортивной деятельностью, проводилось СОШ с. Алнаши. Испытуемые учащиеся 7-9 классов, в количестве 40 человек, в возрасте 11-15 лет, занимающиеся теннисом. Для исследования были использованы опросник Казанцевой Г.Н. (для подростков) для изучения общей самооценки, опросник А. А. Реана «Изучение мотивации успеха и боязни неудачи», методика МИС С.Р.Пантелеева «Изучение самоотношения».

Согласно проведённым исследованиям были получены следующие сведения: 10% испытуемых теннисистов имеют низкую самооценку. Для них характерно неуверенность в себе, робость и отсутствие дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Чрезмерно низкая самооценка может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, устойчивости, неуверенности в себе, отказа от инициативы, безразличия, самообвинения и тревожности. 32% испытуемых имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка приведет и к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. 58% подростков имеют адекватную самооценку. При адекватной самооценке личность правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле.

Изучив мотивацию достижения успеха и мотивацию на избегание неудач было выявлено, что у игроков, более выражена мотивация достижение успеха. Данная мотивация относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении

успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

С самооценкой связываются оценочные функции самосознания, включающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, специфику понимания ею самой себя, в связи с этим была определена третья задача эмпирического исследования: изучение самоотношения личности. Наиболее выражены такие шкалы как самоуверенность, отражённо-самоотношение, и самопривязанность. Это говорит о том, что высокая самоуверенность отражает выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Высокое отражённое самоотношение соответствуют человеку, который воспринимает себя принятым окружающими людьми. Он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам. Он ощущает в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов. Высокая самопривязанность отражает высокую ригидность «Я»-концепции, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное - видение и оценку себя. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рахимова Д.Р., Куприянова К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Рефлексия – это механизм отражения личностных смыслов и принципов действия посредством установления связей между конкретной ситуацией и мировоззрением личности, лежащий в основе самоконтроля и саморегуляции личности в общении и в деятельности. Рефлексивность проявляется в способности анализировать свои действия и поступки, критически осознать свои особенности, видеть свои возможности в саморегуляции своей деятельности и поведения.

Само понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Декард отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. Рефлексивность включает выяснение сущности и причин явлений и процессов, приведших к тому или иному результату, обращение к оценке собственного способа действия. Рефлексивность обеспечивает такие важнейшие процессы самопознания, выделяемые И. И. Чесноковой, как самовосприятие, самонаблюдение, самоанализ и самоосмысливание. Степень рефлексивности определяет и степень объективности знаний о себе, так как именно неоднозначность и некатегоричность суждений о себе позволяют вести внутренний диалог, «обсуждение с самим собой своей личности, ее ценностей» [1].

В психологии рассматриваются несколько основных направлений разработки проблемы рефлексии.

Деятельностное направление рассматривает рефлексию как компонент структуры деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.). В.В.Давыдов,