По статистическим данным на успешную адаптацию студентов влияет приятие себя - принятие своих достоинств и недостатков саморазвитие себя. Таким образом, на уровень социальной адаптации первокурсника в Вузе влияет его окружение и эмоциональное состояние. Успешнее адаптация студента будет тогда, когда он будет легко вступать во взаимодействия с окружающими людьми и поддерживать хорошие отношения с ними.

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Краснова Е.Г., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Личность спортсмена характеризуется активностью, направленностью, развитым самосознанием. Представление о себе, конструируемое им в процессе спортивной деятельности и общения, обеспечивает его личности единство и тождественность, что проявляется в самооценке, самоуважении, самоэффективности и способствует достижению высоких спортивных результатов.Специфика спортивной деятельности заключается в ряде проявлений: основной её формой является спортивное соревнование; предметом этой деятельности выступает человек, увлечённый спортом, и этот же человек (спортсмен) является ещё и объектом и субъектом спортивной деятельности; характеризуется необычными по длительности и интенсивности физическими и психическими напряжениями, что чревато эмоционально-волевыми перенапряжениями и угрозой здоровью; расширяет адаптационные возможности человека; продуктом и результатом этой деятельности является спортивное достижение.

Изучение самооценки подростков занимающихся спортивной деятельностью, проводилось СОШ с. Алнаши. Испытуемые учащиеся 7-9 классов, в количестве 40 человек, в возрасте 11-15 лет, занимающиеся теннисом. Для исследования были использованы опросник Казанцевой Г.Н. (для подростков) для изучения общей самооценки, опросник А. А. Реана «Изучение мотивации успеха и боязни неудачи», методика МИС С.Р.Пантелеева «Изучение самоотношения».

Согласно проведённым исследованиям были получены следующие сведения: 10% испытуемых теннисистов имеют низкую самооценку. Для них характерно неуверенность в себе, робость и отсутствие дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Чрезмерно низкая самооценка может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, устойчивости, неуверенности в себе, отказа от инициативы, безразличия, самообвинения и тревожности.32% испытуемых имеют завышенную самооценку.Завышенная самооценка приведет и к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. 58% подростков имеют адекватную самооценку. При адекватной самооценке личность правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле.

Изучив мотивацию достижения успеха и мотивацию на избегание неудач было выявлено, что у игроков, более выражена мотивация достижение успеха. Данная мотивация относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

С самооценкой связываются оценочные функции самосознания, включающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, специфику понимания ею самой себя, в связи с этим была определена третья задача эмпирического исследования: изучение самоотношения личности. Наиболее выражены такие шкалы как самоуверенность, отражённоесамоотношение, и самопривязанность. Это говорит о том, что высокая самоуверенность отражает выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Высокое отражённое самоотношение соответствуют человеку, который воспринимает себя принятым окружающими людьми. Он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам. Он ощущает в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов. Высокая самопривязанностьотражает высокую ригидность «Я» -концепции, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное - видение и оценку себя. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рахимова Д.Р., Куприянова К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Рефлексия – это механизм отражения личностных смыслов и принципов действия посредством установления связей между конкретной ситуацией и мировоззрением личности, лежащий в основе самоконтроля и саморегуляции личности в общении и в деятельности.Рефлексивность проявляется в способности анализировать свои действия и поступки, критически осознавать свои особенности, видеть свои возможности в саморегуляции своей деятельности и поведения.

Само понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. Рефлексивность включает выяснение сущности и причин явлений и процессов, приведших к тому или иному результату, обращение к оценке собственного способа действия. Рефлексивность обеспечивает такие важнейшие процессы самопознания, выделяемые И. И. Чесноковой, как самовосприятие, самонаблюдение, самоанализ и самоосмысливание. Степень рефлексивности определяет и степень объективности знаний о себе, так как именно неоднозначность и некатегоричность суждений о себе позволяют вести внутренний диалог, «обсуждение с самим собой своей личности, ее ценностей» [1].

В психологии рассматриваются несколько основных направлений разработки проблемы рефлексии.

Деятельностное направление рассматривает рефлексию как компонент структуры деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.). В.В.Давыдов,