

По статистическим данным на успешную адаптацию студентов влияет принятие себя - принятие своих достоинств и недостатков саморазвитие себя. Таким образом, на уровень социальной адаптации первокурсника в Вузе влияет его окружение и эмоциональное состояние. Успешнее адаптация студента будет тогда, когда он будет легко вступать во взаимодействия с окружающими людьми и поддерживать хорошие отношения с ними.

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Краснова Е.Г., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Личность спортсмена характеризуется активностью, направленностью, развитым самосознанием. Представление о себе, конструируемое им в процессе спортивной деятельности и общения, обеспечивает его личности единство и тождественность, что проявляется в самооценке, самоуважении, самоэффективности и способствует достижению высоких спортивных результатов. Специфика спортивной деятельности заключается в ряде проявлений: основной её формой является спортивное соревнование; предметом этой деятельности выступает человек, увлечённый спортом, и этот же человек (спортсмен) является ещё и объектом и субъектом спортивной деятельности; характеризуется необычными по длительности и интенсивности физическими и психическими напряжениями, что чревато эмоционально-волевыми перенапряжениями и угрозой здоровью; расширяет адаптационные возможности человека; продуктом и результатом этой деятельности является спортивное достижение.

Изучение самооценки подростков занимающихся спортивной деятельностью, проводилось СОШ с. Алнаши. Испытуемые учащиеся 7-9 классов, в количестве 40 человек, в возрасте 11-15 лет, занимающиеся теннисом. Для исследования были использованы опросник Казанцевой Г.Н. (для подростков) для изучения общей самооценки, опросник А. А. Реана «Изучение мотивации успеха и боязни неудачи», методика МИС С.Р.Пантелеева «Изучение самоотношения».

Согласно проведённым исследованиям были получены следующие сведения: 10% испытуемых теннисистов имеют низкую самооценку. Для них характерно неуверенность в себе, робость и отсутствие дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Чрезмерно низкая самооценка может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, устойчивости, неуверенности в себе, отказа от инициативы, безразличия, самообвинения и тревожности. 32% испытуемых имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка приведет и к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. 58% подростков имеют адекватную самооценку. При адекватной самооценке личность правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле.

Изучив мотивацию достижения успеха и мотивацию на избегание неудач было выявлено, что у игроков, более выражена мотивация достижение успеха. Данная мотивация относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении

успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

С самооценкой связываются оценочные функции самосознания, включающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, специфику понимания ею самой себя, в связи с этим была определена третья задача эмпирического исследования: изучение самоотношения личности. Наиболее выражены такие шкалы как самоуверенность, отражённо-самоотношение, и самопривязанность. Это говорит о том, что высокая самоуверенность отражает выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Высокое отражённое самоотношение соответствуют человеку, который воспринимает себя принятым окружающими людьми. Он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам. Он ощущает в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов. Высокая самопривязанность отражает высокую ригидность «Я»-концепции, стремление сохранить в неизменном виде свои качества, требования к себе, а главное - видение и оценку себя. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рахимова Д.Р., Куприянова К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Рефлексия – это механизм отражения личностных смыслов и принципов действия посредством установления связей между конкретной ситуацией и мировоззрением личности, лежащий в основе самоконтроля и саморегуляции личности в общении и в деятельности. Рефлексивность проявляется в способности анализировать свои действия и поступки, критически осознать свои особенности, видеть свои возможности в саморегуляции своей деятельности и поведения.

Само понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Декард отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагируясь от всего внешнего, телесного. Рефлексивность включает выяснение сущности и причин явлений и процессов, приведших к тому или иному результату, обращение к оценке собственного способа действия. Рефлексивность обеспечивает такие важнейшие процессы самопознания, выделяемые И. И. Чесноковой, как самовосприятие, самонаблюдение, самоанализ и самоосмысливание. Степень рефлексивности определяет и степень объективности знаний о себе, так как именно неоднозначность и некатегоричность суждений о себе позволяют вести внутренний диалог, «обсуждение с самим собой своей личности, ее ценностей» [1].

В психологии рассматриваются несколько основных направлений разработки проблемы рефлексии.

Деятельностное направление рассматривает рефлексию как компонент структуры деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.). В.В.Давыдов,

Ю.Н.Кулюткин, В.Ю.Степанов Исследовали рефлексию в рамках проблематики психологии мышления. Изучали рефлексивные закономерности организации коммуникативных процессов В.С.Библер, С.Ю.Курганов, А.Липман. О.С. Анисимов, А.З.Зак, А.В.Захарова изучали рефлексию в педагогической психологии, как инструментального средства организации учебной деятельности.[2]

В нашем эмпирическом исследовании мы провели диагностику на выявление выраженности уровня рефлексивности у студентов третьего курса. В исследовании принимали участие 60 человек. Наша анкета содержала ряд вопросов, характеризующих элементы рефлексивности.

На вопрос «Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем» 60% студентов ответили «верно и совершенно верно». На вопрос «Закончив разговор, я продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения» у студентов преобладал ответ верно (70%). 65 % студентов ответили, что прежде чем принять решение, всегда стараются все тщательно обдумать и взвесить.

Данная методика выявляет 3 уровня рефлексивности: высокий, средний, низкий. Поданным нашего исследования, уровень рефлексивности студентов 3 курса факультета психологии и педагогики и студентов факультета татарской и сопоставительной филологии практически совпадает. Высокий уровень рефлексивности не выявлен. Средний уровень рефлексивности у студентов факультета психологии и педагогики – 60%, у студентов факультета татарской и сопоставительной филологии – 63%. Низкий уровень рефлексивности выявлен у 40% студентов факультета психологии и педагогики, у студентов факультета татарской и сопоставительной филологии – 32%.

Таким образом, в целом, у студентов, преобладает средний уровень рефлексивности. Для студентов педагогических специальностей мы думаем, что это не плохой показатель, на данном этапе обучения в вузе.

Список литературы

1. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. - М., 1977.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А. М. Психология профессионального образования. Практикум. - М., 2008. С – 104.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ

Кутузова Е.С., Лыдкова Г.М.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В наше время тема материнства очень актуальна, как в рамках психологии, так и в других смежных науках, ведь от самой матери зависит ее будущее поколение, а значит и общество в целом. Немаловажным фактором для протекания беременности является эмоциональная готовность к материнству. Обеспечением адекватных условий для развития внутриутробного плода являются разнообразные факторы: история жизни женщины, личностные особенности, адаптация матери к супружеству, формирование собственной модели материнства, изменение социальной ситуации. Мы провели исследование психологической готовности женщин к материнству с помощью проективной рисуночной методики «Я и мой ребенок» на базе Елабужской городской поликлиники. В исследовании участвовала группа беременных женщин, состоящая из 32 человек, возрастом от 19 до 39 лет. Были выделены типы рисунков, соответствующие следующим особенностям переживания бере-

менности и ситуации материнства: благоприятная ситуация - адекватный стиль; незначительные симптомы тревоги, неуверенности, конфликтности сочетается со склонностью к тревожному или амбивалентному стилю; тревога и неуверенность в себе — тревожный или амбивалентный стиль, иногда эйфорический; конфликт с беременностью или с ситуацией материнства — отвергающий или игнорирующий стиль. В исследовании были получены следующие результаты. Наименьшее количество процентов 12,5% пришлось на отвергающий стиль. Следующим показателем стал амбивалентный стиль, который составил 18,75 %. Адекватный стиль составил 21,87% от всех испытуемых. Наибольшее количество процентов 46,85 пришлось на склонность к тревожному стилю переживания беременности. Это говорит о том что, психологическая готовность женщин к материнству в большинстве случаев сопровождается симптомами тревоги и неуверенности в себе.

Список литературы

1. Лыдкова Г.М. Исследование социальной фрустрированности/ Лыдкова Г.М., Валиева Р.Р. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2012.-№1.-С. 143.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ

Лазарева Т.С., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Психика человека уникальна и неповторима. Повышенный интерес психологов к типам личности можно объяснить желанием лучше разобраться в индивидуальных различиях между людьми, понять закономерности психических проявлений, характерных тому или иному типу личности, которые будут проявляться в поведении, отношении к себе и другим. Сложность проявлений типов личности в поведении позволяет говорить, что данный вопрос сегодня остается во многом спорным и нерешенным.

В нашем исследовании мы решили проверить: существует ли взаимосвязь между проявлениями типов личности (экстраверсия / интроверсия) и агрессивности. Кто больше будет склонен проявлять агрессию – интровертированные или экстравертированные типы личности?

Для решения поставленной задачи нами была определена выборка в численности 30 человек – студенты 4 курса Казанского Федерального Университета (г. Елабуга). Был использован следующий психологический инструментальный: определение типа личности по К.Юнгу и диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. По результатам данных методик были выявлены такие параметры как: интроверсия/экстраверсия, уровни физической и косвенной агрессии, раздражение и негативизм, обида и подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины.

При помощи критерия корреляции Пирсона были выявлены следующие связи: отрицательные связи: между «интроверсией» и «обидой» ($r = - 0,51$); «интроверсией» и «чувством вины» ($r = - 0,74$). Слабая положительная связь между «интроверсией» и «вербальной агрессией» ($r = 0,47$).

Таким образом, выявили, что чем больше человек склонен к интровертированному типу личности, тем меньше ему будут присущи чувства обиды и вины. Интроверт, в отличие от экстраверта, в большей зависимости будет склонен проявлять словесную агрессию на партнера по общению, хотя этот момент, считаем, требует более тщательного изучения.