

Ю.Н.Кулюткин, В.Ю.Степанов Исследовали рефлексию в рамках проблематики психологии мышления. Изучали рефлексивные закономерности организации коммуникативных процессов В.С.Библер, С.Ю.Курганов, А.Липман. О.С. Анисимов, А.З.Зак, А.В.Захарова изучали рефлексию в педагогической психологии, как инструментального средства организации учебной деятельности.[2]

В нашем эмпирическом исследовании мы провели диагностику на выявление выраженности уровня рефлексивности у студентов третьего курса. В исследовании принимали участие 60 человек. Наша анкета содержала ряд вопросов, характеризующих элементы рефлексивности.

На вопрос «Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем» 60% студентов ответили «верно и совершенно верно». На вопрос «Закончив разговор, я продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения» у студентов преобладал ответ верно (70%). 65 % студентов ответили, что прежде чем принять решение, всегда стараются все тщательно обдумать и взвесить.

Данная методика выявляет 3 уровня рефлексивности: высокий, средний, низкий. Поданным нашего исследования, уровень рефлексивности студентов 3 курса факультета психологии и педагогики и студентов факультета татарской и сопоставительной филологии практически совпадает. Высокий уровень рефлексивности не выявлен. Средний уровень рефлексивности у студентов факультета психологии и педагогики – 60%, у студентов факультета татарской и сопоставительной филологии – 63%. Низкий уровень рефлексивности выявлен у 40% студентов факультета психологии и педагогики, у студентов факультета татарской и сопоставительной филологии – 32%.

Таким образом, в целом, у студентов, преобладает средний уровень рефлексивности. Для студентов педагогических специальностей мы думаем, что это не плохой показатель, на данном этапе обучения в вузе.

Список литературы

1. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. - М., 1977.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А. М. Психология профессионального образования. Практикум. - М., 2008. С – 104.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ

Кутузова Е.С., Лыдкова Г.М.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В наше время тема материнства очень актуальна, как в рамках психологии, так и в других смежных науках, ведь от самой матери зависит ее будущее поколение, а значит и общество в целом. Немаловажным фактором для протекания беременности является эмоциональная готовность к материнству. Обеспечением адекватных условий для развития внутриутробного плода являются разнообразные факторы: история жизни женщины, личностные особенности, адаптация матери к супружеству, формирование собственной модели материнства, изменение социальной ситуации. Мы провели исследование психологической готовности женщин к материнству с помощью проективной рисуночной методики «Я и мой ребенок» на базе Елабужской городской поликлиники. В исследовании участвовала группа беременных женщин, состоящая из 32 человек, возрастом от 19 до 39 лет. Были выделены типы рисунков, соответствующие следующим особенностям переживания бере-

менности и ситуации материнства: благоприятная ситуация - адекватный стиль; незначительные симптомы тревоги, неуверенности, конфликтности сочетается со склонностью к тревожному или амбивалентному стилю; тревога и неуверенность в себе — тревожный или амбивалентный стиль, иногда эйфорический; конфликт с беременностью или с ситуацией материнства — отвергающий или игнорирующий стиль. В исследовании были получены следующие результаты. Наименьшее количество процентов 12,5% пришлось на отвергающий стиль. Следующим показателем стал амбивалентный стиль, который составил 18,75 %. Адекватный стиль составил 21,87% от всех испытуемых. Наибольшее количество процентов 46,85 пришлось на склонность к тревожному стилю переживания беременности. Это говорит о том что, психологическая готовность женщин к материнству в большинстве случаев сопровождается симптомами тревоги и неуверенности в себе.

Список литературы

1. Лыдкова Г.М. Исследование социальной фрустрированности/ Лыдкова Г.М., Валиева Р.Р. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2012.-№1.-С. 143.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ

Лазарева Т.С., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Психика человека уникальна и неповторима. Повышенный интерес психологов к типам личности можно объяснить желанием лучше разобраться в индивидуальных различиях между людьми, понять закономерности психических проявлений, характерных тому или иному типу личности, которые будут проявляться в поведении, отношении к себе и другим. Сложность проявлений типов личности в поведении позволяет говорить, что данный вопрос сегодня остается во многом спорным и нерешенным.

В нашем исследовании мы решили проверить: существует ли взаимосвязь между проявлениями типов личности (экстраверсия / интроверсия) и агрессивности. Кто больше будет склонен проявлять агрессию – интровертированные или экстравертированные типы личности?

Для решения поставленной задачи нами была определена выборка в численности 30 человек – студенты 4 курса Казанского Федерального Университета (г. Елабуга). Был использован следующий психологический инструментальный: определение типа личности по К.Юнгу и диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. По результатам данных методик были выявлены такие параметры как: интроверсия/экстраверсия, уровни физической и косвенной агрессии, раздражение и негативизм, обида и подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины.

При помощи критерия корреляции Пирсона были выявлены следующие связи: отрицательные связи между «интроверсией» и «обидой» ($r = - 0,51$); «интроверсией» и «чувством вины» ($r = - 0,74$). Слабая положительная связь между «интроверсией» и «вербальной агрессией» ($r = 0,47$).

Таким образом, выявили, что чем больше человек склонен к интровертированному типу личности, тем меньше ему будут присущи чувства обиды и вины. Интроверт, в отличие от экстраверта, в большей зависимости будет склонен проявлять словесную агрессию на партнера по общению, хотя этот момент, считаем, требует более тщательного изучения.