

ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Лебедева А.Н.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

В психологической литературе можно встретить разные определения этого понятия, так, например, Р. С. Немов определяет понятие тревожность, как постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходиться в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. А.П. Мясоед утверждает, что тревожность – «ожидание человеком неблагоприятного развития событий, к которым он причастен».

Таким образом, понятием «тревожность» психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

В спортивной психологии тревожность рассматривается как одно из свойств личности, определяющих успешность выступления спортсмена на соревнованиях. Так, Джонсон с соавторами при помощи проективных тестов обследовал борцов и установил по результатам выполнения, что испытуемые обладали высоким уровнем генерализованной тревожности. Другие исследователи обнаружили, что достаточно высокий уровень тревожности наблюдался и у тех спортсменов, которые имели высокие показатели самоконтроля и твердости характера. Бут же установил (применив ММРП), что у спортсменов-школьников уровень тревоги ниже, чем у школьников-не спортсменов.

Таким образом, можно сказать, что чрезмерный уровень тревожности детей-спортсменов, так и полное ее отсутствие мешают спортсмену показывать высокие спортивные результаты.

Несмотря на большое число исследований, посвященных этой проблеме тревожности, концептуальная разработка центрального для нее понятия «тревоги» в современной психологической литературе остается недостаточной.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКА О ПОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ

Леонтьева К.В., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка. В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Целью данной работы является изучение представлений подростка о поведении родителей. В ходе эмпирического исследования были опрошены 30 детей в возрасте 13-14 лет с помощью опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е.). В ходе исследования подростков было выявлено, что большинство детей (13 чел.) имеют среднюю степень выраженности (13 чел.) или выраженный позитивный интерес (6 чел.) относительно установок, поведения и тактик воспитания родителей. Под позитивным интересом понимается, безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий взрослых и от конкретных успехов ребенка. 6 подростков увере-

ны в том, что нужны и интересны другим людям, в том, что они обладают необходимыми личностными средствами для достижения своих целей. У 10 испытуемых отчетливо выражен фактор «директивность», они считают, что родители доминируют в их поведении, тем самым стремятся управлять временем и поведением, сочетающиеся с минимальной собственной ответственностью за происходящее с ним. Фактор «враждебность» выражен у 8 подростков, что рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие ласки и уважения. Как правило, у подростка формируется чувство опасности, недоверия к миру и людям, частой тревожности. У 7 человек он находится в пределах нормы. Фактор «автономность» - у 8 человек норма, и 8 испытуемых отчетливо выражен. Таким образом, отсутствие внимания родителей к потребностям ребенка, погруженность в собственные дела, может привести к социальной дезадаптации и психологической склонности к алкоголизации. Непоследовательность в воспитании выявлена у 9 испытуемых, тем самым родители лишают подростка ощущения стабильности окружающей среды, провоцирует повышенную тревожность; у 11 человек данный фактор находится в пределах нормы. Изменения, происходящие с подростком, совершаются быстро для родительского глаза, но многое зависит типа детско-родительских отношений.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Ломоносова Л.А., Мухарлямова А.Ю.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Современному обществу на сегодняшний день необходимы люди способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и умеющие самореализоваться в ней как личность, не смотря на огромное количество стрессогенных факторов. Когда речь заходит о подготовке будущих специалистов, эта проблема становится еще более актуальной.

Исследование, направленное на изучение стрессоустойчивости как фактора социально-психологической адаптации, проводилось среди студентов психолого-педагогического факультета первого курса Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета. Для достижения цели исследования использовались методики: «Опросник определения склонности к развитию стресса (Т.А. Немчин и Тейлор), «Методика адаптированности студентов в ВУЗе» (Т.Д. Дубовицкая).

Были получены следующие данные. У большинства испытуемых (52%) наблюдается высокий уровень стрессоустойчивости к стрессовым ситуациям. Такие люди обладают умением преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, проявляя выдержку и такт. У 11% испытуемых низкий уровень стрессоустойчивости. При исследовании уровня адаптации было выявлено, что у 39% респондентов он высокий. Такие люди быстро приспосабливаются к меняющимся обстоятельствам. Низкий уровень адаптации наблюдается лишь у 11% испытуемых. При изучении взаимосвязи между адаптированностью студентов и их стрессоустойчивостью использовался коэффициент корреляции Пирсона. Величина расчетного коэффициента корреляции (0,49) показывает, что существует прямопропорциональная зависимость между исследуемыми показателями и средний уровень ее связи. Это означает, что стрессоустойчивость человека в значительной мере влияет на процесс его адаптации.