

ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Лебедева А.Н.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

В психологической литературе можно встретить разные определения этого понятия, так, например, Р. С. Немов определяет понятие тревожность, как постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. А.П. Мясоед утверждает, что тревожность – «ожидание человеком неблагоприятного развития событий, к которым он причастен».

Таким образом, понятием «тревожность» психологи обозначают состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску.

В спортивной психологии тревожность рассматривается как одно из свойств личности, определяющих успешность выступления спортсмена на соревнованиях. Так, Джонсон с соавторами при помощи проективных тестов обследовал борцов и установил по результатам выполнения, что испытуемые обладали высоким уровнем генерализованной тревожности. Другие исследователи обнаружили, что достаточно высокий уровень тревожности наблюдался и у тех спортсменов, которые имели высокие показатели самоконтроля и твердости характера. Бут же установил (применив ММРП), что у спортсменов-школьников уровень тревоги ниже, чем у школьников-не спортсменов.

Таким образом, можно сказать, что чрезмерный уровень тревожности детей-спортсменов, так и полное ее отсутствие мешают спортсмену показывать высокие спортивные результаты.

Несмотря на большое число исследований, посвященных этой проблеме тревожности, концептуальная разработка центрального для нее понятия «тревоги» в современной психологической литературе остается недостаточной.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКА О ПОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ

Леонтьева К.В., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка. В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Целью данной работы является изучение представлений подростка о поведении родителей. В ходе эмпирического исследования были опрошены 30 детей в возрасте 13-14 лет с помощью опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е.). В ходе исследования подростков было выявлено, что большинство детей (13 чел.) имеют среднюю степень выраженности (13 чел.) или выраженный позитивный интерес (6 чел.) относительно установок, поведения и тактик воспитания родителей. Под позитивным интересом понимается, безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий взрослых и от конкретных успехов ребенка. 6 подростков увере-

ны в том, что нужны и интересны другим людям, в том, что они обладают необходимыми личностными средствами для достижения своих целей. У 10 испытуемых отчетливо выражен фактор «директивность», они считают, что родители доминируют в их поведении, тем самым стремятся управлять временем и поведением, сочетающиеся с минимальной собственной ответственностью за происходящее с ним. Фактор «враждебность» выражен у 8 подростков, что рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие ласки и уважения. Как правило, у подростка формируется чувство опасности, недоверия к миру и людям, частой тревожности. У 7 человек он находится в пределах нормы. Фактор «автономность» - у 8 человек норма, и 8 испытуемых отчетливо выражен. Таким образом, отсутствие внимания родителей к потребностям ребенка, погруженность в собственные дела, может привести к социальной дезадаптации и психологической склонности к алкоголизации. Непоследовательность в воспитании выявлена у 9 испытуемых, тем самым родители лишают подростка ощущения стабильности окружающей среды, провоцирует повышенную тревожность; у 11 человек данный фактор находится в пределах нормы. Изменения, происходящие с подростком, совершаются быстро для родительского глаза, но многое зависит типа детско-родительских отношений.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Ломоносова Л.А., Мухарлямова А.Ю.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Современному обществу на сегодняшний день необходимы люди способные не только сосуществовать с окружающей средой, но и умеющие самореализоваться в ней как личность, не смотря на огромное количество стрессогенных факторов. Когда речь заходит о подготовке будущих специалистов, эта проблема становится еще более актуальной.

Исследование, направленное на изучение стрессоустойчивости как фактора социально-психологической адаптации, проводилось среди студентов психолого-педагогического факультета первого курса Елабужского института Казанского (Приволжского) Федерального университета. Для достижения цели исследования использовались методики: «Опросник определения склонности к развитию стресса (Т.А. Немчин и Тейлор), «Методика адаптированности студентов в ВУЗе» (Т.Д. Дубовицкая).

Были получены следующие данные. У большинства испытуемых (52%) наблюдается высокий уровень стрессоустойчивости к стрессовым ситуациям. Такие люди обладают умением преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, проявляя выдержку и такт. У 11% испытуемых низкий уровень стрессоустойчивости. При исследовании уровня адаптации было выявлено, что у 39% респондентов он высокий. Такие люди быстро приспосабливаются к меняющимся обстоятельствам. Низкий уровень адаптации наблюдается лишь у 11% испытуемых. При изучении взаимосвязи между адаптированностью студентов и их стрессоустойчивостью использовался коэффициент корреляции Пирсона. Величина расчетного коэффициента корреляции (0,49) показывает, что существует прямопропорциональная зависимость между исследуемыми показателями и средний уровень ее связи. Это означает, что стрессоустойчивость человека в значительной мере влияет на процесс его адаптации.

Обобщая выше сказанное, можно утверждать, что умение студента устоять перед проблемами, которые встают в процессе его учебной деятельности, является важной характеристикой, от которой зависит дальнейшее успешное обучение студента в ВУЗе и реализация его внутреннего потенциала возможностей и умений в этой деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Маликова Р.Э., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Сегодня профессия психолога становится массовой. Однако профессиональная психологическая деятельность не складывается из отдельных знаний, умений и навыков, она основывается на правильном представлении целей, возможностей, ограничений и принципов профессиональной деятельности. Профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, в дальнейшем определяют путь человека в профессии, в жизни. Рефлексия является профессионально важным качеством психолога, следовательно, к уровню ее развития у студентов-психологов, предъявляются повышенные требования.

В результате эмпирического исследования рефлексии и рефлексивных возможностей в процессе обучения студентов-психологов третьего и пятого курсов, были получены следующие данные: низкий уровень рефлексивности представлен у 54% обучающихся на третьем курсе, у студентов пятого курса он составляет 39%. Данные лица, в меньшей степени задумываются над собственной деятельностью и поступками других людей, выясняют причины и следствия своих действий, как в прошлом, так и в настоящем, и будущем. Также данный уровень рефлексивности может быть свойствен лицам по уровню саморазвития, которые имеют результат «ниже среднего» и «низкий». У третьего курса он составляет 25%, у пятого курса 39%. Они также характеризуются: ситуативной мотивацией учения; отсутствием стремлений к профессиональному совершенствованию; незаинтересованностью в получении новой информации; затруднениями в определении сущности процесса обучения; отсутствием потребности в профессиональных знаниях, а также отсутствием стремление к осмыслению и анализу явлений собственного сознания и деятельности.

Средний уровень рефлексивности выявлен у студентов третьего курса у 46% и у пятого 58%. Группе с показателем данного уровня рефлексивности существенно анализировать и обдумывать свои поступки и при желании тщательно планировать свою деятельность. Так же они могут посмотреть на себя со стороны, и оценить себя в глазах другого человека. Но не всегда пользуются этим, или пользуются не в полной мере. В эту группу, вошли студенты со средним уровнем саморазвития (третий курс – 64%, пятый курс – 49%), которым свойственно присутствие как внутренней, так и внешней мотивации в учебной деятельности, мотивации на получение хороших отметок; положительно окрашенное отношение к карьере; ситуативность включения в получение знаний; убежденность в значимости процесса, но не понимание путей его достижения; поверхностные знания; присутствие элементов самостоятельности в «добывании» знаний; попытки проектирования, самоанализа и самооценки своих действий. А также, в данную группу вошли студенты с уровнем саморазвития «выше среднего» (11% третьего курса, и 9% у пятого курса). Они характеризуются наиболее полным и

адекватным пониманием сущностных особенностей своей личности и педагогической деятельности, адекватной самооценкой, высоким уровнем гностических и перцептивно-рефлексивных умений, а также наличием активного стремления к профессиональному самопознанию и самосовершенствованию.

Высокий уровень рефлексивности имеется только у 3% испытуемых обучающихся на пятом курсе, следовательно, и высокий уровень стремления к саморазвитию. Это связано с тем, что студент саморазвивается в каком – либо направлении своей деятельности и к чему-то стремится.

Очень высокий уровень саморазвития не выявлен, это может быть связано с тем, что это только начальные ступени саморазвития, ведь очень высокий уровень саморазвития можно достичь, будучи более зрелой сформировавшейся личностью, профессионалом в своей деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что уровень рефлексивности к пятому курсу у студентов-психологов повышается, что может свидетельствовать, о сознательности учения, тем более что для студентов психологических специальностей, сфера будущей деятельности и основная сфера профессиональных компетенций, формирующихся у студентов, лежат в системе «Человек - Человек» и требуют тщательного и вдумчивого отношения студентов к изучаемым дисциплинам и к своей личности в целом.

ВЛИЯНИЕ ЛЮБИМЫХ НАПИТКОВ МОЛОДЕЖИ НА ЗДОРОВЬЕ ЗУБОВ

Медова М.Р.

Медицинский институт СВФУ им. М.К.Амосова, Якутск, Россия

В нашей стране достаточно распространены такие напитки как: чай, кофе, окрашенные сладкие газированные и энергетические напитки, молоко, поэтому образцы этих напитков были выбраны для изучения. Для контроля использовали негазированную питьевую воду. Популярными в наше время напитками, столь любимыми всеми поколениями, далеко не безвредны для здоровья. У людей, увлекающихся газированными, энергетическими напитками, а так же чаем и кофе значительно чаще обычного развивается кариес и другие болезни зубов.

Цель: Установить воздействия различных напитков на структуру зуба человека, выявить наиболее опасные вещества, вызывающие разрушение зуба.

Задача: Изучить состав различных напитков и выявить, почему напитки являются опасными для зубов.

Материалы и методы. Удаленные интактные зубы; образцы напитков: 1. Энергетический напиток; 2. Газированная вода «Коричневого цвета»; 3. Газированная вода «Оранжевого цвета»; 4. Молоко; 5. Кофе; 6. Чай; 7. Питьевая вода.

На 2-й день эксперимента уже были видны изменения в виде окрашивания зубов в образцах №№ 1, 2, 3, 5, 6.

Высокая кислотность сладких окрашенных напитков ответственна также за повреждения зубов. Показано, что употребление напитков с повышенной кислотностью может привести к повреждениям эмали зубов, которые не могут быть исправлены естественными восстановительными механизмами организма. Ортофосфорная кислота, которая входит в состав газировки, ухудшает всасывание кальция и вымывает его из организма, что приводит к отрицательному действию на скелет, особенно у детей, подростков и женщин. Газированная сладкая вода содержит сахар