

Обобщая выше сказанное, можно утверждать, что умение студента устоять перед проблемами, которые встают в процессе его учебной деятельности, является важной характеристикой, от которой зависит дальнейшее успешное обучение студента в ВУЗе и реализация его внутреннего потенциала возможностей и умений в этой деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Маликова Р.Э., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Сегодня профессия психолога становится массовой. Однако профессиональная психологическая деятельность не складывается из отдельных знаний, умений и навыков, она основывается на правильном представлении целей, возможностей, ограничений и принципов профессиональной деятельности. Профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, в дальнейшем определяют путь человека в профессии, в жизни. Рефлексия является профессионально важным качеством психолога, следовательно, к уровню ее развития у студентов-психологов, предъявляются повышенные требования.

В результате эмпирического исследования рефлексии и рефлексивных возможностей в процессе обучения студентов-психологов третьего и пятого курсов, были получены следующие данные: низкий уровень рефлексивности представлен у 54% обучающихся на третьем курсе, у студентов пятого курса он составляет 39%. Данные лица, в меньшей степени задумываются над собственной деятельностью и поступками других людей, выясняют причины и следствия своих действий, как в прошлом, так и в настоящем, и будущем. Также данный уровень рефлексивности может быть свойствен лицам по уровню саморазвития, которые имеют результат «ниже среднего» и «низкий». У третьего курса он составляет 25%, у пятого курса 39%. Они также характеризуются: ситуативной мотивацией учения; отсутствием стремлений к профессиональному совершенствованию; незаинтересованностью в получении новой информации; затруднениями в определении сущности процесса обучения; отсутствием потребности в профессиональных знаниях, а также отсутствием стремление к осмыслению и анализу явлений собственного сознания и деятельности.

Средний уровень рефлексивности выявлен у студентов третьего курса у 46% и у пятого 58%. Группе с показателем данного уровня рефлексивности свойственно анализировать и обдумывать свои поступки и при желании тщательно планировать свою деятельность. Так же они могут посмотреть на себя со стороны, и оценить себя в глазах другого человека. Но не всегда пользуются этим, или пользуются не в полной мере. В эту группу, вошли студенты со средним уровнем саморазвития (третий курс – 64%, пятый курс – 49%), которым свойственно присутствие как внутренней, так и внешней мотивации в учебной деятельности, мотивации на получение хороших отметок; положительно окрашенное отношение к карьере; ситуативность включения в получение знаний; убежденность в значимости процесса, но не понимание путей его достижения; поверхностные знания; присутствие элементов самостоятельности в «добывании» знаний; попытки проектирования, самоанализа и самооценки своих действий. А также, в данную группу вошли студенты с уровнем саморазвития «выше среднего» (11% третьего курса, и 9% у пятого курса). Они характеризуются наиболее полным и

адекватным пониманием сущностных особенностей своей личности и педагогической деятельности, адекватной самооценкой, высоким уровнем гностических и перцептивно-рефлексивных умений, а также наличием активного стремления к профессиональному самопознанию и самосовершенствованию.

Высокий уровень рефлексивности имеется только у 3% испытуемых обучающихся на пятом курсе, следовательно, и высокий уровень стремления к саморазвитию. Это связано с тем, что студент саморазвивается в каком – либо направлении своей деятельности и к чему-то стремится.

Очень высокий уровень саморазвития не выявлен, это может быть связано с тем, что это только начальные ступени саморазвития, ведь очень высокий уровень саморазвития можно достичь, будучи более зрелой сформировавшейся личностью, профессионалом в своей деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что уровень рефлексивности к пятому курсу у студентов-психологов повышается, что может свидетельствовать, о сознательности учения, тем более что для студентов психологических специальностей, сфера будущей деятельности и основная сфера профессиональных компетенций, формирующихся у студентов, лежат в системе «Человек - Человек» и требуют тщательного и вдумчивого отношения студентов к изучаемым дисциплинам и к своей личности в целом.

ВЛИЯНИЕ ЛЮБИМЫХ НАПИТКОВ МОЛОДЕЖИ НА ЗДОРОВЬЕ ЗУБОВ

Медова М.Р.

Медицинский институт СВФУ им. М.К.Амосова, Якутск, Россия

В нашей стране достаточно распространены такие напитки как: чай, кофе, окрашенные сладкие газированные и энергетические напитки, молоко, поэтому образцы этих напитков были выбраны для изучения. Для контроля использовали негазированную питьевую воду. Популярными в наше время напитками, столь любимыми всеми поколениями, далеко не безвредны для здоровья. У людей, увлекающихся газированными, энергетическими напитками, а так же чаем и кофе значительно чаще обычного развивается кариес и другие болезни зубов.

Цель: Установить воздействия различных напитков на структуру зуба человека, выявить наиболее опасные вещества, вызывающие разрушение зуба.

Задача: Изучить состав различных напитков и выявить, почему напитки являются опасными для зубов.

Материалы и методы. Удаленные интактные зубы; образцы напитков: 1. Энергетический напиток; 2. Газированная вода «Коричневого цвета»; 3. Газированная вода «Оранжевого цвета»; 4. Молоко; 5. Кофе; 6. Чай; 7. Питьевая вода.

На 2-й день эксперимента уже были видны изменения в виде окрашивания зубов в образцах №№ 1,2,3,5,6.

Высокая кислотность сладких окрашенных напитков ответственна также за повреждения зубов. Показано, что употребление напитков с повышенной кислотностью может привести к повреждениям эмали зубов, которые не могут быть исправлены естественными восстановительными механизмами организма. Ортофосфорная кислота, которая входит в состав газировки, ухудшает всасывание кальция и вымывает его из организма, что приводит к отрицательному действию на скелет, особенно у детей, подростков и женщин. Газированная сладкая вода содержит сахар

и кислоту, отрицательно воздействующие на ротовую полость. Оба компонента разрушают эмаль и приводят к развитию кариеса. Механизм «шипучки» один: это действие ортофосфорной или уголекислой кислоты. Зубная эмаль в основном состоит из гидроксиапатита, вещества, которое под действием этих кислот начинает разрушаться. По сути, эмаль просто растворяется. Причем молочные зубы больше подвержены вредному влиянию, чем зубы взрослого человека.

ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА ЗАСТЕНЧИВОСТИ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗИ С САМООЦЕНКОЙ

Мирзагалиева А.Ф., Мухарлямова А.Ю.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проблема застенчивости, по мнению многих психологов и педагогов, является одной из самых распространенных и сложных проблем межличностных отношений. Она характерна как для молодых, так и взрослых людей. Застенчивые люди испытывают трудности в установлении межличностных контактов, склонны к конформизму, пассивны в деятельности, что негативно сказывается на психологическом здоровье человека.

На базе Елабужского института КФУ было проведено исследование особенностей застенчивости и ее взаимосвязи с самооценкой студентов. В исследовании приняло участие 40 студентов факультета психологии и педагогики (4 курса). Используемые методики: «Самооценка личности» Г.Н. Казанцевой, «Методика изучения застенчивости» Н.Н. Обозова. В результате оказалось, что проявления застенчивости во многом сходны с показателями заниженной самооценки. У 17% студентов обнаружены выраженные признаки застенчивости, наблюдается тенденция снижения самооценки. Такие люди часто испытывают комплекс неполноценности, повышенную требовательность к себе, робость и неуверенность в собственных силах. Около 20% студентов не считают себя застенчивыми, но не исключают, что испытывали данное чувство. Полученная обратно пропорциональная зависимость между застенчивостью и уровнем самооценки ($r = -0,65$) свидетельствует о том, что чем выше показатель застенчивости, тем ниже самооценка испытуемых.

Таким образом, застенчивость – это проблема, принимающая глобальные размеры. В научной литературе выделено достаточно много причин ее возникновения. В результате исследования обнаружено, что заниженная самооценка является одной из этих причин.

Список литературы

1. Минахметова А.З. Проявление застенчивости в студенческом возрасте / Васильева С.Л., Минахметова А.З. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - №1. – С. 143-144.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОПАСНЫХ ПРОФЕССИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ)

Мухамадьярова Р.И., Макарова О.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проблема психологического стресса специалистов различных областей профессиональной деятельности приобретает достаточную актуальность в связи с тем, что значительно изменяются условия труда. Возрастает количество всевозможных проблемных ситуаций, повышается профессиональная и личностная ответственность за результаты и последствия своей деятельности. Цель данного исследования выя-

ключается в выявлении взаимосвязи между стрессоустойчивостью и удовлетворенностью трудом у сотрудников пожарной охраны. Н.В. Самоукина пишет: «Профессиональный стресс - это напряжённое состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью». Удовлетворенность трудом – это эмоционально окрашенное оценочное представление субъекта деятельности о результатах своей трудовой активности, о процессе самого труда и внешних условиях, в которых этот труд осуществляется. Исследование проводилось на базе 92 пожарной части по охране нефтеперерабатывающего завода ТАНЕКО г. Нижнекамск. В нем приняли участие 30 сотрудников. Были использованы следующие психодиагностические методики: диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой и методика «Оценка профессионального стресса» (опросник Вайсмана). По результатам диагностики обнаружилось, что 73% сотрудника имеют показатель стрессоустойчивости выше среднего, 63% не удовлетворены трудом, что составило большинство опрошенных в данной организации. С помощью метода ранговой корреляции Спирмена нам удалось установить тесную взаимосвязь между удовлетворенностью трудом и стрессоустойчивостью в коллективе. Все это подтверждает выдвинутое нами предположение о том, что между стрессоустойчивостью и удовлетворенностью трудом сотрудников пожарной охраны существует тесная взаимосвязь.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Мухина А.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Известно, что для совладания внешнего и внутреннего плана действий люди вынуждены более интенсивно использовать механизмы психологической защиты.

Психологическая защита - неосознаваемый психический механизм, направленный на минимизацию отрицательных переживаний человека, регулирующий поведение человека, повышая его приспособленность и уравновешивая психику.

Многие исследователи изучали проявления защитных механизмов в разных возрастах (Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм, Ф.В.Бассин, Н.В.Дворянчиков, К.Роджерс и т.д.).

Исследование, направленное на изучение защитных механизмов у подростков и юношей было проведено на базе ЕИ КФУ. Цель исследования - выявить преобладающие защитные механизмы в подростковом и юношеском возрасте.

В исследовании приняли участие ученики 7 и 11 классов средней образовательной школы №3 города Елабуга. В качестве инструмента исследования был взят опросник Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля». С помощью этого опросника можно выявить восемь защитных механизмов, такие как вытеснение, регрессия, замещение, отрицание, проекция, компенсация, интеллектуализация, реактивное образование.

В результате исследования было выявлено, что юноши и подростки используют все восемь защитных механизмов, но в разной интенсивности. В юношеском возрасте чаще применяется проекция, вытеснение, замещение и компенсация. В подростковом возрасте преобладают вытеснение, проекция и отрицание. Защитные механизмы у подростков и