

стимости у 40% женщин определяется как очень высокий, и у 60% относительно высокий уровень совместимости.

Таким образом, удовлетворенность браком играет большую роль в поддержании стабильности семьи, благоприятного эмоционального фона внутри семьи, влияет на построение детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Минахметова А.З., Русалкина О.С. Исследование взаимосвязи психологической совместимости и удовлетворенности браком // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. - №3. – С.46-47. [Электронный ресурс] URL: www.gae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=418 (дата обращения: 22.12.2013).

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ОПЕРАТИВНО- ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Никитина Г.Р., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Стрессоустойчивость личности в условиях оперативно-диспетчерского управления в сфере теплоснабжения имеет решающее значение для предупреждения и локализации аварий, инцидентов, а также любых других ущербов, связанных с безопасностью функционирования сложных человеко-машинных комплексов.

Исходя из актуальности проблемы изучения стрессоустойчивости личности в условиях оперативно-диспетчерского управления, нами было организовано исследование, целью которого стало изучение стрессоустойчивости личности работников из числа оперативно-диспетчерского персонала ОАО «Заинское ПТС». Было выдвинуто предположение, что эффективность выполнения профессиональной деятельности оперативно-диспетчерского персонала зависит от высокой стрессоустойчивости личности.

В ходе эмпирического исследования у испытуемых (20 человек) изучался уровень стрессоустойчивости, а также личностные особенности, которые присутствуют в компонентах стрессоустойчивости: уровень субъективного контроля, сила воли и профессиональная мотивация.

Результаты исследования показали, что респонденты имеют средний и высокий уровни по следующим показателям: интернальный локус контроля, сила воли, положительная внешняя и внутренняя профессиональная мотивация.

Таким образом, можем констатировать об эффективности выполнения профессиональной деятельности работниками оперативно-диспетчерского управления ОАО «Заинское ПТС» в условиях повышенной стрессогенности, так как данная выборка испытуемых имеет благоприятный уровень стрессоустойчивости. А это - один из важных показателей профессиональной пригодности личности работника оперативно-диспетчерского управления в сфере теплоснабжения.

ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Шагивалеева Г.Р., Нуриахметова И.Ф.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Современные условия действительности нередко предъявляют человеку высокие требования, что часто становится причиной тревожности, стресса и беспокойства уже с ранних лет. Уже к 7-8 годам это эмоциональное состояние переходит в черту личности, поэтому исследование данных вопросов представляет

особую актуальность и имеют важную роль в профилактике их негативных воздействий.

В нашем исследовании интерес представляет вопрос изучения гендерных различий в выраженности и проявлении тревожности. Замечено, что интенсивность переживания тревоги, уровень тревожности у мальчиков и девочек различны. В дошкольном и младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки. С целью изучения данной особенности нами было проведено исследование с использованием методики Р. Тэмбла,

М. Дорки, В. Амена «Тест тревожности». Выборка состояла из 30 (17 мальчиков, 13 девочек) старших дошкольников 6-лет МДОУ «Солнышко» г.Мамадыш. В результате исследования были получены следующие результаты: 7% испытуемых (девочки) имеют низкий индекс тревожности; 60% имеют средний уровень тревожности, из них 10 девочек (33%) и 8 мальчиков (27%); 33% имеют высокий индекс тревожности, при этом из них 9 мальчиков (30%) и 1 девочка (3%).

Таким образом, первоначальная гипотеза нашего исследования о наличии гендерных различий в проявлениях и степени выраженности тревожности подтвердилась, и можно сделать вывод о том, что у мальчиков высокий уровень тревожности, чем у девочек, и связано это с тем, с какими ситуациями они связывают свою тревогу, как ее объясняют, чего опасаются. Девочки боятся так называемых «опасных людей» – пьяниц, хулиганов. Мальчики же боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которые можно ожидать от родителей или вне семьи: учителей, директора школы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

Нурмухаметова Л.Б., Салаватова Г.Р., Бильданова В.Р.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Профессиональная направленность - это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.

Многие психологи, рассматривая структуру личности, выделяют главный компонент - его направленность. Направленность - устойчивая характеристика целостности личности, во многом предопределяющая успешность воспитания у человека тех или иных социально ценных качеств. Направленность пронизывает весь жизненный путь человека, выражаясь в ценностных ориентациях, миро отношении, усвоении и реализации на протяжении жизни тех или иных идеологических и нравственных принципов, в самом человеческом общении, а также в развитии тех или иных способностей.

Первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения. Зарождение субъективного отношения, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости, и вызвать избирательно - отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Обусловлено это уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями и т. п. Указание на избирательно-положительное отношение человека к профессии не раскрывает, однако, психологического содержания

его профессиональной направленности. Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности и указывает на ее объект. В основе положительного отношения нескольких человек к одной и той же профессии могут лежать различные потребности и стремления. Только путем анализа системы мотивов, лежащих в основе субъективного отношения, можно судить о его реальном психологическом содержании. Профессия оказывает воздействие на субъект. Это воздействие характеризуется теми чувствами, образами, мыслями, возникающими в сознании индивида под влиянием профессии и, что особенно существенно, теми; объективными требованиями, которые профессия предъявляет к человеку. В процессе развития профессиональной направленности; человек проходит ряд ступеней:

- учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, ситуационный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки;

- имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность, формируется чувство ответственности;

- имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, проявляет особую увлеченность, как практической, так и теоретической стороной учебного материала, идет самоутверждение личности через профессиональный труд;

- страстное увлечение своей профессией, человек и дело сливаются в единое целое, направленность формируется при наличии больших способностей, отмечается высокое профессиональное мастерство.

В нашем исследовании принимали участия студенты третьего курса – биологического факультета и факультета татарской и сопоставительной филологии (ФТиСФ), в количестве 60 человек. По результатам тестирования у студентов ФТиСФ высокий уровень профессиональной направленности имеют 43%, и у 47% студентов биологического факультета. У данных студентов профессиональная направленность четко выражена. Средний уровень имеют 47% студентов ФТиСФ и 53% студентов биологического факультета. У данных студентов профессиональная направленность выражена недостаточно. Данные студенты нуждаются в серьезной коррекции их отношения к выбранной профессии, это могут быть мероприятия, вовлечение в различные виды деятельности в учебное время, что поможет изменить отношение к будущей специальности.

Низкий уровень профессиональной направленности имеют 10% студентов ФТиСФ. У данных студентов профессиональная направленность не выражена.

В нашей анкете были заданы такие вопросы как: нравятся ли вам избранная профессия, какое удовлетворение доставляют вам занятия по овладению специальностью, хорошо ли вы знаете собственные способности к выполнению работы по специальности и т.д. Ответы на заданные вопросы были проанализированы и обсуждены со студентами.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Овчинникова М.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Стресс - ситуация, в которой человек испытывает перенапряжение. Обучение в высшем учебном заведении - это стресс для многих студентов. Хронический стресс - спутник студенческой жизни. Стресс, может сказываться на обучении, что препятствует академической успеваемости. Трудности с успеваемостью создают дискомфорт. Так же стресс может возникать из-за проблемы с жильем, материальными благами, безопасностью.

Чтобы определить, подвержены ли студенты стрессам мы провели исследование. Испытуемым предлагалось пройти анкету на выявление факторов стресса. В исследовании приняли участие 30 студентов ЕИ К(П)ФУ.

Результаты исследования показали, что у большинство испытуемых испытывают стресс в определенных для них ситуациях. Некоторые студенты начинают испытывать стресс, когда у них начинается сессия.

Для студента вуза проблемами и трудностями могут быть: недостаток сна; большое количество пропусков по какому-либо предмету; достаточно полные знания по дисциплине; плохая успеваемость по определенной дисциплине; перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка студента, т. е. задание, которое следует завершить за конкретный период времени; отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе.

Проявляется стресс в группе в основном на психологическом уровне, что сказывается на понижении работоспособности студентов, плохом сне, нехватке времени.

Основным способом снятия стресса является сон (88%). Радует то, что алкоголь, сигареты в качестве приема снятия стресса в группе практически не используются.

Итак, делаем вывод: от самого студента зависит, каким будет его образ жизни - здоровым, активным или же нездоровым, пассивным, а, следовательно, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Охотникова Е.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

В последнее время наблюдается значительный рост агрессивности подростков. Нет сомнения в том, что агрессивное поведение вызывает ряд проблем, потому что данное поведение вызывает напряжение и тревогу у окружающих людей, вступающих в контакт с подростком.

Агрессия в подростковом возрасте часто носит оборонительный характер, так как подросток еще не умеет и не научился выстраивать адекватные взаимоотношения, и эта проблема усугублена особенностью гормональной перестройки организма ребенка, а так же, считаем мы, она связана с неадекватностью восприятия себя подростком.

Целью исследование стало изучение взаимосвязи самооценки и агрессивности у подростков. Мы провели исследование на базе МБОУ Верхнеигринская СОШ, вс. Верхняя Игра, в котором приняло участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет.