

его профессиональной направленности. Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности и указывает на ее объект. В основе положительного отношения нескольких человек к одной и той же профессии могут лежать различные потребности и стремления. Только путем анализа системы мотивов, лежащих в основе субъективного отношения, можно судить о его реальном психологическом содержании. Профессия оказывает воздействие на субъект. Это воздействие характеризуется теми чувствами, образами, мыслями, возникающими в сознании индивида под влиянием профессии и, что особенно существенно, теми; объективными требованиями, которые профессия предъявляет к человеку. В процессе развития профессиональной направленности; человек проходит ряд ступеней:

- учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, ситуационный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки;

- имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность, формируется чувство ответственности;

- имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, проявляет особую увлеченность, как практической, так и теоретической стороной учебного материала, идет самоутверждение личности через профессиональный труд;

- страстное увлечение своей профессией, человек и дело сливаются в единое целое, направленность формируется при наличии больших способностей, отмечается высокое профессиональное мастерство.

В нашем исследовании принимали участия студенты третьего курса – биологического факультета и факультета татарской и сопоставительной филологии (ФТиСФ), в количестве 60 человек. По результатам тестирования у студентов ФТиСФ высокий уровень профессиональной направленности имеют 43%, и у 47% студентов биологического факультета. У данных студентов профессиональная направленность четко выражена. Средний уровень имеют 47% студентов ФТиСФ и 53% студентов биологического факультета. У данных студентов профессиональная направленность выражена недостаточно. Данные студенты нуждаются в серьезной коррекции их отношения к выбранной профессии, это могут быть мероприятия, вовлечение в различные виды деятельности в учебное время, что поможет изменить отношение к будущей специальности.

Низкий уровень профессиональной направленности имеют 10% студентов ФТиСФ. У данных студентов профессиональная направленность не выражена.

В нашей анкете были заданы такие вопросы как: нравятся ли вам избранная профессия, какое удовлетворение доставляют вам занятия по овладению специальностью, хорошо ли вы знаете собственные способности к выполнению работы по специальности и т.д. Ответы на заданные вопросы были проанализированы и обсуждены со студентами.

## ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Овчинникова М.А.

*Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия*

Стресс - ситуация, в которой человек испытывает перенапряжение. Обучение в высшем учебном заведении - это стресс для многих студентов. Хронический стресс - спутник студенческой жизни. Стресс, может сказываться на обучении, что препятствует академической успеваемости. Трудности с успеваемостью создают дискомфорт. Так же стресс может возникать из-за проблемы с жильем, материальными благами, безопасностью.

Чтобы определить, подвержены ли студенты стрессам мы провели исследование. Испытуемым предлагалось пройти анкету на выявление факторов стресса. В исследовании приняли участие 30 студентов ЕИ К(П)ФУ.

Результаты исследования показали, что у большинство испытуемых испытывают стресс в определенных для них ситуациях. Некоторые студенты начинают испытывать стресс, когда у них начинается сессия.

Для студента вуза проблемами и трудностями могут быть: недостаток сна; большое количество пропусков по какому-либо предмету; достаточно полные знания по дисциплине; плохая успеваемость по определенной дисциплине; перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка студента, т. е. задание, которое следует завершить за конкретный период времени; отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе.

Проявляется стресс в группе в основном на психологическом уровне, что сказывается на понижении работоспособности студентов, плохом сне, нехватке времени.

Основным способом снятия стресса является сон (88%). Радует то, что алкоголь, сигареты в качестве приема снятия стресса в группе практически не используются.

Итак, делаем вывод: от самого студента зависит, каким будет его образ жизни - здоровым, активным или же нездоровым, пассивным, а, следовательно, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Охотникова Е.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия*

В последнее время наблюдается значительный рост агрессивности подростков. Нет сомнения в том, что агрессивное поведение вызывает ряд проблем, потому что данное поведение вызывает напряжение и тревогу у окружающих людей, вступающих в контакт с подростком.

Агрессия в подростковом возрасте часто носит оборонительный характер, так как подросток еще не умеет и не научился выстраивать адекватные взаимоотношения, и эта проблема усугублена особенностью гормональной перестройки организма ребенка, а так же, считаем мы, она связана с неадекватностью восприятия себя подростком.

Целью исследование стало изучение взаимосвязи самооценки и агрессивности у подростков. Мы провели исследование на базе МБОУ Верхнеигринская СОШ, вс. Верхняя Игра, в котором приняло участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет.