

его профессиональной направленности. Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности и указывает на ее объект. В основе положительного отношения нескольких человек к одной и той же профессии могут лежать различные потребности и стремления. Только путем анализа системы мотивов, лежащих в основе субъективного отношения, можно судить о его реальном психологическом содержании. Профессия оказывает воздействие на субъект. Это воздействие характеризуется теми чувствами, образами, мыслями, возникающими в сознании индивида под влиянием профессии и, что особенно существенно, теми; объективными требованиями, которые профессия предъявляет к человеку. В процессе развития профессиональной направленности; человек проходит ряд ступеней:

- учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, ситуационный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки;

- имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность, формируется чувство ответственности;

- имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, проявляет особую увлеченность, как практической, так и теоретической стороной учебного материала, идет самоутверждение личности через профессиональный труд;

- страстное увлечение своей профессией, человек и дело сливаются в единое целое, направленность формируется при наличии больших способностей, отмечается высокое профессиональное мастерство.

В нашем исследовании принимали участия студенты третьего курса – биологического факультета и факультета татарской и сопоставительной филологии (ФТиСФ), в количестве 60 человек. По результатам тестирования у студентов ФТиСФ высокий уровень профессиональной направленности имеют 43%, и у 47% студентов биологического факультета. У данных студентов профессиональная направленность четко выражена. Средний уровень имеют 47% студентов ФТиСФ и 53% студентов биологического факультета. У данных студентов профессиональная направленность выражена недостаточно. Данные студенты нуждаются в серьезной коррекции их отношения к выбранной профессии, это могут быть мероприятия, вовлечение в различные виды деятельности в учебное время, что поможет изменить отношение к будущей специальности.

Низкий уровень профессиональной направленности имеют 10% студентов ФТиСФ. У данных студентов профессиональная направленность не выражена.

В нашей анкете были заданы такие вопросы как: нравятся ли вам избранная профессия, какое удовлетворение доставляют вам занятия по овладению специальностью, хорошо ли вы знаете собственные способности к выполнению работы по специальности и т.д. Ответы на заданные вопросы были проанализированы и обсуждены со студентами.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Овчинникова М.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Стресс - ситуация, в которой человек испытывает перенапряжение. Обучение в высшем учебном заведении - это стресс для многих студентов. Хронический стресс - спутник студенческой жизни. Стресс, может сказываться на обучении, что препятствует академической успеваемости. Трудности с успеваемостью создают дискомфорт. Так же стресс может возникать из-за проблемы с жильем, материальными благами, безопасностью.

Чтобы определить, подвержены ли студенты стрессам мы провели исследование. Испытуемым предлагалось пройти анкету на выявление факторов стресса. В исследовании приняли участие 30 студентов ЕИ К(П)ФУ.

Результаты исследования показали, что у большинство испытуемых испытывают стресс в определенных для них ситуациях. Некоторые студенты начинают испытывать стресс, когда у них начинается сессия.

Для студента вуза проблемами и трудностями могут быть: недостаток сна; большое количество пропусков по какому-либо предмету; достаточно полные знания по дисциплине; плохая успеваемость по определенной дисциплине; перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка студента, т. е. задание, которое следует завершить за конкретный период времени; отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе.

Проявляется стресс в группе в основном на психологическом уровне, что сказывается на понижении работоспособности студентов, плохом сне, нехватке времени.

Основным способом снятия стресса является сон (88%). Радует то, что алкоголь, сигареты в качестве приема снятия стресса в группе практически не используются.

Итак, делаем вывод: от самого студента зависит, каким будет его образ жизни - здоровым, активным или же нездоровым, пассивным, а, следовательно, как часто и продолжительно он будет находиться в стрессовом состоянии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Охотникова Е.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

В последнее время наблюдается значительный рост агрессивности подростков. Нет сомнения в том, что агрессивное поведение вызывает ряд проблем, потому что данное поведение вызывает напряжение и тревогу у окружающих людей, вступающих в контакт с подростком.

Агрессия в подростковом возрасте часто носит оборонительный характер, так как подросток еще не умеет и не научился выстраивать адекватные взаимоотношения, и эта проблема усугублена особенностью гормональной перестройки организма ребенка, а так же, считаем мы, она связана с неадекватностью восприятия себя подростком.

Целью исследование стало изучение взаимосвязи самооценки и агрессивности у подростков. Мы провели исследование на базе МБОУ Верхнеигринская СОШ, вс. Верхняя Игра, в котором приняло участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет.

Были использованы следующие методики: определение уровня самооценки С. В. Ковалева, определение уровня агрессивности Почебута.

При помощи корреляционного критерия Пирсона, нами была выявлена положительная связь ($r = 0,45; p < 0,05$) между самооценкой и агрессивностью.

Таким образом, данная связь указывает на то, что чем выше будет уровень самооценки у подростков, тем больше он будет в своем поведении проявлять агрессию. И наоборот, чем ниже самооценка у подростка, тем реже он будет проявлять агрессию по отношению к другим.

Это можно объяснить тем, что более уверенные в себе подростки стараются занять автономную позицию от взрослых, отстаивать свои права. Но из-за отсутствия социального опыта, часто используют агрессию как способ отстаивания своих интересов. И наоборот.

МОДЕЛЬ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет новую задачу совершенствования системы образования РФ. (Статья №5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.). В российском обществе, в последние годы наметились тенденции роста престижности инженерно-технических профессий. Это благоприятно для возрождения и развития промышленного производства и разработки наукоемких технологий, имеющих ключевое значение для устойчивого развития экономики регионов и России в целом. С этих позиций развитие детского и подросткового технического творчества играет важную роль в создании нового кадрового инженерно-технического резерва для многообразной промышленной сферы.

На наш взгляд функцию развития технической одаренности детей и подростков могут взять на себя Центры развития технической одаренности детей и подростков при ВУЗах [1]. Предлагаем модель такого Центра.

Цель: выявление и психолого-педагогическое сопровождение (по образовательной вертикали) детей и подростков с признаками технической одаренности.

Задачи: Диагностика технической одаренности и определение приоритетных направлений развития. Предварительная специализация по интересам, способностям. Организационное, кадровое и психолого-педагогическое обеспечение программ развития технической одаренности школьников. Содействие школьникам в их жизненном и профессиональном самоопределении

Механизм реализации модели: 10 класс - содействие школьникам в их жизненном и профессиональном самоопределении; 8-9 классы - организационное, кадровое и психолого-педагогическое обеспечение программ развития технической одаренности школьников; 7 класс - диагностика и определение приоритетных направлений развития, предварительная специализация по интересам, способностям.

Модель выполняет следующие функции: экспертно – диагностическую; организационно – проектную; аналитическую.

Модель предполагает реализацию следующих направлений: диагностическое (выявление одаренности у детей, изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей и т.д.); консультационное

(оказание психологической консультации учащимся по самопрезентации, самоанализу, самоконтролю, эффективной коммуникации и т.д.); развивающее, создание психолого-педагогических, методических условий успешного обучения одаренных детей через реализацию проектов «Творческие мастерские», «IT инженеринг», сетевые лаборатории и др. для развития у учащихся Центра навыков технического конструирования, личностного общения в группе сверстников с признаками технической одаренности, и др.

Ожидаемые результаты реализации модели:

Психолого-педагогическая готовность специалистов высшего и общего профессионального образования к решению проблемы по выявлению и психолого-педагогическому и методическому сопровождению технически одаренных учащихся.

Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием технической одаренности у учащихся: отбор содержания, создание программ и элективных курсов для работы с технически одаренными учащимися, разработка практических рекомендаций по работе с одаренными детьми; создание специализированного WEB сайта по распространению положительного опыта внедрения модели «Взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по психолого-педагогическому сопровождению развития технической одаренности у учащихся» и для ведения психолого-педагогического сопровождения в труднодоступных и отдаленных местах проживания ПФО.

Увеличение количества выявленных детей с признаками технической одаренности, формирование у них внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу для успешной социализации и самореализации одаренных детей.

Список литературы

1 Merzon E.E., Panfilov A.N., Panfilova V.M., Sherts O.M. The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth // Middle-East Journal of Scientific Research 16 (12): 1694-1699, 2013 ISSN 1990-9233

УЧЕБНЫЕ КЕЙСЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Панфилов М.А., Панфилова В.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Владение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Одним из прогрессивных методов обучения, способных сформировать ключевые компетентности или универсальные учебные действия, является кейс-метод, который позволяет перейти к ситуационной методике обучения. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной само-