

Были использованы следующие методики: определение уровня самооценки С. В. Ковалева, определение уровня агрессивности Почебута.

При помощи корреляционного критерия Пирсона, нами была выявлена положительная связь ($r = 0,45; p < 0,05$) между самооценкой и агрессивностью.

Таким образом, данная связь указывает на то, что чем выше будет уровень самооценки у подростков, тем больше он будет в своем поведении проявлять агрессию. И наоборот, чем ниже самооценка у подростка, тем реже он будет проявлять агрессию по отношению к другим.

Это можно объяснить тем, что более уверенные в себе подростки стараются занять автономную позицию от взрослых, отстаивать свои права. Но из-за отсутствия социального опыта, часто используют агрессию как способ отстаивания своих интересов. И наоборот.

МОДЕЛЬ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет новую задачу совершенствования системы образования РФ. (Статья №5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.). В российском обществе, в последние годы наметились тенденции роста престижности инженерно-технических профессий. Это благоприятно для возрождения и развития промышленного производства и разработки наукоемких технологий, имеющих ключевое значение для устойчивого развития экономики регионов и России в целом. С этих позиций развитие детского и подросткового технического творчества играет важную роль в создании нового кадрового инженерно-технического резерва для многообразной промышленной сферы.

На наш взгляд функцию развития технической одаренности детей и подростков могут взять на себя Центры развития технической одаренности детей и подростков при ВУЗах [1]. Предлагаем модель такого Центра.

Цель: выявление и психолого-педагогическое сопровождение (по образовательной вертикали) детей и подростков с признаками технической одаренности.

Задачи: Диагностика технической одаренности и определение приоритетных направлений развития. Предварительная специализация по интересам, способностям. Организационное, кадровое и психолого-педагогическое обеспечение программ развития технической одаренности школьников. Содействие школьникам в их жизненном и профессиональном самоопределении

Механизм реализации модели: 10 класс - содействие школьникам в их жизненном и профессиональном самоопределении; 8-9 классы - организационное, кадровое и психолого-педагогическое обеспечение программ развития технической одаренности школьников; 7 класс - диагностика и определение приоритетных направлений развития, предварительная специализация по интересам, способностям.

Модель выполняет следующие функции: экспертно – диагностическую; организационно – проектную; аналитическую.

Модель предполагает реализацию следующих направлений: диагностическое (выявление одаренности у детей, изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей и т.д.); консультационное

(оказание психологической консультации учащимся по самопрезентации, самоанализу, самоконтролю, эффективной коммуникации и т.д.); развивающее, создание психолого-педагогических, методических условий успешного обучения одаренных детей через реализацию проектов «Творческие мастерские», «IT инженеринг», сетевые лаборатории и др. для развития у учащихся Центра навыков технического конструирования, личностного общения в группе сверстников с признаками технической одаренности, и др.

Ожидаемые результаты реализации модели:

Психолого-педагогическая готовность специалистов высшего и общего профессионального образования к решению проблемы по выявлению и психолого-педагогическому и методическому сопровождению технически одаренных учащихся.

Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием технической одаренности у учащихся: отбор содержания, создание программ и элективных курсов для работы с технически одаренными учащимися, разработка практических рекомендаций по работе с одаренными детьми; создание специализированного WEB сайта по распространению положительного опыта внедрения модели «Взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по психолого-педагогическому сопровождению развития технической одаренности у учащихся» и для ведения психолого-педагогического сопровождения в труднодоступных и отдаленных местах проживания ПФО.

Увеличение количества выявленных детей с признаками технической одаренности, формирование у них внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу для успешной социализации и самореализации одаренных детей.

Список литературы

1 Merzon E.E., Panfilov A.N., Panfilova V.M., Sherts O.M. The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth // Middle-East Journal of Scientific Research 16 (12): 1694-1699, 2013 ISSN 1990-9233

УЧЕБНЫЕ КЕЙСЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Панфилов М.А., Панфилова В.М.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Владение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Одним из прогрессивных методов обучения, способных сформировать ключевые компетентности или универсальные учебные действия, является кейс-метод, который позволяет перейти к ситуационной методике обучения. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной само-

стоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Отличительными особенностями кейс-метода являются: описание реальной проблемной ситуации; альтернативность решения проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по выработке решения; функционирование системы группового оценивания принимаемых решений; эмоциональное напряжение учащихся.

Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основу беседы класса под руководством учителя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других учащихся и учителя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому учитель должен помочь учащимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, учитель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Роль учителя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказываться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса.

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности учащихся.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работа учащегося с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, информация о готовящихся законопроектах, об экономических преобразованиях; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт учащихся и многое другое. Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию. Кейс-метод, в отличие от многих традиционных методов обучения, позволяет учащемуся применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, с одной стороны, что они получены не зря, а с другой - что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные УУД, крайне необходимые в современном мире.

РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ С ПОМОЩЬЮ РЕЛАКСАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Пиккар А.П., Макарова О.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Эмоциональные состояния и их регуляция в современном обществе являются важной составляющей жизни, как взрослых, так и детей. Это обусловлено тем, что к современному человеку повышаются требования из-за преобразований в обществе[1]. В отличие от взрослых, дети находятся в уязвленном состоянии, так как их психика еще неустойчива, незащищена и очень восприимчива к воздействиям окружающей среды.

Релаксация или расслабление - это состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением; глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Формированию эмоциональной стабильности способствуют релаксационные занятия. Релаксационные занятия с детьми раннего возраста способны регулировать излишнюю активность и уровень тревожности. Сложно представить себе двухгодичного малыша в медитационном состоянии. Поэтому, вся релаксация и медитация сводится к общему расслаблению и успокоению.

Это натолкнуло нас на проведение исследования на базе Елабужского института КФУ, местом проведения стала сенсорная комната. В исследовании приняло участие 5 детей в возрасте 2-3 лет. Нами была разработана программа регуляции эмоционального состояния. Для того чтобы определить ее эффективность мы использовали температурный тренинг, на базе БОС, замеры осуществлялись до и после занятия. На начальном этапе температура у 3 детей из 5 была 28-30°, у 2 детей составляла 30-32°. После проведения упражнений у всех детей температура повышалась, но в разной степени: у 3 детей температура повысилась в среднем на 2-3°, у 2 детей на 4° соответственно. Это свидетельствует о том, что данная программа эффективна, и она способствует регуляции и стабилизации эмоционального состояния у детей раннего возраста.

Список литературы

- Интернет – ресурс: [http://do.gendocs.ru/docs/\(дата обращения: 29.11.2013\)](http://do.gendocs.ru/docs/(дата обращения: 29.11.2013))

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Радыгина П.Н., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями за последнее время сильно повысился. И чаще всего нарушения встречаются комплексные, которые требуют длительной работы с ребенком.

Развитая речь – это один из показателей сформированности у ребенка познавательных процессов как: внимание, память, логическое мышление, воображение. И если они нарушены, то ребенку будет трудно осваивать школьную программу.

Мы решили провести сравнение двух выборок детей, обследованных с 2001 по 2003 гг. (30 человек) и с 2009 по 2011 гг. (30 человек), на базе детских садов Можгинского района, Удмуртской Республики по таким параметрам готовности ребенка к школе как: словарный запас, фонематическое восприятие, звукопроизношение, фонематический анализ и синтез сло-