

стоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Отличительными особенностями кейс-метода являются: описание реальной проблемной ситуации; альтернативность решения проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по выработке решения; функционирование системы группового оценивания принимаемых решений; эмоциональное напряжение учащихся.

Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основу беседы класса под руководством учителя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других учащихся и учителя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому учитель должен помочь учащимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, учитель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Роль учителя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса.

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности учащихся.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, информация о готовящихся законопроектах, об экономических преобразованиях; кейсы могут затрагивать собственный жизненный опыт учащихся и многое другое. Таким образом, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Учащиеся получают возможность соотносить теорию с реальной жизнью, в которой будущим выпускникам школ пригодится умение делать выводы, отстаивать свою позицию. Кейс-метод, в отличие от многих традиционных методов обучения, позволяет учащемуся применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, с одной стороны, что они получены не зря, а с другой - что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные УУД, крайне необходимые в современном мире.

РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ С ПОМОЩЬЮ РЕЛАКСАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Пиккар А.П., Макарова О.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Эмоциональные состояния и их регуляция в современном обществе являются важной составляющей жизни, как взрослых, так и детей. Это обусловлено тем, что к современному человеку повышаются требования из-за преобразований в обществе[1]. В отличие от взрослых, дети находятся в уязвимом состоянии, так как их психика еще неустойчива, незащищена и очень восприимчива к воздействиям окружающей среды.

Релаксация или расслабление - это состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением; глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Формированию эмоциональной стабильности способствуют релаксационные занятия. Релаксационные занятия с детьми раннего возраста способны регулировать излишнюю активность и уровень тревожности. Сложно представить себе двухлетнего малыша в медитационном состоянии. Поэтому, вся релаксация и медитация сводится к общему расслаблению и успокоению.

Это натолкнуло нас на проведение исследования на базе Елабужского института КФУ, местом проведения стала сенсорная комната. В исследовании приняло участие 5 детей в возрасте 2-3 лет. Нами была разработана программа регуляции эмоционального состояния. Для того чтобы определить ее эффективность мы использовали температурный тренинг, на базе БОС, замеры осуществлялись до и после занятия. На начальном этапе температура у 3 детей из 5 была 28-30°, у 2 детей составляла 30-32°. После проведения упражнений у всех детей температура повышалась, но в разной степени: у 3 детей температура повысилась в среднем на 2-3°, у 2 детей на 4° соответственно. Это свидетельствует о том, что данная программа эффективна, и она способствует регуляции и стабилизации эмоционального состояния у детей раннего возраста.

Список литературы

1. Интернет – ресурс: [http://do.gendocs.ru/docs/\(дата обращения: 29.11.2013\)](http://do.gendocs.ru/docs/(дата обращения: 29.11.2013))

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Радыгина П.Н., Гайфуллина Н.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями за последнее время сильно повысился. И чаще всего нарушения встречаются комплексные, которые требуют длительной работы с ребенком.

Развитая речь – это один из показателей сформированности у ребенка познавательных процессов как: внимание, память, логическое мышление, воображение. И если они нарушены, то ребенку будет трудно осваивать школьную программу.

Мы решили провести сравнение двух выборок детей, обследованных с 2001 по 2003 гг. (30 человек) и с 2009 по 2011 гг. (30 человек), на базе детских садов Можгинского района, Удмуртской Республики по таким параметрам готовности ребенка к школе как: словарный запас, фонематическое восприятие, звукопроизношение, фонематический анализ и синтез сло-

ва, составление рассказа по картинке и ориентировка в пространстве.

При помощи критерия Фишера было доказано, что современные дети имеют низкий показатель звукопроизношения ($p < 0,01$), фонематического анализа и синтеза слова ($p < 0,01$) и составления рассказа по картинке ($p < 0,01$). А также низкий показатель фонематического восприятия, ориентировки в пространстве на уровне тенденции. И только словарный запас не имеет существенных отличий по сравнению с прошлыми годами (2001-2003 гг.). Это связано с тем, что кардинальных изменений в социальном пространстве дошкольника нет. Непосредственное общение происходит как со сверстниками, так и с взрослыми на одном и том же уровне, как и 8 лет назад.

Мы считаем, что это связано с тем, что в условиях деревни, родители меньше уделяют внимание детям, воспитатели имеют недостаточную квалификацию и разновозрастные группы детей в детском саду. А так же низкий процент рождаемости здоровых детей на сегодняшний день.

ИССЛЕДОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ПОДРОСТКОВ

Рахимова Д.Р., Куприянова К.А., Паченцева О.С.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проблема изучения уверенности человека является актуальной в связи с тем, что в последнее время возрастает интерес к изучению индивидуальности и личности человека, как с точки зрения теоретической психологии, так и в связи с запросами образования, профориентации, и т.п. Уверенность представляет собой одно из наиболее важных базовых свойств личности. Оно начинает формироваться еще в детстве, в старшем же школьном возрасте уверенность приобретает огромное значение для раскрытия способностей человека и дальнейшего определения его места в жизни. В подростковом возрасте уверенность в себе занимает очень важную роль, которая необходима как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Целью нашей работы стало исследование уверенности в себе у учащихся подросткового возраста. Объектом исследования выступили 25 мальчиков и 25 девочек в возрасте от 14 – 15 лет. В работе были использованы методики: методика Райдаса «Уверенность в себе», тест «Диагностика уверенности в себе». Были получены следующие результаты: по методике «Уверенность в себе» выявилось, что у мальчиков (44%) и девочек (52%) преобладает уверенность в себе. Это говорит о том, что ребята активно взаимодействуют с другими учащимися, самостоятельно принимают решения, смелые, коммуникабельные. Предпочитают использовать сильные аргументы и доводы, при общении со сверстниками и взрослыми. Ребята откровенны и искренны в своих чувствах, всегда высказывают свое мнение по любому вопросу. По тесту «Диагностика уверенности в себе» были получены следующие результаты: у мальчиков (56%) и девочек (44%) подросткового возраста были выявлены высокие показатели уверенности в себе в различных ситуациях. Ребята уверены в своих силах, не боятся и не стесняются окружающих, высказывают свои недовольства, если их что-то не устраивает в классе, также смело высказывают свою точку зрения. Таким образом, у мальчиков и у девочек не наблюдается различий по степени уверенности в себе в различных учебных ситуациях и в настоящий момент жизни учащихся.

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ

Сабирова А.И., Мухарлямова А.Ю.

Казанский Федерального Университет, Елабуга, Россия

Последние два десятилетия ознаменовались повсеместным распространением Интернета в профессиональной и в быденной жизни миллионов людей. Компьютеры стремительно внедрились в жизнь современного человека. Интернет становится реальным фактором, угрожающим психическому здоровью человека.

На базе ЕИ КФУ было проведено исследование, посвященное изучению общительности как фактору интернет-зависимости. В исследовании приняли участие студенты в количестве 30 человек. Целью исследования стало изучение социально-психологических факторов, влияющих на возникновение интернет-зависимости у человека.

В соответствии с целью исследования были выбраны следующие методики: «Шкала интернет-зависимости» А. Жичкиной, «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского.

При обработки результатов методики «Шкала интернет-зависимости» А. Жичкиной были получены следующие данные: 30% студентов являются интернет-зависимыми; 70% студентов являются не зависими от интернета.

По методике «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского получены следующие данные: Большинство студентов (73,3%) имеют средний уровень общительности. Они с оглядкой сходятся с новыми людьми, в спорах и диспутах участвуют неохотно, свою точку зрения отстаивают без вспыльчивости. 13,3% испытуемых имеют высокий уровень общительности. Такие люди легко входят в контакт с незнакомыми людьми, любят быть в центре внимания. 13,4% имеют низкий уровень общительности, замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество.

Для выявления взаимосвязи между интернет-зависимостью и общительностью был использован корреляционный анализ. Эмпирическая величина коэффициента корреляции равна 0,21. Величина расчетного коэффициента корреляции говорит о том, что связь между интернет-зависимостью и общительностью есть, однако она достаточно слабая, что не дает возможности говорить о влиянии уровня общительности на интернет-зависимость.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ВРАЧА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХИРУРГИЯ

Сагдуллина Г.Ю., Сагдуллин И.Р.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проникновение в сферу медицинского обслуживания передовых технологий, широкое использование новейшей техники, а так же применение эффективных принципов управления настоятельно требуют учёта личностных факторов, как в процессе профессиональной подготовки, так и на протяжении всего профессионального пути субъекта врачебной деятельности. Сегодня есть достаточно оснований рассматривать профессиональное становление субъекта труда как двуединый процесс, включающий формирование совокупности знаний, умений и навыков - с одной стороны, и профессионально значимых личностных психологических качеств - с другой.

Высокая социальная значимость медицинского труда, связанного с факторами дестабилизирующего влияния на личность врача - с одной стороны, и отсутствие научно обоснованной системы психоло-