

ва, составление рассказа по картинке и ориентировка в пространстве.

При помощи критерия Фишера было доказано, что современные дети имеют низкий показатель звукопроизношения ($p < 0,01$), фонематического анализа и синтеза слова ($p < 0,01$) и составления рассказа по картинке ($p < 0,01$). А также низкий показатель фонематического восприятия, ориентировки в пространстве на уровне тенденции. И только словарный запас не имеет существенных отличий по сравнению с прошлыми годами (2001-2003 гг.). Это связано с тем, что кардинальных изменений в социальном пространстве дошкольника нет. Непосредственное общение происходит как со сверстниками, так и с взрослыми на одном и том же уровне, как и 8 лет назад.

Мы считаем, что это связано с тем, что в условиях деревни, родители меньше уделяют внимание детям, воспитатели имеют недостаточную квалификацию и разновозрастные группы детей в детском саду. А так же низкий процент рождаемости здоровых детей на сегодняшний день.

ИССЛЕДОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ПОДРОСТКОВ

Рахимова Д.Р., Куприянова К.А., Паченцева О.С.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проблема изучения уверенности человека является актуальной в связи с тем, что в последнее время возрастает интерес к изучению индивидуальности и личности человека, как с точки зрения теоретической психологии, так и в связи с запросами образования, профориентации, и т.п. Уверенность представляет собой одно из наиболее важных базовых свойств личности. Оно начинает формироваться еще в детстве, в старшем же школьном возрасте уверенность приобретает огромное значение для раскрытия способностей человека и дальнейшего определения его места в жизни. В подростковом возрасте уверенность в себе занимает очень важную роль, которая необходима как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Целью нашей работы стало исследование уверенности в себе у учащихся подросткового возраста. Объектом исследования выступили 25 мальчиков и 25 девочек в возрасте от 14 – 15 лет. В работе были использованы методики: методика Райдаса «Уверенность в себе», тест «Диагностика уверенности в себе». Были получены следующие результаты: по методике «Уверенность в себе» выявилось, что у мальчиков (44%) и девочек (52%) преобладает уверенность в себе. Это говорит о том, что ребята активно взаимодействуют с другими учащимися, самостоятельно принимают решения, смелые, коммуникабельные. Предпочитают использовать сильные аргументы и доводы, при общении со сверстниками и взрослыми. Ребята открытны и искренны в своих чувствах, всегда высказывают свое мнение по любому вопросу. По тесту «Диагностика уверенности в себе» были получены следующие результаты: у мальчиков (56%) и девочек (44%) подросткового возраста были выявлены высокие показатели уверенности в себе в различных ситуациях. Ребята уверены в своих силах, не боятся и не стесняются окружающих, высказывают свои недовольства, если их что-то не устраивает в классе, также смело высказывают свою точку зрения. Таким образом, у мальчиков и у девочек не наблюдается различий по степени уверенности в себе в различных учебных ситуациях и в настоящий момент жизни учащихся.

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ

Сабирова А.И., Мухарлямова А.Ю.

Казанский Федерального Университет, Елабуга, Россия

Последние два десятилетия ознаменовались повсеместным распространением Интернета в профессиональной и в обыденной жизни миллионов людей. Компьютеры стремительно внедрились в жизнь современного человека. Интернет становится реальным фактором, угрожающим психическому здоровью человека.

На базе ЕИ КФУ было проведено исследование, посвященное изучению общительности как фактору интернет-зависимости. В исследовании приняли участие студенты в количестве 30 человек. Целью исследования стало изучение социально-психологических факторов, влияющих на возникновение интернет-зависимости у человека.

В соответствии с целью исследования были выбраны следующие методики: «Шкала интернет-зависимости» А. Жичкиной, «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского.

При обработке результатов методики «Шкала интернет-зависимости» А. Жичкиной были получены следующие данные: 30% студентов являются интернет-зависимыми; 70% студентов являются не зависимыми от интернета.

По методике «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского получены следующие данные: Большинство студентов (73,3%) имеют средний уровень общительности. Они с оговоркой сходятся с новыми людьми, в спорах и диспутах участвуют неохотно, свою точку зрения отстаивают без вспыльчивости. 13,3% испытуемых имеют высокий уровень общительности. Такие люди легко входят в контакт с незнакомыми людьми, любят быть в центре внимания. 13,4% имеют низкий уровень общительности, замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество.

Для выявления взаимосвязи между интернет-зависимостью и общительностью был использован корреляционный анализ. Эмпирическая величина коэффициента корреляции равна 0,21. Величина расчетного коэффициента корреляции говорит о том, что связь между интернет-зависимостью и общительностью есть, однако она достаточно слабая, что не дает возможности говорить о влиянии уровня общительности на интернет-зависимость.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ВРАЧА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХИРУРГИЯ

Сагдуллина Г.Ю., Сагдуллин И.Р.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Проникновение в сферу медицинского обслуживания передовых технологий, широкое использование новейшей техники, а так же применение эффективных принципов управления настоятельно требуют учёта личностных факторов, как в процессе профессиональной подготовки, так и на протяжении всего профессионального пути субъекта врачебной деятельности. Сегодня есть достаточно оснований рассматривать профессиональное становление субъекта труда как двуединый процесс, включающий формирование совокупности знаний, умений и навыков - с одной стороны, и профессионально значимых личностных психологических качеств - с другой.

Высокая социальная значимость медицинского труда, связанного с факторами дестабилизирующего влияния на личность врача - с одной стороны, и отсутствие научно обоснованной системы психоло-

гического обеспечения развития субъекта врачебного труда на всех этапах его профессионального и жизненного пути - с другой, есть суть проблемной ситуации, обуславливающей назревшую социальную потребность определения психологической специфики профессиональной деятельности врача и формирования на этой основе концепции последовательного психологического сопровождения развития личности профессионала. Также не определено, насколько существенны различия в личностных моделях работников одной профессии (например, врачей), но различных специальностей (хирургических, терапевтических, педиатрических и др.). В целом, до настоящего времени не выявлена последовательность изменений ПВК в длительном процессе профессионального совершенствования врачей.

В работе рассматриваются результаты исследований и лонгитюдного эксперимента, проведенных на различных экспериментальных базах: Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА), Елабужской центральной районной больницы (ЦРБ) республики Татарстан - Поликлиника ГАУЗ, Детская поликлиника.

Для диагностики особенностей комплексов ПВК у врачей специальности хирургия была разработана анкета «Профессионально важных качеств». Анкета была разработана на основе изученных программ врачей. Определены психические качества, имеющие решающее значение для становления профессионала. Для качественного определения различий между тремя группами (врач, интерн, студент) был применен коэффициент ранговой корреляции $r_{\text{Спирмена}}$.

Из представленных данных видно, что существуют различия между профессионально важными качествами врачей в разных группах. Так, например, врачи со стажем на первое место поставили острую наблюдательность, интерны – высоко развитую ответственность, студенты – эмоционально-волевую устойчивость.

Сравнивая данные корреляционного анализа между врачами и интернами можно утверждать, что у врачей со стажем и интернов нет различий в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что интерны непосредственно включаются в процесс профессиональной деятельности, начиная уже в первый год работы проводить операции, все более надежно и успешно справляется с основными профессиональными функциями на трудовом посту. Хирургическая деятельность более экстренная, поэтому формирование профессионала происходит быстрее.

Данные корреляционного анализа между врачами и студентами показали, что у врачей со стажем и студентов медицинской академии есть различия в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что студентов нет четкого представления о многих тонкостях работы, у них сформированы профессиональные знания, умения и навыки в процессе обучения в вузе, но нет специальных качеств, позволяющие им ориентироваться в профессиональной области, в отличие от врачей со стажем.

Анализируя данные корреляционного анализа между интернами и студентами медицинской академии можно утверждать, что у интернов и студентов мед.академии есть различия в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что студентов нет четкого представления о многих тонкостях работы, а интерны, выполняя, хирургическую деятельность в экстренных условиях быстрее адаптируются к профессиональным особенностям.

Таким образом качественный анализ динамики профессионально важных качеств врачей - хирургов позволил сделать следующие выводы: различий в ПВК врачей со стажем и интернов нет, наблюдаются различия в ПВК врачей со стажем и студентов и интернов и студентов.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Саматова И.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Понятие «сплоченность» используется для обозначения таких социально-психологических характеристик малой группы, как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов.

В сплоченных группах создается атмосфера внимательного отношения и взаимной поддержки, у ее членов формируется чувство групповой идентичности. Сплоченность порождает также эмоциональную привязанность, принятие общих задач, обеспечивает группе стабильность даже в самых фрустрирующих обстоятельствах, способствует выработке общих стандартов, которые делают группу устойчивой, несмотря на разнонаправленность индивидуальных устремлений.

Эмпирическое исследование осуществлялось по двум методикам: методика «индекс групповой сплоченности Сижора» и методика изучения групповой сплоченности (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Выборка состояла из студентов 5 курса факультета психологии и педагогики.

По методике Сижора для студентов характерен уровень групповой сплоченности как удовлетворительный. Определелись её общие ценности, интересы, направленность. Группа постоянно взаимодействует друг с другом как в учебное, так и внеучебное время.

По методике ЦОЕ С (коэффициент, характеризующий степень ЦОЕ - ценностно-ориентационного единства группы из 32 человек) равен 0,24. Это говорит о том, что данная группа недостаточно развита как коллектив. Члены данной группы отдают предпочтение таким качествам как трудолюбие, активность, ответственность, умение планировать работу, уверенность в себе.

Анализ корреляционных связей показывает, что на сплоченность данной группы влияют такие качества, как отзывчивость, активность, умение планировать работу, справедливость. Таким образом, на сплоченность коллектива влияют качества, относящиеся к стилю поведения и деятельности, качества, характеризующие учебно-организационные умения, отношение к товарищам.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ

Сагдуллина Г.Ю., Самигуллин Р.Ю.

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия

Усиление гуманистических тенденций в образовании обеспечило формирование новых подходов и взглядов на место и роль человека в образовательном процессе. Любой субъект образовательного процесса, в том числе и педагог, выступает не только потребителем, но и активным творцом культуры.