

гического обеспечения развития субъекта врачебного труда на всех этапах его профессионального и жизненного пути - с другой, есть суть проблемной ситуации, обуславливающей назревшую социальную потребность определения психологической специфики профессиональной деятельности врача и формирования на этой основе концепции последовательного психологического сопровождения развития личности профессионала. Также не определено, насколько существенны различия в личностных моделях работников одной профессии (например, врачей), но различных специальностей (хирургических, терапевтических, педиатрических и др.). В целом, до настоящего времени не выявлена последовательность изменений ПВК в длительном процессе профессионального совершенствования врачей.

В работе рассматриваются результаты исследований и лонгитюдного эксперимента, проведенных на различных экспериментальных базах: Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА), Елабужской центральной районной больницы (ЦРБ) республики Татарстан - Поликлиника ГАУЗ, Детская поликлиника.

Для диагностики особенностей комплексов ПВК у врачей специальности хирургия была разработана анкета «Профессионально важных качеств». Анкета была разработана на основе изученных программ врачей. Определены психические качества, имеющие решающее значение для становления профессионала. Для качественного определения различий между тремя группами (врач, интерн, студент) был применен коэффициент ранговой корреляции  $r_{\text{Спирмена}}$ .

Из представленных данных видно, что существуют различия между профессионально важными качествами врачей в разных группах. Так, например, врачи со стажем на первое место поставили острую наблюдательность, интерны – высоко развитую ответственность, студенты – эмоционально-волевою устойчивость.

Сравнивая данные корреляционного анализа между врачами и интернами можно утверждать, что у врачей со стажем и интернов нет различий в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что интерны непосредственно включаются в процесс профессиональной деятельности, начиная уже в первый год работы проводить операции, все более надежно и успешно справляется с основными профессиональными функциями на трудовом посту. Хирургическая деятельность более экстренная, поэтому формирование профессионала происходит быстрее.

Данные корреляционного анализа между врачами и студентами показали, что у врачей со стажем и студентов медицинской академии есть различия в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что студентов нет четкого представления о многих тонкостях работы, у них сформированы профессиональные знания, умения и навыки в процессе обучения в вузе, но нет специальных качеств, позволяющие им ориентироваться в профессиональной области, в отличие от врачей со стажем.

Анализируя данные корреляционного анализа между интернами и студентами медицинской академии можно утверждать, что у интернов и студентов мед.академии есть различия в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что студентов нет четкого представления о многих тонкостях работы, а интерны, выполняя, хирургическую деятельность в экстренных условиях быстрее адаптируются к профессиональным особенностям.

Таким образом качественный анализ динамики профессионально важных качеств врачей - хирургов позволил сделать следующие выводы: различий в ПВК врачей со стажем и интернов нет, наблюдаются различия в ПВК врачей со стажем и студентов и интернов и студентов.

### ИССЛЕДОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Саматова И.А.

*Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия*

Понятие «сплоченность» используется для обозначения таких социально-психологических характеристик малой группы, как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов.

В сплоченных группах создается атмосфера внимательного отношения и взаимной поддержки, у ее членов формируется чувство групповой идентичности. Сплоченность порождает также эмоциональную привязанность, принятие общих задач, обеспечивает группе стабильность даже в самых фрустрирующих обстоятельствах, способствует выработке общих стандартов, которые делают группу устойчивой, несмотря на разнонаправленность индивидуальных устремлений.

Эмпирическое исследование осуществлялось по двум методикам: методика «индекс групповой сплоченности Сижора» и методика изучения групповой сплоченности (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева). Выборка состояла из студентов 5 курса факультета психологии и педагогики.

По методике Сижора для студентов характерен уровень групповой сплоченности как удовлетворительный. Определились её общие ценности, интересы, направленность. Группа постоянно взаимодействует друг с другом как в учебное, так и внеучебное время.

По методике ЦОЕ С (коэффициент, характеризующий степень ЦОЕ - ценностно-ориентационного единства группы из 32 человек) равен 0,24. Это говорит о том, что данная группа недостаточно развита как коллектив. Члены данной группы отдают предпочтение таким качествам как трудолюбие, активность, ответственность, умение планировать работу, уверенность в себе.

Анализ корреляционных связей показывает, что на сплоченность данной группы влияют такие качества, как отзывчивость, активность, умение планировать работу, справедливость. Таким образом, на сплоченность коллектива влияют качества, относящиеся к стилю поведения и деятельности, качества, характеризующие учебно-организационные умения, отношение к товарищам.

### ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ

Сагдуллина Г.Ю., Самигуллин Р.Ю.

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия*

Усиление гуманистических тенденций в образовании обеспечило формирование новых подходов и взглядов на место и роль человека в образовательном процессе. Любой субъект образовательного процесса, в том числе и педагог, выступает не только потребителем, но и активным творцом культуры.

Гуманизация образования предполагает формирование у учителя: установки на уникальность человека; ориентацию на реальные потребности учащихся, отражение более глубоких связей между наукой, культурой, обществом и человеком; интеграцию воспитательных и образовательных задач, позволяющую сближить мир объективных знаний с миром человека. [8].

Прежде чем переходить к личностному потенциалу учителя, ответим на вопрос: «Что же такое личностный потенциал человека?»

В настоящее время разработка общих закономерностей формирования в процессе деятельности потенциальной сферы или функционального запаса личности осуществляется при изучении адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков), творческого потенциала (Я.А. Пономарев, Е.Л. Яковлева, Д.Б. Боговявленская), интеллектуального потенциала (Е.Ф. Рыбалко, Л.Н. Кулешова, Т.В. Прохоренко, Ж.А. Балакшина, В.Н. Дружинин), менеджерского потенциала (А.Г. Шмелев, Г.А. Соловейчик, Т.Р. Гребенюк, Т.Р. Лепеха). [1]. Понятие о личностном потенциале разрабатывалось в психологии Д.А. Леонтьевым на основе синтеза философских идей М.К. Мамардашвили, П. Тиллиха, Э.Фромма и В. Франкла. Д.А. Леонтьев вводит понятие личностного потенциала, как базовой индивидуальной характеристики, стержня личности. Личностный потенциал, согласно Д.А. Леонтьеву, является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя, а также меру прилагаемых им усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни [5].

Разные авторы предлагают различные показатели личностного потенциала: личностная автономия и независимость, внутренняя свобода; осмысленность жизни; жизнестойкость в сложных обстоятельствах; готовность к внутренним изменениям; способность воспринимать новую неопределенную информацию; постоянная готовность к действию; особенности планирования деятельности; временная перспектива личности. Нетрудно заметить, что все эти показатели не противоречивы, а дополняют друг друга.

Что же такое педагогический потенциал?

Педагогический потенциал личности - это динамическая функциональная система, объединяющая личностные ресурсы (образцы поведения, знания, установки, отношения, образующие формы трансляции человеческого опыта), обеспечивающие воспитание и образование личности, ее живание и развитие в культуре. Суть реформирования профессионального образования следует рассматривать с точки зрения формирования личности специалиста (личностный аспект), введения изменений в содержание и структуру приобретаемых знаний (содержательный аспект), обучения способам саморегуляции поведения и использования приобретенных знаний для преобразования в практические действия при решении стандартных творческих профессиональных задач (технологический аспект) [2].

Профессионализация личностного педагогического потенциала, его трансформация в профессионально-педагогический проходят стадии формирования и аккумуляции в процессе профессиональной

вузовской подготовки, развивается как устойчивая система связей, создающая условия для передачи опыта в процессе профессиональной деятельности и дополнительного профессионального образования [2].

Критериями развития профессионально-педагогического потенциала учителя выступают: степень профессиональной субъектности, уровень профессионального самосознания, соотношение профессиональных возможностей и притязаний, степень актуализации педагогического потенциала личности. Показателями степени реализации профессионального педагогического потенциала становятся: эффективность педагогической деятельности (уровень результативности), уровень личностной комфортности при ее осуществлении, степень профессиональной активности [3].

Основными условиями развития профессионально-педагогического потенциала выступают: обеспечение в процессе образования движения в развитии от аккумуляции возможностей к их реализации; осуществление гармонизации процессов образования и личностного развития человека; обеспечение преемственности и интеграции учебной и профессиональной деятельности, множественности и вариативности условий образования в зоне реализации профессионального педагогического потенциала [6].

Личностный потенциал профессионального развития – не врожденное качество, оно формируется в учебной, а затем трудовой деятельности человека при наличии положительной мотивации. Понятие личностного потенциала профессионального развития человека включает, с одной стороны, реальные профессиональные возможности, его готовность к эффективной профессиональной деятельности, с другой – нереализованные (пока) профессиональные свойства, внутренние резервы человека. При этом личностный потенциал профессионального развития (как интегральное свойство человека-профессионала), являющийся продуктом учебной и профессиональной деятельности, сформировавшись, сам становится объективным фактором дальнейшего хода жизни и профессионального становления [6, 7].

Таким образом, личностный потенциал профессионального развития – интегральное качество человека, образующееся в результате включения его в деятельность и состоящее из взаимосвязанных и взаимообуславливающих функциональных образований: личностных качеств, профессиональных знаний, профессионально-значимых свойств.

#### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Денек М.В. Концептуальная модель профессионального развития // Образование в эпоху перемен. Сборник научных трудов. Выпуск 3. – СПб. -Новокузнецк: ГНУ ИОВ РАО, 2007.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.
4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993.
5. Леонтьев Д.А. Личностное в личности. Личностный потенциал как основа самодетерминации. Электронный ресурс: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1275.html>.
6. Макарова О.А., Самигуллина Г.Ю. Личностный потенциал учителя // Развитие личностно-профессионального потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – С.55-70.
7. Минахметова А.З., Пьянова Е.Н. Личностный потенциал как фактор формирования профессионала // Развитие личностно-профессионального потенциала учителя в процессе профессиональной подготовки. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2011. – С.29-41.
8. Шляпов Е.И., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. – Ростов-на-Дону, 1995.