

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ВРАЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Сагдуллина Г.Ю., Самигуллин Р.Ю.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Принадлежа к профессиям субъектно-субъектного типа, деятельность врача проходит в условиях повышенных социо-психологических требований и связана с высоким умственным и психоэмоциональным напряжением. Активность врача в условиях профессионального стресса, особенности эмоционального реагирования на различные ситуации профессиональной деятельности, факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие субъекта лечебного процесса, индивидуально-психологические особенности, присущие врачам различных специализаций - проблемы, недостаточно изученные, несмотря на высокую степень востребованности их научно-практического осмысления.

В работе рассматриваются результаты исследований и лонгитюдного эксперимента, проведенных на различных экспериментальных базах: Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА), Елабужской центральной районной больницы (ЦРБ) республики Татарстан - Поликлиника ГАУЗ, Детская поликлиника.

Для диагностики особенностей комплексов ПВК у врачей специальности лечебное дело была разработана анкета «Профессионально важных качеств». Анкета была разработана на основе изученных профессиограмм врачей. Определены психические качества, имеющие решающее значения для становления профессионала. Для качественного определения различий между тремя группами (врач, интерн, студент) был применен коэффициент ранговой корреляции $r_{\text{Спирмена}}$.

Анализируя, данные полученные о ПВК врачей, интернов и студентов по специальности лечебное дело можно сделать следующие выводы: существенное различия между профессионально важными качествами врачей на разных этапах. Так, например, врачи со стажем на первое место поставили высокое чувство ответственности, интерны - развитое аналитическое мышление, студенты – высокую концентрацию внимания.

Интерпретируя данные корреляционного анализа между врачами и интернами специальности лечебное дело выявлены различия, это можно объяснить тем, у что интернов нет достаточного опыта выполнения профессиональной деятельности, он умеет успешно справляться с основными профессиональными функциями, но пока он не обрел своего индивидуального неповторимого стиля деятельности, как врачи со стажем.

Данные корреляционного анализа между врачами и студентами показали, что есть различия в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, у что студентов нет четкого представления о многих тонкостях работы, у них сформированы профессиональные знания, умения и навыки в процессе обучения вузе, но нет специальных качеств, позволяющие им ориентироваться в профессиональной области, в отличие от врачей со стажем.

Сравнивая результаты корреляционного анализа между интернами и студентами можно утверждать, что у интернов и студентов нет значимых различий в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что студенты и интерны находятся только в начале своего профессионального пути.

По мере освоения профессии личность постепенно погружается в профессиональную среду и у неё начинают формироваться индивидуальные технологии выполнения профессиональной деятельности. Лишь дальнейшее повышения квалификации, выработка собственной профессиональной позиции позволяет специалисту перейти на уровень мастера.

Таким образом, выпускники медицинской академии и молодые специалисты в основном направлены на социально-профессиональную адаптацию, на приобретение профессионального опыта и вхождение в профессию. Специалист же со стажем обладают творческим потенциалом, он выделяется специальными качествами, умениями, индивидуальным стилем деятельности. Качественный анализ профессионально важных качеств показал, студенты и интерны на своем уровне профессионального развития пока не достигли того профессионализма, который свойственен врачам со стажем.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Шагивалеева Г.Р., Сафиуллина Г.З.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Современные условия образовательной среды представляют собой одновременно как широкие возможности самореализации, развития и обучения, так и большой источник стрессов и переживаний для личности учащегося. Особое напряжение возникает у старших школьников в связи с выпускными экзаменами, итоговым ЕГЭ, поступлением в ВУЗы, и уже будущие студентами – с первыми экзаменами, адаптацией. Данные процессы накладывают определенный отпечаток на личность учащегося, в частности повышаются уровень тревоги и тревожности, поэтому изучение данных вопросов на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

С целью изучения уровня тревожности у студентов, нами было проведено исследование с использованием методики Дж.Тейлора в адаптации Т.А.Немчина «Личностная шкала проявлений тревоги». Выборку исследования составили студенты факультета психологии и педагогики в возрасте от 17-21 лет в количестве 30 человек. Нами были получены следующие результаты: более 27% испытуемых имеют низкий уровень тревожности, 33% имеют средний уровень тревожности с тенденцией к высокому, у 40% высокий уровень тревожности.

Таким образом, полученные нами данные позволяют сделать вывод о наличии и выраженности у учащихся юношеского возраста тревожности, что часто проявляется в реакциях повышенной тревоги и озабоченности, волнении и беспокойстве за результаты и процесс обучения, и что нередко может стать причиной стрессов и напряжений.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сибгатуллина Г.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Лингвистические способности на современном этапе получают особую актуальность, в связи с тем, что Россия стала открытой страной, получила возможность сотрудничества с государствами ближнего и дальнего востока. Люди имеют возможность выехать за рубеж, работать с иностранными фирмами,