

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ВРАЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Сагдуллина Г.Ю., Самигуллин Р.Ю.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Принадлежа к профессиям субъектно-субъектного типа, деятельность врача проходит в условиях повышенных социо-психологических требований и связана с высоким умственным и психоэмоциональным напряжением. Активность врача в условиях профессионального стресса, особенности эмоционального реагирования на различные ситуации профессиональной деятельности, факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие субъекта лечебного процесса, индивидуально-психологические особенности, присущие врачам различных специализаций - проблемы, недостаточно изученные, несмотря на высокую степень востребованности их научно-практического осмысления.

В работе рассматриваются результаты исследований и лонгитюдного эксперимента, проведенных на различных экспериментальных базах: Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА), Елабужской центральной районной больницы (ЦРБ) республики Татарстан - Поликлиника ГАУЗ, Детская поликлиника.

Для диагностики особенностей комплексов ПВК у врачей специальности лечебное дело была разработана анкета «Профессионально важных качеств». Анкета была разработана на основе изученных профессиограмм врачей. Определены психические качества, имеющие решающее значения для становления профессионала. Для качественного определения различий между тремя группами (врач, интерн, студент) был применен коэффициент ранговой корреляции $r_{\text{Спирмена}}$.

Анализируя, данные полученные о ПВК врачей, интернов и студентов по специальности лечебное дело можно сделать следующие выводы: существенное различия между профессионально важными качествами врачей на разных этапах. Так, например, врачи со стажем на первое место поставили высокое чувство ответственности, интерны - развитое аналитическое мышление, студенты – высокую концентрацию внимания.

Интерпретируя данные корреляционного анализа между врачами и интернами специальности лечебное дело выявлены различия, это можно объяснить тем, у что интернов нет достаточного опыта выполнения профессиональной деятельности, он умеет успешно справляться с основными профессиональными функциями, но пока он не обрел своего индивидуального неповторимого стиля деятельности, как врачи со стажем.

Данные корреляционного анализа между врачами и студентами показали, что есть различия в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, у что студентов нет четкого представления о многих тонкостях работы, у них сформированы профессиональные знания, умения и навыки в процессе обучения вузе, но нет специальных качеств, позволяющие им ориентироваться в профессиональной области, в отличие от врачей со стажем.

Сравнивая результаты корреляционного анализа между интернами и студентами можно утверждать, что у интернов и студентов нет значимых различий в профессионально важных качествах. Это можно объяснить тем, что студенты и интерны находятся только в начале своего профессионального пути.

По мере освоения профессии личность постепенно погружается в профессиональную среду и у неё начинают формироваться индивидуальные технологии выполнения профессиональной деятельности. Лишь дальнейшее повышения квалификации, выработка собственной профессиональной позиции позволяет специалисту перейти на уровень мастера.

Таким образом, выпускники медицинской академии и молодые специалисты в основном направлены на социально-профессиональную адаптацию, на приобретение профессионального опыта и вхождение в профессию. Специалист же со стажем обладают творческим потенциалом, он выделяется специальными качествами, умениями, индивидуальным стилем деятельности. Качественный анализ профессионально важных качеств показал, студенты и интерны на своем уровне профессионального развития пока не достигли того профессионализма, который свойственен врачам со стажем.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Шагивалеева Г.Р., Сафиуллина Г.З.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Современные условия образовательной среды представляют собой одновременно как широкие возможности самореализации, развития и обучения, так и большой источник стрессов и переживаний для личности учащегося. Особое напряжение возникает у старших школьников в связи с выпускными экзаменами, итоговым ЕГЭ, поступлением в ВУЗы, и уже будущие студентами – с первыми экзаменами, адаптацией. Данные процессы накладывают определенный отпечаток на личность учащегося, в частности повышаются уровень тревоги и тревожности, поэтому изучение данных вопросов на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

С целью изучения уровня тревожности у студентов, нами было проведено исследование с использованием методики Дж.Тейлора в адаптации Т.А.Немчина «Личностная шкала проявлений тревоги». Выборку исследования составили студенты факультета психологии и педагогики в возрасте от 17-21 лет в количестве 30 человек. Нами были получены следующие результаты: более 27% испытуемых имеют низкий уровень тревожности, 33% имеют средний уровень тревожности с тенденцией к высокому, у 40% высокий уровень тревожности.

Таким образом, полученные нами данные позволяют сделать вывод о наличии и выраженности у учащихся юношеского возраста тревожности, что часто проявляется в реакциях повышенной тревоги и озабоченности, волнении и беспокойстве за результаты и процесс обучения, и что нередко может стать причиной стрессов и напряжений.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сибгатуллина Г.Г.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Лингвистические способности на современном этапе получают особую актуальность, в связи с тем, что Россия стала открытой страной, получила возможность сотрудничества с государствами ближнего и дальнего востока. Люди имеют возможность выехать за рубеж, работать с иностранными фирмами,

получать образование, стажироваться и т.д. Все это порождает желание, а порой и необходимость владеть иностранным языком, а также приводит к необходимости в квалифицированных специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками на высоком уровне.

И.Л. Шолпо выделяет следующие основные параметры, по которым можно судить о большей или меньшей одаренности человека в области изучения иностранных языков:

1. Речевой слух, предполагающий чуткость к фонетической, ритмической и интонационной сторонам речи.

2. Языковая память, позволяющая быстро пополнить словарный запас, овладеть новыми формами и грамматическими конструкциями, переводить слова из пассивного словаря в активный.

3. Лексическое чутье, позволяющее связывать значение слова и его форму, проводить параллели с другими языками, определять оттенки значений при выборе необходимого слова из синонимического ряда и т.п.

4. Грамматическое (конструктивное) чутье, дающее возможность создавать стройное целое из разрозненных элементов, определять способы формообразования и согласования слов в предложении.

5. Эмоционально-образное восприятие языка, включающее в себя субъективную оценку слова, ощущение "вкуса", своеобразия данного языка, его красоты, обеспечивающее связь слова и понятия, наполняющее жизнью словесную абстракцию.

6. Функционально-стилистическое восприятие языка, предполагающее различение его стилиевых пластов и умение оценить с этой точки зрения конкретную речевую ситуацию [4].

Самыми важными из данных компонентов мы считаем речевой слух, грамматическое и лексическое чутье, а также языковую память. При помощи речевого слуха осуществляется контроль произносимого текста, приспособление к тону партнера, слуховое восприятие речи. Несовершенство фонематического слуха может стать одной из причин появления трудностей при обучении чтению и письму. Зимняя И.А. считает, что в качестве основного метода обучения выступает не перевод, а следование, подражание устному речевому образцу, его имитация и заучивание и если несколько упростить процесс обучения иностранному языку, «то он сводится к запоминанию наизусть готовых образцов посредством имитации и постоянного повторения с последующим их воспроизведением в различных комбинациях» [2; с.8].

Большое значение в изучении того или иного иностранного языка отводится тому, насколько хорошо человек усваивает новые слова и умеет ли он использовать их в своей речи или письме. При усвоении человеком грамматического строя языка, у него формируется грамматическое мышление в процессе разнообразной практики. Человек, имеющий лексическое чутье, может грамотно и в многообразных формах выражать свои мысли, не испытывая затруднений. Языковое чутье – это интуитивная реакция на данную форму высказывания и т.п. со стороны лица, для которого данный язык является родным, как критерий правильности речи [1; с.519]. Способности такого рода во многом зависят от объема коммуникативного опыта человека.

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, а также коммуникабельность личности, то

есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения [4].

Коммуникабельность – это умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми [5]. Человек должен уметь взаимодействовать с другими людьми, в частности с носителями изучаемого языка, чтобы улучшать произношение, пополнять свой словарный запас и формировать способность воспринимать чужую речь на слух, то есть человек должен избавиться от психологических барьеров.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985.
3. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Проблемы индивидуальных различий. – М.: 1961.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности "Преподаватель иностранного языка в детском саду". – СПб., 1999.
5. Интернет-энциклопедия Википедия. Интернет-ресурс <http://ru.wikipedia.org>

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Терешечкина Э.А., Панфилова В.М.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

Память — это основа психической жизни, основа нашего сознания. Любая простая или сложная деятельность, будь то чтение, или письмо, основывается на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти [2].

Во всем мире стала формироваться потребность в знании нескольких иностранных языков. Изучение иностранного языка открывает для человека двери в современный мир. Изучение иностранного языка это развитие культурного уровня человека, усовершенствование себя как личности, профессионализм и карьерный рост. Великий немецкий писатель Иоганн Вольфганг Гете сказал: «Кто не знает иностранного языка, тот не знает своего собственного» [1, с.500].

Чем больше человек знает иностранных языков, тем шире у него кругозор, тем увереннее он себя чувствует в современном обществе. Для абитуриента, школьника или студента знание иностранного языка важно тем, что дает возможность в дальнейшем продолжить свое образование за рубежом. Во-вторых, знание иностранных языков это постоянная тренировка ума. При изучении иностранного языка человеку приходится постоянно запоминать лексические и грамматические аспекты, на память приходится довольно значительная нагрузка, а следовательно, тренирующий эффект имеет место и память развивается.

Чтобы выявить различия в уровне развития памяти у студентов языковых и неязыковых факультетов, мы провели исследование. Для этого сформулировали гипотезу, что у студентов языковых факультетов память развита лучше, чем у студентов неязыковых факультетов. Исследование проводилось на базе Елабужского Института Казанского Федерального Университета, в котором приняли участие студенты трех факультетов: психологии и педагогики, экономики и управления и факультета иностранных языков. Всего выборка составила 50 человек. Испытуемым предлагалось пройти методику А.Р. Лурия на исследование уровня развития памяти.

В ходе обследования выяснилось, что на факультете психологии и педагогики большинство испытуемых (53%) обладают средним уровнем развития памяти, остальные 47% имеют высокий уровень. На