

получать образование, стажироваться и т.д. Все это порождает желание, а порой и необходимость владеть иностранным языком, а также приводит к необходимости в квалифицированных специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками на высоком уровне.

И.Л. Шолпо выделяет следующие основные параметры, по которым можно судить о большей или меньшей одаренности человека в области изучения иностранных языков:

1. Речевой слух, предполагающий чуткость к фонетической, ритмической и интонационной сторонам речи.

2. Языковая память, позволяющая быстро пополнить словарный запас, овладевать новыми формами и грамматическими конструкциями, переводить слова из пассивного словаря в активный.

3. Лексическое чутье, позволяющее связывать значение слова и его форму, проводить параллели с другими языками, определять оттенки значений при выборе необходимого слова из синонимического ряда и т.п.

4. Грамматическое (конструктивное) чутье, дающее возможность создавать стройное целое из разрозненных элементов, определять способы формообразования и согласования слов в предложении.

5. Эмоционально-образное восприятие языка, включающее в себя субъективную оценку слова, ощущение "вкуса", своеобразия данного языка, его красоты, обеспечивающее связь слова и понятия, наполняющее жизнью словесную абстракцию.

6. Функционально-стилистическое восприятие языка, предполагающее различение его стилиевых пластов и умение оценить с этой точки зрения конкретную речевую ситуацию [4].

Самыми важными из данных компонентов мы считаем речевой слух, грамматическое и лексическое чутье, а также языковую память. При помощи речевого слуха осуществляется контроль произносимого текста, приспособление к тону партнера, слуховое восприятие речи. Несовершенство фонематического слуха может стать одной из причин появления трудностей при обучении чтению и письму. Зимняя И.А. считает, что в качестве основного метода обучения выступает не перевод, а следование, подражание устному речевому образцу, его имитация и заучивание и если несколько упростить процесс обучения иностранному языку, «то он сводится к запоминанию наизусть готовых образцов посредством имитации и постоянного повторения с последующим их воспроизведением в различных комбинациях» [2; с.8].

Большое значение в изучении того или иного иностранного языка отводится тому, насколько хорошо человек усваивает новые слова и умеет ли он использовать их в своей речи или письме. При усвоении человеком грамматического строя языка, у него формируется грамматическое мышление в процессе разнообразной практики. Человек, имеющий лексическое чутье, может грамотно и в многообразных формах выражать свои мысли, не испытывая затруднений. Языковое чутье – это интуитивная реакция на данную форму высказывания и т.п. со стороны лица, для которого данный язык является родным, как критерий правильности речи [1; с.519]. Способности такого рода во многом зависят от объема коммуникативного опыта человека.

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, а также коммуникабельность личности, то

есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения [4].

Коммуникабельность – это умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми [5]. Человек должен уметь взаимодействовать с другими людьми, в частности с носителями изучаемого языка, чтобы улучшать произношение, пополнять свой словарный запас и формировать способность воспринимать чужую речь на слух, то есть человек должен избавиться от психологических барьеров.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985.
3. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Проблемы индивидуальных различий. – М.: 1961.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности "Преподаватель иностранного языка в детском саду". – СПб., 1999.
5. Интернет-энциклопедия Википедия. Интернет-ресурс <http://ru.wikipedia.org>

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Терешечкина Э.А., Панфилова В.М.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

Память — это основа психической жизни, основа нашего сознания. Любая простая или сложная деятельность, будь то чтение, или письмо, основывается на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти [2].

Во всем мире стала формироваться потребность в знании нескольких иностранных языков. Изучение иностранного языка открывает для человека двери в современный мир. Изучение иностранного языка это развитие культурного уровня человека, усовершенствование себя как личности, профессионализм и карьерный рост. Великий немецкий писатель Иоганн Вольфганг Гете сказал: «Кто не знает иностранного языка, тот не знает своего собственного» [1, с.500].

Чем больше человек знает иностранных языков, тем шире у него кругозор, тем увереннее он себя чувствует в современном обществе. Для абитуриента, школьника или студента знание иностранного языка важно тем, что дает возможность в дальнейшем продолжить свое образование за рубежом. Во-вторых, знание иностранных языков это постоянная тренировка ума. При изучении иностранного языка человеку приходится постоянно запоминать лексические и грамматические аспекты, на память приходится довольно значительная нагрузка, а следовательно, тренирующий эффект имеет место и память развивается.

Чтобы выявить различия в уровне развития памяти у студентов языковых и неязыковых факультетов, мы провели исследование. Для этого сформулировали гипотезу, что у студентов языковых факультетов память развита лучше, чем у студентов неязыковых факультетов. Исследование проводилось на базе Елабужского Института Казанского Федерального Университета, в котором приняли участие студенты трех факультетов: психологии и педагогики, экономики и управления и факультета иностранных языков. Всего выборка составила 50 человек. Испытуемым предлагалось пройти методику А.Р. Лурия на исследование уровня развития памяти.

В ходе обследования выяснилось, что на факультете психологии и педагогики большинство испытуемых (53%) обладают средним уровнем развития памяти, остальные 47% имеют высокий уровень. На

факультете экономики и управления 80% респондентов обладают высоким уровнем развития памяти, у 20% - средний уровень. На факультете иностранных языков у всех испытуемых высокий уровень развития памяти (100 %).

Для сравнения были также проанализированы рейтинги успеваемости по иностранному языку и общий рейтинг успеваемости студентов указанных факультетов. У студентов факультета психологии и педагогики средний балл по иностранному языку составляет - 75,6, средний балл успеваемости - 84; у студентов факультета экономики и управления - 85 и 92 балла соответственно; у студентов факультета иностранных языков 92,7 и 94 балла.

В результате наша гипотеза полностью нашла свое подтверждение, студенты факультета иностранных языков имеют самый высокий уровень развития памяти. И, исходя из этого, можно сделать выводы: в процессе изучения иностранного языка память играет важную роль (все виды памяти имеют большое значение при овладении иностранным языком и должны развиваться во всех видах речевой деятельности); изучение иностранного языка - один из лучших способов развития памяти. И действительно, при изучении иностранного языка приходится запоминать большой объем лексики, усвоить грамматический строй языка, чтобы впоследствии иметь возможность применить свои знания на практике. Поэтому память считается основным условием успешного обучения и очень важно развивать ее для дальнейшего самосовершенствования [3].

Список литературы

1. Автобиография Гете И. В. Поэзия и Правда (Dichtung und Wahrheit). - М.: «Захаров», 2003. - 736с.
2. Блонский П.П. Память и мышление. - Соч. - М., 1979, т. 2, с. 118-340.
3. Черемوشкина, Л.В. Психология памяти. - М.: Академия, 2002. - 368с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТНИКОВ ЕЛАБУЖСКОЙ ЦРБ)

Фомина А.А., Паченцева О.С.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

В последние годы проблема снижения эффективности профессиональной деятельности все больше рассматривается в связи с психоэмоциональными перегрузками, которые работники испытывают под влиянием многочисленных эмоциональных факторов. Действие этих факторов, как объективных, так и субъективных вызывает чувство неудовлетворенности и пустоты, накопление усталости, низкую оценку своей профессиональной компетентности, что ведет к истощению и выгоранию.

Исследование по методике «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко показало, что у работников сферы здравоохранения четко складывающимися являются все симптомы фазы напряжения, кроме симптома «неудовлетворенности собой». По фазе резистенции не сложившимся симптомом является симптом «эмоционально-нравственная дезорганизация», сложившимся - симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование». Сами фазы «напряжения» и «резистенции» является складывающимися, тогда как фаза «истощение» - не сложившаяся. Синдром эмоционального выгорания в целом только начал формироваться. Даже высокий уровень сампринятия и самооценки, не являются помехой в проявлении критичности к себе, они постоянно стремятся к саморазвитию. Таким образом, проведенный

анализ корреляционных связей показал, что работники медицинской сферы отличаются достаточно хорошим отношением к себе, они склонны к самокритике, но при этом готовы к развитию своего внутреннего «Я». Они честны с собой и другими, видят свою ценность для общества. Что касается эмоционального выгорания, при анализе индивидуальных значений, отмечаем ярко выраженный процесс формирования. То есть, как таковой симптом еще не сложился. Аналогично можно сказать и по отношению к синдрому эмоционального выгорания. Корреляционный анализ же показал, что принятие себя, отрицание своих проблем и несформированность внутреннего стержня могут только способствовать формированию симптомов эмоционального выгорания.

ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛИ МИРА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Фомина Е.В., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Развитие индивидуального мировосприятия и миропонимания, по мнению Д.А. Леонтьева, претерпевает неизбежные качественные сдвиги от изначально слабо дифференцированного и нерелексированного мироощущения к более ясному и устойчивому мироощущению, затем к осознанному миропониманию, и наконец, к эмпирическому и теоретическому мировоззрению. Развитие представлений о мире и отношений человека с миром не заканчивается в молодости и может продолжаться в течение всей жизни человека, обогащаясь его профессиональными знаниями и т.д. Совершать более или менее осознанно поступки и жизненные выборы, мы можем, если только в нашем сознании сформировался целостный, суммирующий все фрагментарные и неосознанные представления, знания и чувства образ мира. Образ мира связан с процессом мировосприятия, который хотя и характеризуется избирательностью и целенаправленностью, ни в коей мере не может протекать в режиме полного сознательного контроля. Модель мира, выступает в качестве понятия, означающего процесс и результат (субъективный) миропонимания. Индивидуальная модель мира - это система представлений человека об окружающей действительности, о себе, о своих отношениях с этой действительностью. Она включает в себя такие знания субъекта, которым он апеллирует, как к истинным и объективным.

В исследовании модели мира студентов-психологов мы использовали тест-опросник «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира» (разработан Г.Н. Малюченко и В.М. Смирновым), позволяющий выявить как осознанные, так и неосознаваемые представления человека о мире и социальной реальности, которые играют роль пусковых механизмов в определенных ситуациях, требующих реализации инвариантных поведенческих программ. В ходе исследования участвовали студенты 1 и 5 курсов факультета психологии и педагогики, всего выборка составила 79 человек. Особый интерес для нас представляли результаты испытуемых со средней и высокой степенью выраженности модальности мировосприятия/миропонимания. Необходимо отметить, что в сознании индивида могут сочетаться (доминировать) и две модальности, тем самым происходит неосознанное выстраивание поведенческих стратегий по определенному образцу.

В результате эмпирического исследования, были получены следующие данные: у 8 человек на первом курсе и у 9 на пятом курсе хаотическая модальность имеет среднюю степень выраженности. Как пра-