

факультете экономики и управления 80% респондентов обладают высоким уровнем развития памяти, у 20% - средний уровень. На факультете иностранных языков у всех испытуемых высокий уровень развития памяти (100 %).

Для сравнения были также проанализированы рейтинги успеваемости по иностранному языку и общий рейтинг успеваемости студентов указанных факультетов. У студентов факультета психологии и педагогики средний балл по иностранному языку составляет - 75,6, средний балл успеваемости - 84; у студентов факультета экономики и управления - 85 и 92 балла соответственно; у студентов факультета иностранных языков 92,7 и 94 балла.

В результате наша гипотеза полностью нашла свое подтверждение, студенты факультета иностранных языков имеют самый высокий уровень развития памяти. И, исходя из этого, можно сделать выводы: в процессе изучения иностранного языка память играет важную роль (все виды памяти имеют большое значение при овладении иностранным языком и должны развиваться во всех видах речевой деятельности); изучение иностранного языка - один из лучших способов развития памяти. И действительно, при изучении иностранного языка приходится запоминать большой объем лексики, усвоить грамматический строй языка, чтобы впоследствии иметь возможность применить свои знания на практике. Поэтому память считается основным условием успешного обучения и очень важно развивать ее для дальнейшего самосовершенствования [3].

#### Список литературы

1. Автобиография Гете И. В. Поэзия и Правда (Dichtung und Wahrheit). — М.: «Захаров», 2003. — 736с.
2. Блонский П.П. Память и мышление. — Соч.—М., 1979, т. 2, с. 118—340.
3. Черемوشкина, Л.В. Психология памяти. - М.: Академия, 2002. - 368с.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТНИКОВ ЕЛАБУЖСКОЙ ЦРБ)

Фомина А.А., Паченцева О.С.

*Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия*

В последние годы проблема снижения эффективности профессиональной деятельности все больше рассматривается в связи с психоэмоциональными перегрузками, которые работники испытывают под влиянием многочисленных эмоциональных факторов. Действие этих факторов, как объективных, так и субъективных вызывает чувство неудовлетворенности и пустоты, накопление усталости, низкую оценку своей профессиональной компетентности, что ведет к истощению и выгоранию.

Исследование по методике «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко показало, что у работников сферы здравоохранения четко складывающимися являются все симптомы фазы напряжения, кроме симптома «неудовлетворенности собой». По фазе резистенции не сложившимся симптомом является симптом «эмоционально-нравственная дезорганизация», сложившимся - симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование». Сами фазы «напряжения» и «резистенции» является складывающимися, тогда как фаза «истощение» - не сложившаяся. Синдром эмоционального выгорания в целом только начал формироваться. Даже высокий уровень сампринятия и самооценности, не являются помехой в проявлении критичности к себе, они постоянно стремятся к саморазвитию. Таким образом, проведенный

анализ корреляционных связей показал, что работники медицинской сферы отличаются достаточно хорошим отношением к себе, они склонны к самокритике, но при этом готовы к развитию своего внутреннего «Я». Они честны с собой и другими, видят свою ценность для общества. Что касается эмоционального выгорания, при анализе индивидуальных значений, отмечаем ярко выраженный процесс формирования. То есть, как таковой симптом еще не сложился. Аналогично можно сказать и по отношению к синдрому эмоционального выгорания. Корреляционный анализ же показал, что непринятие себя, отрицание своих проблем и несформированность внутреннего стержня могут только способствовать формированию симптомов эмоционального выгорания.

### ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛИ МИРА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Фомина Е.В., Пьянова Е.Н.

*Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия*

Развитие индивидуального мировосприятия и миропонимания, по мнению Д.А. Леонтьева, претерпевает неизбежные качественные сдвиги от изначально слабо дифференцированного и нерелексированного мироощущения к более ясному и устойчивому мироощущению, затем к осознанному миропониманию, и наконец, к эмпирическому и теоретическому мировоззрению. Развитие представлений о мире и отношений человека с миром не заканчивается в молодости и может продолжаться в течение всей жизни человека, обогащаясь его профессиональными знаниями и т.д. Совершать более или менее осознанно поступки и жизненные выборы, мы можем, если только в нашем сознании сформировался целостный, суммирующий все фрагментарные и неосознанные представления, знания и чувства образ мира. Образ мира связан с процессом мировосприятия, который хотя и характеризуется избирательностью и целенаправленностью, ни в коей мере не может протекать в режиме полного сознательного контроля. Модель мира, выступает в качестве понятия, означающего процесс и результат (субъективный) миропонимания. Индивидуальная модель мира - это система представлений человека об окружающей действительности, о себе, о своих отношениях с этой действительностью. Она включает в себя такие знания субъекта, которым он апеллирует, как к истинным и объективным.

В исследовании модели мира студентов-психологов мы использовали тест-опросник «Социально-психологический анализ индивидуальной модели мира» (разработан Г.Н. Малюченко и В.М. Смирновым), позволяющий выявить как осознанные, так и неосознаваемые представления человека о мире и социальной реальности, которые играют роль пусковых механизмов в определенных ситуациях, требующих реализации инвариантных поведенческих программ. В ходе исследования участвовали студенты 1 и 5 курсов факультета психологии и педагогики, всего выборка составила 79 человек. Особый интерес для нас представляли результаты испытуемых со средней и высокой степенью выраженности модальности мировосприятия/миропонимания. Необходимо отметить, что в сознании индивида могут сочетаться (доминировать) и две модальности, тем самым происходит неосознанное выстраивание поведенческих стратегий по определенному образцу.

В результате эмпирического исследования, были получены следующие данные: у 8 человек на первом курсе и у 9 на пятом курсе хаотическая модальность имеет среднюю степень выраженности. Как пра-