

русским и английским языками дает ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, является основой будущего демократического мира. Сейчас делают первые шаги к внедрению новой модели образования в вузах: реформируются стандарты образования, открыты отделения, где преподавание ведется на трех языках. Следует отметить, что программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках. Целью данной программы является реализация полиязычного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации. Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистического капитала казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях глобализации и плюралистического демократического общества [10].

В целях дальнейшего улучшения работы в сфере полиязычия в высших учебных заведениях, на наш взгляд, необходимо выделить дополнительные часы по профессиональному английскому для студентов, организовывать языковые стажировки и обучение преподавателей, открыть лабораторные классы по изучению языка, активизировать работу научных центров по внедрению полиязычия.

#### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда – 2007. – 15 августа
2. Назарбаев Н.А. Общенациональная ежедневная газета «Казахстанская правда» от 15.05.2008 г., №101-102 стр. 2-3
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 год.
4. Назарбаев Н.А. Стратегия трансформации общества и возрождения европейской цивилизации. – М., 2000. – С.16-18.
5. Исмагилова Л.Р. Полилингвизм как компонент экономической культуры. дис. ... канд. соц. наук. Казан. гос. фин-экон. институт, Казань, 2005
6. Хасанов Б. Х. Национальные языки, двуязычие и многоязычие: поиски и перспективы. - Алма-ата: Казахстан, 1989. – 136 с.
7. Сулейменова Э. Д. Макросоциоллингвистика. – Алматы: Казак университеті. 2011. – 404 стр
8. Кондубаева М.Р. Научно-исторические основы формирования культуры речи двуязычного учителя-словесника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 1995. – 339 с.
9. Сағадиев Е. Үш тілді үйрену – үлгі етер үрдіс. // Егемен Қазақстан. – 2014. – 1 қаңтар
10. Полиязычие в системе образования Казахстана, [http://bibli.tarmpi.kz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=140&Itemid=99&lang=ru](http://bibli.tarmpi.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=140&Itemid=99&lang=ru)

#### ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Бавшин Р.Д.

*ФГБОУ ВПО «Ивановский Государственный Университет» Шуйский филиал ИвГУ, Шуя, Россия*

Примерно во второй половине XVII века разделились два понятия «воспитание» и «обучение». Несмотря на то, что «воспитание» уже употреблялось, как педагогическое понятие, оно тесно было связано с понятием «образование». Позже оно полностью приобрело самостоятельное значение.

Известно, что для формирования личности необходимо взаимодействие и воспитания, и обучения. Хотя долго ходило мнение, что если обучение воспитывает личность, то нет смысла уделять воспитанию

отдельного внимания. В образовательной области «Технологии» воспитательными возможностями, главным образом является использованием труда на уроке. При этом трудовому обучению предшествует теоретическое объяснение материала.

Луначарский А.В. же довольно четко разграничивал два понятия – воспитание и обучение «Воспитание - не является одним обучением... ибо человек состоит не только из одного ума, который можно определенным образом наполнить знаниями, но даже при самых прекрасных сведениях и при самом лучшем образовании в смысле обучения человек может, тем не менее, в смысле своих чувств и своей воли быть чрезвычайно отсталым». [1]

Понятие воспитанности означало уровень сформированности у учащегося общественных и эстетических норм, как одной из главных сторон его развития.

Советское время повлияло на развитии педагогики, что в итоге отразилось на целях воспитания. В последующем понятие «воспитание», все больше впитывало в себя идейно-политические аспекты. На тот момент главным ориентиром этического воспитания, была провозглашена мораль строителя коммунизма.

В то время было написано много научных трудов и учебных пособий, которые отражали идеи коммунистического воспитания.

В советский период у понятия «воспитание» было несколько определений:

- 1) влияние воспитателя на воспитанника с заданной целью
- 2) создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности
- 3) управление формированием и развитием личности
- 4) передача социального опыта от старшего поколения к младшему

Некоторые из этих определений утвердились в справочных источниках. Рассмотрим пару определений «воспитания».

«Воспитание — передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду». [2]

«Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности в условиях социализма. Воспитание имеет целью формирование коммунистического сознания и поведения, всесторонне развитой личности, подготовку активных и сознательных строителей коммунизма. [3]

Именно в советское время, труд был провозглашен основой жизнедеятельности. Это способствовало развитию труда в школе, как дисциплины.

В настоящее время дисциплина трудового воспитания в школе называется «Технология». Трудовая деятельность – главный вектор для формирования профессиональных способностей. При этом главной чертой воспитательных возможностей образовательной области «Технология», на данный момент, это соединение обучения с трудовым воспитанием, что является основой для любой профессии.

#### Список литературы

1. Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвуз. сб. науч. тр. / Волгогр. политех. ин-т [Ред. кол.: Е.Л. Белкин (отв. ред.) и др.]. - Волгоград: ВПИ, 1989. - 197 с.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 558 с.
3. Камаев Н. На подступах к XXI веку: Регион. прогр. ЮНЕСКО по высш. образованию // Высш. образование в России. - 1992. - № 3. - С. 153 - 159.

### ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (НОТАЦИЯ IDEF0) МУНИЦИПАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Голева М.В., Доронина И.Н.

*Белгородский государственный институт искусств и  
культуры, Белгород, Россия*

Актуальность темы данной работы связана с тем, что в настоящее время основная тенденция развития библиотечно-информационной деятельности заключается в универсализации и стандартизации.

Профессором М.Я. Дворкиной определено, что библиотечно-информационная деятельность является информационной системой [2], а все виды библиотечно-информационной деятельности осуществляются в рамках информационных систем и реализуются в различных технологических процессах. Поэтому можно однозначно идентифицировать библиотеку как информационную систему.

Рассмотрим библиотеку как библиотечно-информационную систему, представляющую взаимосвязанную совокупность технологий, средств и персонала, осуществляющих библиотечно-информационную деятельность, при этом входным потоком являются запросы и документы, а выходным – услуги и библиотечные ресурсы соответственно.

Проблема управления библиотечно-информационными системами становится важнейшей стратегической задачей, позволяющей современной библиотеке занимать адекватное своим задачам положение в информационном обществе и соответствовать отечественным и международным требованиям.

Чтобы обеспечить эффективное управление библиотекой, технологически верно реализовать каждый вид библиотечно-информационной деятельности, руководителю библиотеки необходимо четко и однозначно представлять организационно-функциональную структуру.

Выдающийся организатор отечественного библиотечного дела Н.С. Карташов утверждал, что «управленческая направленность анализа, необходимость более полного овладения аналитическим методом руководителями всех уровней, органическое включение целевых анализов во все функции управленческой деятельности – все это вызывает необходимость разработки научно обоснованной методологии библиотечного анализа» [3].

На кафедре информатики и информационно-аналитических ресурсов БГИИК в качестве такой методологии исследуется известная всем IT-специалистам методология структурного анализа и проектирования (SADT – Structured Analysis and Design Technique). В рамках студенческого научного кружка по проблеме «Применение методологии SADT в проектировании библиотечно-информационных систем» проводится апробация данной методологии.

Методология SADT (IDEF0) предназначена для функционального моделирования, то есть моделирования выполнения функций объекта, путем создания описательной графической модели, показывающей что, как и кем делается в рамках функционирования любого предприятия. Разработанные IDEF0 модели предназначены для документирования процессов производства, отображения какой информация и ресурсы используются на каждом этапе. Методология SADT представляет собой совокупность методов, правил и процедур, предназначенных для построения функциональной модели объекта какой-либо предметной области [1].

Функциональная модель SADT отображает функциональную структуру объекта, т.е. производимые им

действия и связи между этими действиями. Основные элементы этой методологии основываются на следующих концепциях:

- графическое представление блочного моделирования. Взаимодействие блоков друг с другом описываются посредством интерфейсных дуг, выражающих «ограничения», которые в свою очередь определяют, когда и каким образом функции выполняются и управляются;
- ограничение количества блоков на каждом уровне декомпозиции (правило 3-6 блоков);
- связность диаграмм (номера блоков);
- уникальность меток и наименований (отсутствие повторяющихся имен);
- синтаксические правила для графики (блоков и дуг);
- разделение входов и управлений (правило определения роли данных);
- отделение организации от функции, т.е. исключение влияния организационной структуры на функциональную модель [1].

Важнейшим аргументом использования методологии SADT (IDEF0) является тот факт, что данная методология считается классическим методом процессного подхода к управлению, который стал следующей стадией развития структурно-функционального анализа. Процессный подход является классической концепцией управления, занимающей важное место в библиотечно-информационной деятельности. Основной принцип процессного подхода заключается в структурировании деятельности организации в соответствии с ее бизнес-процессами, а не организационно-штатной структурой. Модель, основанная на бизнес-процессах, содержит в себе и организационно-штатную структуру предприятия [1].

Особым инструментом управления качеством являются стандарты ISO, основанные на процессном подходе к управлению качеством на всех этапах производственного цикла, как отдельного продукта, так и всей библиотеки. Настоящий стандарт направлен на применение «процессного подхода» при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

Целью данной работы является подготовка муниципальной библиотеки к внедрению системы менеджмента качества (ГОСТ ISO 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования). Основная задача – разработка организационно-функциональной структуры муниципальной библиотеки с использованием функционального моделирования.

Объект исследования – Центральная районная библиотека п. Ракитное (муниципальное учреждение культуры «Центральная библиотечная система Ракитянского района» Белгородской области).

На первом этапе исследования было проведено предпроектное обследование библиотеки, рассмотрена общая характеристика библиотеки и ее структурных подразделений. На основе результатов первого этапа было составлено техническое задание на построение функциональной модели.

Функциональная модель предназначена для повышения оперативности и качества принимаемых управленческих решений. Основным назначением функциональной модели является модернизация процесса автоматизации, проверка на соответствие подсистеме менеджмента качества (ISO 9001-2011).

Цели создания функциональной модели: