

автоматизации библиотеки и мониторинг на соответствие стандартам качества, что будет способствовать повышению качества работы библиотеки.

Организационно-функциональное представление библиотеки в виде функциональной модели позволяет руководителю отследить выполнение всех функциональных задач подразделений. Увидеть «слабые» и «сильные» места, перераспределить материальные и трудовые ресурсы, сделать «прозрачными» обязанности и взаимную ответственность. Проанализировать документный поток, оптимизировать операции, эффективно распределить обязанности с учетом специфики деятельности и традиций. Другими словами, эффективно управлять. Функциональная модель сможет помочь каждой библиотеке осуществить процессный подход на практике, что позволит приблизиться к показателям международного стандарта ISO, т.е. соответствовать системе менеджмента качества. Таким образом, модернизация и развитие библиотеки, совершенствование качества библиотечного обслуживания – это те задачи, ради которых и создается система менеджмента качества. Оптимальное видение всех библиотечных процессов, их совершенствование – залог дальнейшего процветания библиотеки.

Список литературы

1. Вендров, А.М. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем : учебник / А. М. Вендров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 544с.
2. Дворкина, М.Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде / М. Я. Дворкина. – М. : ФАИР, 2009. – 256 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
3. Карташов, Н. С. Основные направления и объекты анализа системы библиотечного управления / Н. С. Карташов // Научные и технические библиотеки. - 2002. - № 7. - С. 16 – 28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ ПО МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Герасимов В.О., Зайцева Ж.И., Губочкина Н.И.

Набережночелнинский Институт (филиал) Федерального Государственного Автономного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Набережные Челны, Республика Татарстан, Россия

Сегодня мы можем наблюдать, как значительно увеличивается объем научно-технической информации в высших учебных заведениях, происходит интенсивное создание новых направлений в науке. Но,

одновременно, имеет место тенденция к снижению аудиторных часов, выделяемых на изучение предмета. В связи с этим студентам становится труднее изучать математику, а преподавателям – обучать математике. Таким образом, возникает необходимость создания и использования новых методов обучения студентов в вузе. Преподаватели Набережночелнинского института КФУ предлагают использовать компьютерную математическую систему Mathematica в обучающих целях [1]. Ими разработаны педагогические программные продукты, реализованные в системе Mathematica. Один из них – компьютерный учебник, который содержит следующие разделы:

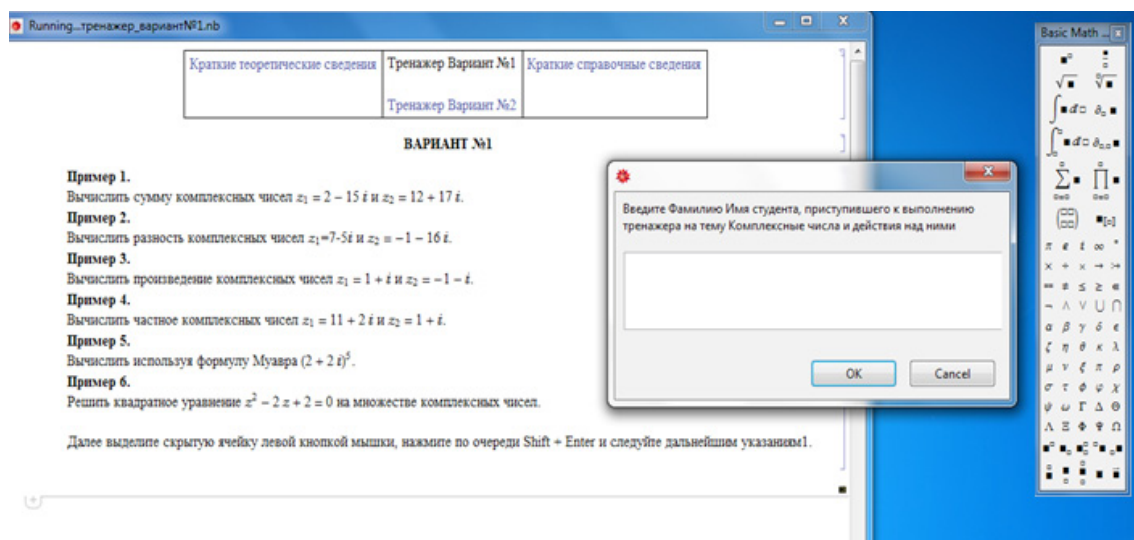
1) Краткие исторические сведения, включающие в себя основные виды использования изучаемого раздела, дающие практическую значимость и основные теоретические результаты.

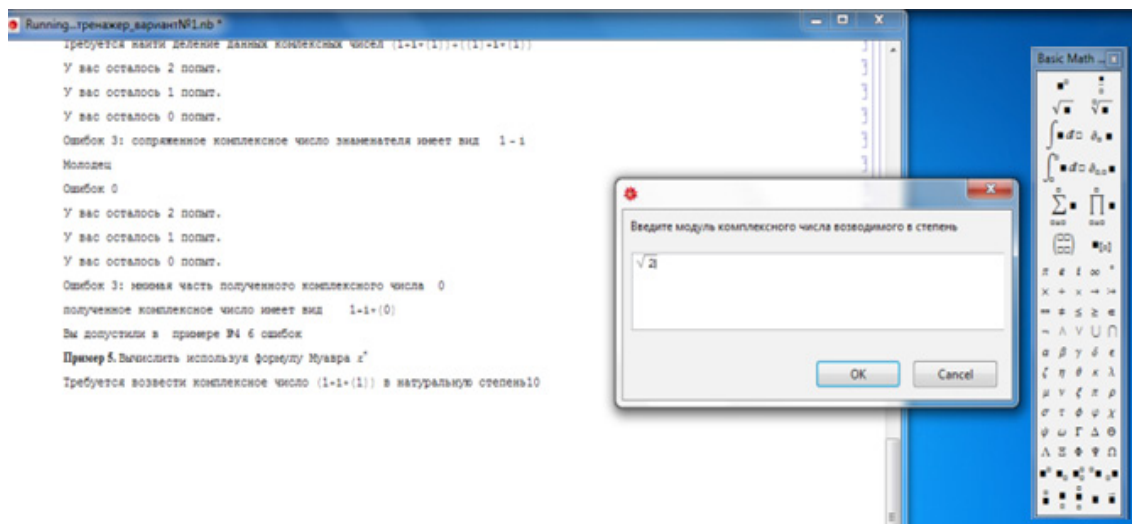
2) Краткие теоретические сведения, охватывающие теоретические выкладки и способы решения большого круга задач, как по данной теме, так и по дисциплинам, связанным с ней. При этом в некоторых задачах необходимо обращаться к четвертому разделу.

3) Индивидуальные задания (тренажер). В процессе выполнения индивидуального задания студент вводит результат промежуточных вычислений в диалоговое окно, в случае неправильного ответа исполнитель может обратиться к теоретическому или справочному разделу, и только после того, как студент получит правильный ответ в решении, он может перейти к решению следующего задания тренажера; в том случае, когда ошибка повторяется несколько раз (до 3 попыток), программа выдает ему правильное решение.

На рисунке приведен вид документа, в котором осуществляется работа тренажера, и диалогового окна.

Так как тренажер организован в одной ячейке, то, зайдя в нее, студент может выйти лишь с двумя результатами: выполнив задание или не выполнив его. Отметим, что в версии Mathematica 8 диалоговое окно принимает математическую символику, введенную с помощью Palettes Basic Math Input, что существенно облегчает учебный процесс, так как многие компьютерные тестирующие программы не воспринимают многие математические выражения.





Также следует отметить, что в случае успеха студента, работающего в режиме тренажера, программа выдает поощряющее сообщение.

Все ячейки не редактируемые, то есть ничего нельзя изменить без специальных последовательных действий, а как это сделать, можно узнать только после подробного изучения системы Mathematica.

4) Краткие справочные сведения.

Компьютерный учебник организован как многоуровневый при помощи системы гиперссылок, что позволяет свободно перемещаться из одного раздела в другой.

После окончания работы есть возможность вывести полученные результаты через принтер, чтобы преподаватель мог проверить ошибки и поставить соответствующую оценку. В распечатке будут содержаться все действия, ошибки и исправления студента, а также оценка прохождения тренажера.

Описываемый педагогический программный продукт с понятным и удобным интерфейсом является универсальным и отвечает всем поставленным задачам обучения математике на доступном уровне. Студенты могут не только заниматься решением определенных задач из разделов математики, но также самостоятельно изучать теоретические основы, получать сведения из истории математики и персональные сведения об ученых, работающих в этой области. Имеется оперативный доступ к множеству справочных сведений (формул, теорем, свойств функций) без затрат большого количества времени. Дружественный интерфейс системы Mathematica позволяет иметь открытыми одновременно несколько окон документов, которые могли бы помочь при решении задач.

Таким образом, данный программный комплекс можно использовать на практических занятиях в качестве контролирующей программы или в домашних условиях для самостоятельной работы студентов очного, заочного и дистанционного форм обучения.

Использование данного программного продукта в образовательном процессе, разумеется, не сможет заменить традиционные формы преподавания, но сможет дополнить и обогатить их. Его грамотное применение поможет существенно интенсифицировать учебный процесс, осветить изучаемое явление или объект с разных сторон. Также важно подготовить студента к квалифицированному применению компьютера в учебной деятельности, сделать процесс обучения более привлекательным и интересным. Дальнейшая разработка педагогического программного

продукта сможет создать целый научный комплекс, содержащий все разделы учебной программы по математике, что в будущем может стать существенной компьютерной поддержкой при обучении этому предмету.

Список литературы

1. Зайцева Ж.И. Методика преподавания высшей математики с применением новых информационных технологий (в техническом вузе): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02, 13.00.08; защищена в МГОУ 27.12.05 / Ж.И. Зайцева; Елабужский гос. пед. ун-т. Елабуга, 2005. 140 с.
2. Журнал «Новые технологии в образовании» №5, Воронеж, 2008.
3. Журнал «Фундаментальные исследования» №5, Москва, 2004.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ

Козлитина Е.А.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. В этой ситуации профессионально-личностное развитие педагогов дошкольного образовательного учреждения, в свою очередь, во многом определяет характер и судьбу модернизации дошкольного образования, способствуя его приведению в соответствие с современными жизненными потребностями страны, общества. При этом важную роль играет формирование активно-творческой, созидательной позиции педагога дошкольного образовательного учреждения, его способности стать инициатором преобразовательных процессов в детском саду, активным участником совместной коллективной деятельности по развитию инноваций в сфере образования, что, несомненно, является опорой модернизации образования.

Высший уровень, на котором происходит становление педагога-профессионала – это уровень творческого саморазвития, когда он выступает как субъект этого развития, прежде всего профессионального [12].

Уделивший особое внимание анализу категории субъекта в психологической науке А.В. Брушлинский, подчёркивает, что «трактовка человека как субъекта помогает целостно, системно раскрыть его специфическую активность во всех видах взаимодействия с миром. По мере взросления в жизни человека всё большее место занимают саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и соответственно