



Также следует отметить, что в случае успеха студента, работающего в режиме тренажера, программа выдает поощряющее сообщение.

Все ячейки не редактируемые, то есть ничего нельзя изменить без специальных последовательных действий, а как это сделать, можно узнать только после подробного изучения системы Mathematica.

4) Краткие справочные сведения.

Компьютерный учебник организован как многоуровневый при помощи системы гиперссылок, что позволяет свободно перемещаться из одного раздела в другой.

После окончания работы есть возможность вывести полученные результаты через принтер, чтобы преподаватель мог проверить ошибки и поставить соответствующую оценку. В распечатке будут содержаться все действия, ошибки и исправления студента, а также оценка прохождения тренажера.

Описываемый педагогический программный продукт с понятным и удобным интерфейсом является универсальным и отвечает всем поставленным задачам обучения математике на доступном уровне. Студенты могут не только заниматься решением определенных задач из разделов математики, но также самостоятельно изучать теоретические основы, получать сведения из истории математики и персональные сведения об ученых, работающих в этой области. Имеется оперативный доступ к множеству справочных сведений (формул, теорем, свойств функций) без затрат большого количества времени. Дружественный интерфейс системы Mathematica позволяет иметь открытыми одновременно несколько окон документов, которые могли бы помочь при решении задач.

Таким образом, данный программный комплекс можно использовать на практических занятиях в качестве контролирующей программы или в домашних условиях для самостоятельной работы студентов очного, заочного и дистанционного форм обучения.

Использование данного программного продукта в образовательном процессе, разумеется, не сможет заменить традиционные формы преподавания, но сможет дополнить и обогатить их. Его грамотное применение поможет существенно интенсифицировать учебный процесс, осветить изучаемое явление или объект с разных сторон. Также важно подготовить студента к квалифицированному применению компьютера в учебной деятельности, сделать процесс обучения более привлекательным и интересным. Дальнейшая разработка педагогического программного

продукта сможет создать целый научный комплекс, содержащий все разделы учебной программы по математике, что в будущем может стать существенной компьютерной поддержкой при обучении этому предмету.

Список литературы

1. Зайцева Ж.И. Методика преподавания высшей математики с применением новых информационных технологий (в техническом вузе): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02, 13.00.08; защищена в МГОУ 27.12.05/ Ж.И. Зайцева; Елабужский гос. пед. ун-т. Елабуга, 2005. 140 с.
2. Журнал «Новые технологии в образовании» №5, Воронеж, 2008.
3. Журнал «Фундаментальные исследования» №5, Москва, 2004.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ

Козлитина Е.А.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. В этой ситуации профессионально-личностное развитие педагогов дошкольного образовательного учреждения, в свою очередь, во многом определяет характер и судьбу модернизации дошкольного образования, способствуя его приведению в соответствие с современными жизненными потребностями страны, общества. При этом важную роль играет формирование активно-творческой, созидательной позиции педагога дошкольного образовательного учреждения, его способности стать инициатором преобразовательных процессов в детском саду, активным участником совместной коллективной деятельности по развитию инноваций в сфере образования, что, несомненно, является опорой модернизации образования.

Высший уровень, на котором происходит становление педагога-профессионала – это уровень творческого саморазвития, когда он выступает как субъект этого развития, прежде всего профессионального [12].

Уделивший особое внимание анализу категории субъекта в психологической науке А.В.Брушлинский, подчёркивает, что «трактовка человека как субъекта помогает целостно, системно раскрыть его специфическую активность во всех видах взаимодействия с миром. По мере взросления в жизни человека всё большее место занимают саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и соответственно

больший удельный вес принадлежит внутренним условиям, через которые всегда только и действуют внешние причины, влияния и т.д. [1].

Быть субъектом – одно из системных качеств, в которых объективно выступает человек. Быть субъектом, то есть творцом своей истории, значит инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, познание, созерцание и другие виды специфической человеческой активности.

Субъектность рассматривается исследователями на различных уровнях: онтологическом, психологическом, педагогическом.

Субъект - фундаментальная категория философии и психологии. В философско-психологической литературе субъект определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания. Причём субъект есть носитель практической и теоретической деятельности в той мере, какой он включается посредством реальной деятельности в процесс непосредственного преобразования и познания окружающей действительности. Потребность в познании - одна из первых характеристик субъекта. Познание заключается в приобретении знаний, постижении закономерностей, причинно-следственных связей объективного мира, переводе этого в область индивидуального сознания.

Субъект характеризуется сознанием, самосознанием. Сознание-это отражающая способность действующего, деятельностного субъекта. В сознании субъекта на основе динамики деятельности, изменение задач, событий, отражается способ его действия [7]. Сознание – это воспроизведение человеком идеального образа своей деятельности и идеального представительства в ней, позиций других людей. Сознание – это воспроизведение человеком идеального образа своей деятельности и идеального представительства в ней, позиции других людей.

Сознание – рефлексия субъектом действительности, своей деятельности, самого себя [7]. Именно в ходе рефлексии субъект формирует и развивает свои цели (которые могут быть только осознанными), то есть цели деятельности, общения, созерцания и других видов активности [7].

В способности к рефлексии, уровни развития которой в онтогенезе существенно различаются между собой, находит своё высшее выражение, по мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, природа человеческой субъектности [11].

Категорию «субъектность педагога» рассматривают в своих работах психологи Е.Н. Волкова, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др. [3].

Так, А.К. Маркова определяет субъектность как «профессиональную компетентность педагога» [8]. Как «систему педагогических особенностей» интерпретирует субъектность педагога Л.М. Митина [9]. Зимняя И.А. трактует субъектность как интегративное свойство личности педагога, складывающееся из его психофизиологических свойств (задатков), его способностей, направленности и других личностных свойств и профессиональной компетентности [5].

Целенаправленно изучает проблему субъектности педагога, анализируя ее содержание и структуру, в своих исследованиях Е.Н. Волкова. Она определяет субъектность педагога как личностное образование, интегрирующее в себе все свойства и качества педагога, обуславливающие успешность педагогической деятельности [3].

По мнению Е.Н. Волковой, основу субъектности составляют особенности самосознания и коммуникативные характеристики педагога [3].

В психолого-педагогической литературе субъектность характеризуют как внутреннюю активность, которая позволяет человеку самостоятельно планировать и реализовывать свои жизненные замыслы (Г.И. Аксенова, А.Ф. Асмолов, О.С. Анисимов, А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.). Данные авторы определяют структуру субъектности, включая следующие компоненты: активность как способность субъектов обучения к целенаправленным, действиям; способность к рефлексии; удовлетворенность условиями организации образовательного процесса; мотивацию и направленность [12]. В работах Ю.Н. Кулоткина, А.К. Марковой, Г.С. Сухобской, посвященных образованию взрослых, отмечается, что субъектность «пронизывает» все жизненные проекции человека, проявляясь: и в индивидуальном, и в личностном, и в универсальном способе бытия, обогащает общение профессионалов, обеспечивает на практике взаимодействие и интеграцию всех на основе партнерства. [7].

Субъектность во многом определяется степенью идентификации человека с миром культуры. Важнейшей характеристикой субъекта является воля – потребность в преодолении препятствий [7].

Корреляционный анализ категорий и явлений «личности» и «субъектности» позволяет утверждать, что они детерминируют друг друга. По утверждению А.В. Петровского, быть личностью – значит быть субъектом собственной жизни, субъектом предметной деятельности, субъектом обучения, субъектом самосознания [10]. Субъектность трактуется А.В. Петровским, как констатирующая характеристика личности, как свойство самодетерминации его бытия в мире [10]. Стоит особо подчеркнуть, что субъектность – всегда особенная форма выражения проявлений человека в деятельности. Субъектное всегда связано со способами разрешения проблем, способами реализации потенциалов человека, проявлениями его авторской позиции [2].

По мнению В.А. Герт, необходимо отличать категорию «субъект» от категории «субъектность», которая характеризует возможности не только деятельностного способа реализации человеком своих субъектных качеств как «результата», но и возможные способы их воспроизводства и развития, коррекция и реабилитация как «источника» по всему циклическому процессу индивидуализации. Очень часто, по мнению автора, категории «субъект» и «субъектность упоминаются через запятую, как синонимы. Если под субъектом понимать отдельного человека, как это принято, в первую очередь, в психологии, то такая синонимичность объяснима. Да и пространственное соотношение развития субъектности в психологии с определённым уровнем личностного развития человека автоматически ставит и проблему исторического развития его субъектности, а значит, и её пространства и времени.

В большинстве вариантов категориального оформления идеи субъектности ученые и мыслители исходят из того, что человек не рождается субъектом, а становится им. Этот вывод всех ученых объединяет. Но очевидны преобладающие акценты: в психологии - на внутренние побуждающие силы человека, а в философии – на различные варианты доминирования «прошлого», то в виде уже наличествующего разума или воли, то в виде глубин наличествующих жизненного порыва или осевой эпохи. Идея же субъектности бытия – это идея о новом типе бытия в природе и с природой; идея о становлении экзистенциалов человека, идея о синергичном эффекте самоорганизации структурных элементов нового типа целост-

ности; идея об образовании новых со-отношений между человеком, условиям, процессам и следствиям этих соотношений.

Разведение субъектности и субъекта – это различение процессов (самореализации и воспроизводства) и результатов (изменений в субъектах и в элементах целостного бытия) условий и следствий внутри целостности бытия; различение носителя субъектных качеств и его взаимодействия со всеми структурными элементами внутри своего бытия как со-бытия. Тогда можно предположить, что субъектность отдельного человека (субъекта) вторична по отношению к субъектности его бытия, что она является результатом циклических процессов внутри целостности бытия как со-бытия. Отдельный человек может быть носителем субъектности, но для воспроизводства и развития субъектности нужен ещё другой человек (другие люди). [4]

Таким образом, проблема субъектности в настоящее время является одним из центральных направлений в теоретических и прикладных исследованиях всех наук о человеке. Особую актуальность, данная проблематика приобретает при изучении механизмов личностного и профессионального развития личности педагога.

Проанализировав современную научную литературу можно сделать вывод, что субъектность чаще всего связывают с понятиями активности, самостоятельности, отличным умением осуществлять предметно-практическую деятельность.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. - М.: Изд-во Института практической психологии, 1996. - 392 с.
2. Батищев Г.С. Философско-аксиологические идеи в концепции человека. С.Л. Рубинштейн / Г.С. Батищев // Философские науки. - 1989. - № 7. - С. 26-36.
3. Волкова Е.Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07. М.: Психол. ин-т РАО, 1992. 205.
4. Герт В.А. Проблема субъектности в современном образовательном учреждении / В.А. Герт // Образование и наука. - 2011. - № 1(80). - С. 4-13.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Ростов н/Д.: «Феникс», 1997. - 480 с.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192.
7. Кашлев С.С. Субъектность как профессиональная компетентность педагога / С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев, Н.И. Соколова // Вестник международной академии наук (русская секция). 2011, специальный выпуск. - 2011. - С. 20 - 25.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1993. - 192 с.
9. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 200 с.
10. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов н/Д.: АО «Цв. печать», 1993. - 509 с.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.
12. Сластёнин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В.А. Сластёнин // Сибирский педагогический журнал. - 2006. - № 5. - С. 17-25.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение, 1993. 192.

ДИЗАЙН В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Балашова Е.С., Комарова, А.А

НГПУ им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия

На сегодняшний день актуальность необходимости развития профессионально-педагогической подготовки студентов вузов не вызывает сомнения. Максимально эффективные и доступные методы и средства подготовки будущего специалиста в области дизайна – одно из главных направлений поисков всех развивающихся образовательных учреждений мира.

Практика показывает, что такую задачу может решить только использование новых информационных технологий. Это позволяет использовать весь арсенал средств восприятия: аудио, рисунок и видео позволяют в короткие сроки доступно преподнести новый материал. Информация на сегодняшний момент является одним из самых главных ресурсов человечества. Компьютеризация процесса обучения дает возможность студенту воспринимать информацию в наиболее полном объеме, запись лекций или конференций позволяет несколько раз при необходимости повторно обращаться к источнику, для более тщательного изучения материала. Презентация визуализирует информацию и структурирует полученные знания. Интернет-технологии позволяют распространить или получить информацию на различных образовательных ресурсах по всему миру в любое удобное для пользователя время.

В России на сегодняшний день уже сделаны серьезные шаги по освоению обществом виртуального пространства и возможностей использования новейших технологий в процессе подготовки студентов.

Больше всего дает толчок для развития и использования новейших технологий дистанционное обучение. Использование дистанционных технологий в обучении дает ряд существенных преимуществ в получении высшего профессионального образования. Появление таких технологий дает прекрасную возможность получить высшее профессиональное образование, не выходя из дома. Дистанционная форма обучения иногда является единственно возможной при совмещении, к примеру, работы и учебы в высшем учебном заведении. В процессе обучения студенты получают доступ к учебным материалам, расположенным на сайте дистанционного обучения.

В настоящее время заочное и дистанционное обучение приобретает все большую популярность во всем мире. В США, Канаде, Германии, Испании, Великобритании, Израиле и других странах действуют сегодня десятки учебных центров. Известнейшие вузы мира – New York University, Harvard University, Cambridge University и другие – уже много лет используют дистанционные технологии. Ведущие учебные заведения предлагают свои услуги вне зависимости от местонахождения и гражданства будущих студентов.

Сегодня российские абитуриенты могут свободно выбирать между обучением по программам западных университетов или обучением по методикам отечественных учебных заведений. Безусловно, подобная конкуренция способствует постепенному повышению качества дистанционных программ российских вузов.

В нашей стране существует уже несколько десятков центров заочного и дистанционного обучения. Большинство из них являются подразделениями известных российских вузов. Услуги этих образовательных структур особенно популярны среди абитуриентов, живущих в тех региональных центрах, где в силу экономических причин не могут размещаться вузы или их филиалы. Во многих случаях получение образования дистанционно – единственный реально осуществимый вариант обучения по выбранному направлению.

Находясь дома, студенты дистанционного обучения изучают теоретические материалы курса, выполняют контрольные, лабораторные и курсовые работы, предусмотренные учебным планом выбранного профиля подготовки, и отправляют их через сайт дистанционного обучения.