

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: проблемы профориентации и социализации молодежи» (17-18 ноября 2010, г. Первоуральск) Ч. II.: Сборник трудов / Под общ. ред. Т.В. Ицкович - Первоуральск: Филиал РГПУ в г. Первоуральске, 2010. – С. 44-49.

22. Пивоваров А.В. Педагогическая профориентация старших школьников как инновационное направление в подготовке кадров для муниципального образования / А.В.Пивоваров [Текст] / Материалы 1 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: проблемы профориентации и социализации молодежи» (17-18 ноября 2010, г. Первоуральск) Ч. II.: Сборник трудов / Под общ. ред. Т.В. Ицкович - Первоуральск: Филиал РГПУ в г. Первоуральске, 2010. – С. 189-196.

23. Пивоваров А.В. Светское образование в России в 18-19 вв. На примере Левобережья и Слобожанщины / А.В.Пивоваров [Текст] – Saarbrücken: LAPLAMBERT Academic Publishing, GmbH @ Co.KG, Germany, 2011. – 301 с.

24. Пивоваров А.В., Гаджиева Н.А. Деятельность ОУ по организации образовательной среды для детей-инвалидов с позиций холистического подхода как фактор их социализации (на примере ОУ № 15 ГО Первоуральск) / А.В. Пивоваров, Н.А. Гаджиева [Текст]. / Сборник научных трудов по материалам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лифшица «Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы» - В 2-х ч.: Ч.1. / Под ред. Б.М. Игошева – Екатеринбург: УрГПУ, 1012. - С. 122-131.

25. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2-е. В 55 т. – СПб.: В Типографии II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – Т. 3. 1828 г. - 1246+ 247 + 31 + 99 + с.

26. Пустовіт Г.П. З історії Полтавських гімназій // Постметодика. - 1993. - № 1. - С.46-48.

27. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения. 1802-1902. - СПб.: Министерство Народного Просвещения, 1902. - II, 785 с.

28. Свод законов Российской империи: В 15 т. - СПб.: В Типографии Второго Отделения Собственной Его Императорского Величества. канцелярии, 1857. – Т.3. Уставы о Службе гражданской. – 752+ 184 +315 + 153 с.

29. Собрание постановлений по Министерству Народного Просвещения с 1 января 1829 по 21 марта 1833 г. служащее продолжением Запискам Департамента Народного Просвещения. - СПб.: При Императорской Академии Наук, 1833.-340 с.

30. Сумцов Н.Ф. Из гимназических воспоминаний. (Вторая Харьковская гимназия) // Русская школа. - 1905.- № 1.- Отд. 1.- С. 16-26.

31. Удод О.П. Середня та вища освіта на Україні (к. XVIII – п.п. XIX ст.) // Український історичний журнал. – 1970. – № 6. - С. 84 –91.

32. Устав учебных заведений, подведомых университетам. - СПб., 1804. – 76 с.; 2 л. ил.

33. ЦДДА України. Ф. 2162. Оп.1. Од. зб. 419. Устав и штаты гимназии высших наук кн. Безбородко в г. Нежине.

34. ЦДДА України. Ф. 2162. Оп.1. Од. зб. 728. Переписка о снижении платы за обучение воспитанников в гимназии кн. Безбородко в г.Нежине.

35. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од зб. 773. Сообщение ректора о проезде государя через Чернигов.

36. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 635. Дело о пожертвовании денег для учебных заведений Харьковской губернии помещиком Парпурием.

37. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 828. Переписка об осмотре Полтавской гимназии Николаем I / Имеются инструкции о воспитании учащихся.

38. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб.736.Переписка о воспитании четырех сирот в Киевской гимназии на счет пожертвований Гириловича.

39. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од.зб. 589. Ведомость о состоянии учебных заведений Черниговской губернии

40. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.3. Од. зб. 3. Журналы Конференции гимназии высших наук кн. Безбородко.

41. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 1-а. Проект правил создания сети учебных заведений в России.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»

Мячина А.Л.

*Институт естественных наук, Северо-Восточный
федеральный университет, Якутск, Россия*

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал- одна из основных задач современной школы. Творческая личность – это человек, обладающий всеми качествами личности, плюс желанием творить, плюс обладание системой умений и навыков, необходимых для творчества. Формирование творческой личности лучше всего происходит в процессе творческой деятельности. Творческую деятельность учащихся учитель может организовать не только во время уроков, но и на внеклассных занятиях.

Нами была разработана и апробирована программа кружка «Решение изобретательских задач» в Магарасской СОШ Горного улуса РС(Я). В программу кружка включены следующие темы:

«История ТРИЗ», «Жизнь и творчество Г.С. Альтшуллера – автора ТРИЗ», «Основные понятия ТРИЗ», «Приемы решения изобретательских задач».

Успешность решения изобретательских задач зависит от творческих возможностей человека. Для развития творческого воображения у учащихся нами был использован метод фокальных объектов. Метод рекомендует переносить признаки каких-то других объектов на усовершенствуемый объект, который в этом случае находится как бы в фокусе переноса. После переноса возникают необычные сочетания, которые можно развить путем свободных ассоциаций, после чего произвести отбор полезных решений.

Метод фокальных объектов в первоначальном виде был известен под названием «метода каталога», предложенного профессором Берлинского университета Ф. Кунце еще в 1926г. Позже, в 50-е годы, он был усовершенствован американским специалистом в области методологии изобретательства Ч. Вайтингом (США, 1953г.) для создания объектов с новыми свойствами.

Предложим, мы хотим придумать новый редактор текстов. Далее случайным образом необходимо назвать любые существительные, например, роза, гвоздь, лед, мечта. Каждое существительное необходимо охарактеризовать прилагательными.

Система, которую мы хотим изменить (редактор), оказывается «в фокусе» 4-х других систем или понятий. Получаются сочетания целевой системы и перечисленных свойств. Например: детский редактор текста; нежный редактор текста; тающий редактор текста; твердый редактор текста, острый редактор текста, красивый редактор текста, волшебный редактор текста.

Каждую полученную идею необходимо дополнить путем свободных ассоциаций. Метод успешно используется для получения неожиданных идей для новых продуктов, фантастических рассказов, игр и т.д.

Основное внимание мы уделяли формированию у учащихся таких понятий, как техническое противоречие, физическое противоречие, идеальный конечный результат, посредством заданий по разбору творческих задач.

Как писал Г.С.Альтшуллер, «решение задач - основа основ процесса обучения ТРИЗ». Он сформулировал 40 основных и 10 дополнительных приемов устранения технических противоречий, анализируя сотни тысяч изобретений из самых разных областей техники и составил таблицу применения приемов. Нами использованы следующие приемы решения изобретательских задач: «изменение агрегатного состояния объекта», «сделать наоборот», «использовать посредника», «принцип дробления», «принцип объединения».

Таким образом, итоги проведенного анкетирования показали, что содержание разработанного нами кружка «Решение изобретательских задач» доступно для учащихся 9-10 классов. Учащиеся научились чувствовать свои творческие возможности.

ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Назарян С.В.

МБОУ ДОД ДЮСШ №2, г. Мегион, Россия

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым. Социальное не-