

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: проблемы профориентации и социализации молодежи» (17-18 ноября 2010, г. Первоуральск) Ч. II.: Сборник трудов / Под общ. ред. Т.В. Ищкович - Первоуральск: Филиал РГПУ в г. Первоуральске, 2010. – С. 44-49.

22. Пивоваров А.В. Педагогическая профориентация старших школьников как инновационное направление в подготовке кадров для муниципального образования / А.В.Пивоваров [Текст] / Материалы 1 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное образование: проблемы профориентации и социализации молодежи» (17-18 ноября 2010, г. Первоуральск) Ч. II.: Сборник трудов / Под общ. ред. Т.В. Ищкович - Первоуральск: Филиал РГПУ в г. Первоуральске, 2010. – С. 189-196.

23. Пивоваров А.В. Светское образование в России в 18-19 вв. На примере Ленобласти и Слобожанщины / А.В.Пивоваров [Текст] – Saarbrücken: LAPLAMBERT Academic Publishing, GmbH @ Co.KG, Germany, 2011. – 301 с.

24. Пивоваров А.В., Гаджиева Н.А. Деятельность ОУ по организации образовательной среды для детей-инвалидов с позиций холистического подхода как фактор их социализации (на примере ОУ № 15 ГО Первоуральск) / А.В. Пивоваров, Н.А. Гаджиева [Текст]. / Сборник научных трудов по материалам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лифшица «Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы» - В 2-х ч.: Ч.1. / Под ред. Б.М. Игошева – Екатеринбург: УрГПУ, 1012. - С. 122-131.

25. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2-е.: В 55 т. – СПб.: В Типографии II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. – Т. 3. 1828 г. - 1246+ 247 + 31 + 99 + с.

26. Пустовіт Г.П. 3 історії Полтавських гімназій // Постметодика. - 1993. - № 1. - С.46-48.

27. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения. 1802-1902. - СПб.: Министерство Народного Просвещения, 1902. - II, 785 с.

28. Свод законов Российской империи: В 15 т. - СПб.: В Типография Второго Отделения Собственной Его Императорского Величества. канцелярии, 1857. – Т.3. Уставы о Службе гражданской. - 752+ 184 +315 + 153 с.

29. Собрание постановлений по Министерству Народного Просвещения с 1 января 1829 по 21 марта 1833 г. служащее продолжением Запискам Департамента Народного Просвещения. СПб.: - При Императорской Академии Наук, 1833.-340 с.

30. Сумцов Н.Ф. Из гимназических воспоминаний. (Вторая Харьковская гимназия) // Русская школа. - 1905. - № 1. - Отд. 1. - С. 16- 26.

31. Удод О.П. Середня та вища освіта на Україні (к. XVIII – п.п. XIX ст.) // Український історичний журнал. – 1970. - № 6. - С. 84 –91.

32. Устав учебных заведений, подведомых университетам. - СПб., 1804. – 76 с.; 2 л. ил.

33. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 419. Устав и штаты гимназии высших наук кн. Безбородько в г. Нежине.

34. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 728. Переписка о снижении платы за обучение воспитанников в гимназии кн. Безбородько в г.Нежине.

35. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 773. Сообщение ректора о проезде государя через Чернигов.

36. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 635. Дело о пожертвовании денег для учебных заведений Харьковской губернии помещиком Парпурую.

37. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 828. Переписка об осмотре Полтавской гимназии Николаем I / Имеются инструкции о воспитании учащихся.

38. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб.736.Переписка о воспитании четырех сирот в Киевской гимназии на счет пожертвований Гириловича.

39. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 589. Ведомость о состоянии учебных заведений Черниговской губернии

40. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.3. Од. зб. 3. Журналы Конференции гимназии высших наук кн. Безбородько.

41. ЦДДА України. Ф.2162. Оп.1. Од. зб. 1-а. Проект правил создания сети учебных заведений в России.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКА «РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»

Мячина А.Л.

*Институт естественных наук, Северо-Восточный
федеральный университет, Якутск, Россия*

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал- одна из основных задач современной школы. Творческая личность – это человек, обладающий всеми качествами личности, плюс желанием творить, плюс обладание системой умений и навыков, необходимых для творчества. Формирование творческой личности лучше всего происходит в процессе творческой деятельности. Творческую деятельность учащихся учитель может организовать не только во время уроков, но и на внеклассных занятиях.

Нами была разработана и апробирована программа кружка «Решение изобретательских задач» в Магарасской СОШ Горного улуса РС(Я). В программу кружка включены следующие темы:

«История ТРИЗ», «Жизнь и творчество Г.С. Альтшуллера – автора ТРИЗ», «Основные понятия ТРИЗ», «Приемы решения изобретательских задач».

Успешность решения изобретательских задач зависит от творческих возможностей человека. Для развития творческого воображения у учащихся нами был использован метод фокальных объектов. Метод рекомендует переносить признаки каких-то других объектов на усовершенствуемый объект, который в этом случае находится как бы в фокусе переноса. После переноса возникают необычные сочетания, которые можно развить путем свободных ассоциаций, после чего произвести отбор полезных решений.

Метод фокальных объектов в первоначальном виде был известен под названием «метода каталога», предложенного профессором Берлинского университета Ф. Кунце еще в 1926г. Позже, в 50-е годы, он был усовершенствован американским специалистом в области методологии изобретательства Ч. Вайтингом (США, 1953г.) для создания объектов с новыми свойствами.

Предложим, мы хотим придумать новый редактор текстов. Далее случайным образом необходимо назвать любые существительные, например, роза, гвоздь, лед, мечта. Каждое существительное необходимо охарактеризовать прилагательными.

Система, которую мы хотим изменить (редактор), оказывается «в фокусе» 4-х других систем или понятий. Получаются сочетания целевой системы и перечисленных свойств. Например: детский редактор текста; нежный редактор текста; тающий редактор текста; твердый редактор текста, острый редактор текста, красивый редактор текста, волшебный редактор текста.

Каждую полученную идею необходимо дополнить путем свободных ассоциаций. Метод успешно используется для получения неожиданных идей для новых продуктов, фантастических рассказов, игр и т.д.

Основное внимание мы уделяли формированию у учащихся таких понятий, как техническое противоречие, физическое противоречие, идеальный конечный результат, посредством заданий по разбору творческих задач.

Как писал Г.С.Альтшуллер, «решение задач - основа основ процесса обучения ТРИЗ». Он сформулировал 40 основных и 10 дополнительных приемов устранения технических противоречий, анализируя сотни тысяч изобретений из самых разных областей техники и составил таблицу применения приемов. Нами использованы следующие приемы решения изобретательских задач: «изменение агрегатного состояния объекта», «сделать наоборот», «использовать посредника», «принцип дробления», «принцип объединения».

Таким образом, итоги проведенного анкетирования показали, что содержание разработанного нами кружка «Решение изобретательских задач» доступно для учащихся 9-10 классов. Учащиеся научились чувствовать свои творческие возможности.

ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Назарян С.В.

МБОУ ДОД ДЮСШ№2, г. Мегион, Россия

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России, положение молодежи остается неустойчивым. Социальное не-

благополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, у молодых людей наблюдается рост заболеваний, сопутствующих крайней бедности (прежде всего туберкулез). Не снижается число детей – «социальных сирот», инвалидов, безнадзорных. В особо сложных условиях находятся молодые люди из числа беженцев и вынужденных переселенцев. Отсюда у молодежи проявляются тревога, отчаяние, возмущение, вандализм, что говорит о наличии социальной напряженности среди молодых людей, ведущей, в свою очередь, к дальнейшему отчуждению от общества. Неудачи в социальной адаптации молодежи к новым социально-экономическим условиям проявляются в преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, проституции.

К началу XXI в. в молодежной среде произошли настолько заметные демографические изменения, что они, как никакой другой показатель, четко характеризуют положение российской молодежи в обществе. Общая ее численность к настоящему времени составляет более 32 млн. человек, или 22% населения страны. Особую тревогу вызывает чрезмерно высокая смертность среди молодых людей. В первую очередь это относится к молодым мужчинам: к 30 годам смертность среди них более чем в 2 раза превосходит смертность среди женщин. В ряду причин на первое место выдвигаются такие, как несчастный случай, гибель в результате транспортных происшествий и др.

Немало проблем связано со здоровьем молодых: резко снизилось его качество; возросло число заболеваний, прежде не свойственных молодым людям; наблюдается рост венерических заболеваний и числа ВИЧ-инфицированных. Главной причиной ухудшения здоровья молодежи продолжает оставаться кризисное состояние общества и его последствия – некачественное питание, сокращение числа оздоровительных учреждений и др. Возможно, ситуация изменится после реализации молодежных программ, принятых Правительством РФ.

Об остроте социального положения молодого поколения в российском обществе говорят и явления социальной патологии в молодежной среде. Причины моральной деградации кроются как в социальном неблагополучии, так и в неумении организовывать свой досуг, отсутствии возможности найти подходящую работу, в пьянстве, жестокости родителей, низких доходах, потере социальных и нравственных ориентиров и т. д. [3].

Невольно встает вопрос о системе социальной защиты, направленной на обеспечение правовых и экономических гарантий для каждого молодого человека. В целях усиления внимания государства и общества к проблемам молодежи распоряжением Президента РФ от 10 июня 1994 г. № 295-п был образован Совет по делам молодежи. Следующая реорганизация комитета произошла 30 апреля 1998 г. Теперь его функции передавались Департаменту по делам молодежи в структуре Министерства труда и социального развития Российской Федерации, однако 25 мая 1999 г. Госкомитет Российской Федерации по делам молодежи был восстановлен. Спустя полгода было утверждено новое Положение о Госкомитете РФ по делам молодежи, который приобрел статус федерального органа исполнительной власти, призванного осуществлять функции государственного регулирования и межотраслевой координации в сфере молодежной политики [2].

В конце 2005 г. была принята программа, которая рассчитана на десять лет – до 2016 года и определяет главную цель ГМП – развитие потенциала молодежи в интересах России. Причем эффективная молодежная

политика должна стать политикой приоритетов, определяющих такие направления деятельности, работа по которым обеспечит молодежи возможности для самостоятельного решения возникающих проблем. Предполагается, что с учетом тенденций социально-экономического и общественно-политического развития России государственная молодежная политика в Российской Федерации должна реализовать несколько приоритетов: информирование молодежи о потенциальных возможностях развития России; развитие инновационной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества [2].

Творчество молодежи интересует лишь ограниченный круг лиц, государственных дотаций для талантливых и по-настоящему одаренных молодых людей как таковых нет. Государственные молодежные организации создаются, как правило, в тот момент, когда приближаются очередные выборы, после которых о молодежи очень быстро забывают, в очередной раз предоставляя возможность молодежи решать свои проблемы самостоятельно. Проблемы молодежи остаются лишь её проблемами, и решать их никто не собирается. Не стоит полагать, что молодежь о будущем не думает, что молодежь развращена западной моралью, а вернее ее отсутствием, испорчена, вульгарна и разнуздана, это совсем не так. Огромное количество молодых людей хотят быть полезными своей стране, заниматься любимым делом, получать достойную оплату за свой труд, без страха жениться и выходить замуж, заводить детей, не боясь, что завтра их уволят в период очередного финансового кризиса, который, к сожалению, в нашей стране стал уже просто перманентным. Но самостоятельно все трудности молодежи решить не удастся. Только целенаправленное систематическое участие государства и всех ветвей власти в жизни молодого поколения сможет разрешить все проблемы молодежи, начиная от алкоголизма и наркомании и заканчивая армейской дедовщиной и произволом на рабочих местах [1].

К сожалению, в нашей стране, в течение долгого времени проблема развития молодежного спорта не находила должной поддержки со стороны государства. Она считалась малозначимой и не требующей немедленного решения по сравнению с такими проблемами как наркомания, молодежный алкоголизм и преступность. Чиновники не считали ее приоритетной. В последние годы ситуация начинает исправляться, и это радует. Физическая культура и спорт сегодня стали неотъемлемой частью нашей жизни. Речь идет, конечно, не о спорте высших достижений, а, в основном, о любительских, доступных каждому занятиях физическими упражнениями. Вклад образа жизни в состояние здоровья человека по данным ученых составляет 40-50%, причём половину этой жизни определяет режим жизни и привычки. А это основные факторы, которыми может управлять каждый человек, в отличие от экологии, наследственности, уровня развития медицины [5].

В последнее время, многие категории граждан, в том числе молодежь, отдают предпочтение здоровому образу жизни и активного досуга, т.к. понимают, что лечение различных заболеваний дороже, чем их профилактика. Можно отметить, что уже в России возникает социальный феномен, выражающийся в острой экономической заинтересованности людей в сохранении здоровья как основы материального благополучия. К сожалению, такая заинтересованность не приобрела еще черты устойчивой и целостной системы поведения. Поэтому, необходимо государственное вмешательство в этот процесс. Речь идет о коренном

изменении социального статуса физической культуры и спорта как одной из составляющих национальной идеи, формирующей здоровый образ жизни. Важно пробудить у людей и особенно молодежи, новую движущую силу – стремление к здоровому образу жизни и высокому качеству жизни. Нужно законодательно закрепить эффективные экономические меры, утверждающие в обществе культ здорового тела, здорового духа, здоровых традиций и здоровой жизни [4].

Сегодня разрабатываются и запускаются в жизнь много программ, направленных на развитие молодежного спорта. На совершенно новых экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно-оздоровительного движения, активно внедряются малозатратные поведенческие программы, которые направлены на формирование моральной и материальной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни. Это крупнейшие программы, созданные при поддержке Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, такие как «Дети России», «Патриотическое воспитание молодежи», «Молодежь России» и др. Эти программы преследуют цель создания единой системы популяризации занятий спортом и должны учитывать возможности всех молодых людей различного возраста и уровня развития. По всей стране ведется строительство различных современных спортивных сооружений (дворцов спорта, арен, физкультурно-оздоровительных комплексов, бассейнов, площадок и т.д.), где современная молодежь может заниматься всеми возможными видами спорта. Применяется система мер, направленных на развитие детско-юношеского спорта по месту жительства. В непрерывном режиме проводятся всевозможные соревнования школ, ВУЗов по мини футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.

Хотелось бы верить, что поддержка государства и устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта будет способствовать привлечению подрастающего поколения к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом.

Список литературы

1. Аносов А.П. Проблемы молодежи / А.П.Аносов. - М.: Инфра-М, 2007.
2. Васильева П.Р. Молодежная политика в России / П.Р.Васильева. - М.: Инфра-М, 2006.
3. Николаева П.П. Молодежь в социальном пространстве России / П.П.Николаева. - М.: Инфра-М, 2008.
4. <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5416.pdf>
5. Слепова Л.Н. Роль государства в формировании здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта / Слепова Л.Н., Егорычева Е.В., Липовцев С.П. // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: матер. VI междунар. науч.-практ. конф., 4 июля 2009 г. / ГОУ ВПО «Ставропольский гос. ун-т». - Ставрополь, 2009. - С. 279-281.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Наумова А.И.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Тверской лицей", Тверь, Россия*

До 2004 г. в каждом профильном классе (физико-математическом, информационно-технологическом, техническом, экономическом, естественно-научном, гуманитарном) на информатику и ВТ отводилось 3 часа в неделю, что позволяло тему "Программирование" разбирать подробно и профильно из различных предметных областей (математика, физика, экономика, общая биология), а для реализаций технологий программирования все темы были ассоциированы с учебными планами этих предметов, что безусловно

стимулировало познавательный-практический интерес учащихся, глубокое изучение и практическую реализацию основных этапов компьютерного решения задач. Помимо выполнения учебного плана учащиеся готовили проекты и презентации для выступления на городских конкурсах творческих работ по информатике и научно-практических конференциях, где членами жюри были преподаватели ВУЗов, поэтому призы и победители потом приглашались и на студенческие научные конференции. Таким образом, еще в стенах лицея, учащиеся уже приобретали опыт в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Сейчас согласно действующему Стандарту образования во всех профильных классах в старшей школе количество часов по информатике и ИКТ составляет 1 час в неделю (в техническом 4 часа). Учитывая практическую направленность решения задач (постановка задачи, построение модели, анализ полученных результатов) в профильных классах для развития творческой (проектной, научно-исследовательской) активности школьников возникает необходимость дополнительного изучения программирования уже в рамках элективных курсов для старшеклассников, что успешно реализуется в учебных группах Тверского лицея в течение нескольких лет. Талантливые личности являются постоянными участниками и неоднократно призерами многочисленных предметных олимпиад, творческих конкурсов и научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней (1994 г. С.Сорокин; 1999 г. М.Полтавцева; 2002 г. В.Панкратова; 2005 г. А.Чирков; 2006 г. И.Андреев, В.Андреев; 2013 г. А.Гусева, О.Семенова). Развитие логическое мышление позволяет ученикам выбирать специальности, непосредственно связанные как с программированием, так и с профессиональной работой за компьютером.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ДУХОВИКА

Невретдинов Ш.В., Куров Н.Л.

*Государственный музыкально-педагогический институт
имени Ипполитова-Иванова, Москва, Россия*

На сегодняшний день актуальной задачей является решение проблемы формирования личности педагога-духовика. В результате реформирования современного общества возникла необходимость во внесении серьезных изменений в учебно-воспитательную работу преподавателей-духовиков. Эта проблема возникла в результате противоречий, сложившихся между реальным учебно-образовательным процессом и теоретико-методическими и педагогическими требованиями, предъявляемыми современным обществом. Духовик-профессионал развивается и формируется в результате его активности в профессиональной деятельности и потребности в ней. Важнейшими требованиями, предъявляемыми к педагогу-духовику, являются профессиональная компетентность и дидактическая культура, наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление и трудолюбие, знание психологических законов эмоционального восприятия людей, впечатлительность, эмоциональность.

Профессиональное становление личности рассматривается как результат длительного формирования личности в семье, в коллективе учебного заведения. В процессе становления личности формируются социально значимые и профессионально важные качества педагога-духовика: готовность к постоянному профессиональному росту, к нахождению приемов и способов качественного и творческого выполнения