

изменении социального статуса физической культуры и спорта как одной из составляющих национальной идеи, формирующей здоровый образ жизни. Важно пробудить у людей и особенно молодежи, новую движущую силу – стремление к здоровому образу жизни и высокому качеству жизни. Нужно законодательно закрепить эффективные экономические меры, утверждающие в обществе культ здорового тела, здорового духа, здоровых традиций и здоровой жизни [4].

Сегодня разрабатываются и запускаются в жизнь много программ, направленных на развитие молодежного спорта. На совершенно новых экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно-оздоровительного движения, активно внедряются малозатратные поведенческие программы, которые направлены на формирование моральной и материальной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни. Это крупнейшие программы, созданные при поддержке Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, такие как «Дети России», «Патриотическое воспитание молодежи», «Молодежь России» и др. Эти программы преследуют цель создания единой системы популяризации занятий спортом и должны учитывать возможности всех молодых людей различного возраста и уровня развития. По всей стране ведется строительство различных современных спортивных сооружений (дворцов спорта, арен, физкультурно-оздоровительных комплексов, бассейнов, площадок и т.д.), где современная молодежь может заниматься всеми возможными видами спорта. Применяется система мер, направленных на развитие детско-юношеского спорта по месту жительства. В непрерывном режиме проводятся всевозможные соревнования школ, ВУЗов по мини футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.

Хотелось бы верить, что поддержка государства и устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта будет способствовать привлечению подрастающего поколения к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом.

Список литературы

1. Аносов А.П. Проблемы молодежи / А.П.Аносов. - М.: Инфра-М, 2007.
2. Васильева П.Р. Молодежная политика в России / П.Р.Васильева. - М.: Инфра-М, 2006.
3. Николаева П.П. Молодежь в социальном пространстве России / П.П.Николаева. - М.: Инфра-М, 2008.
4. <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5416.pdf>
5. Слепова Л.Н. Роль государства в формировании здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта / Слепова Л.Н., Егорычева Е.В., Липовцев С.П. // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: матер. VI междунар. науч.-практ. конф., 4 июля 2009 г. / ГОУ ВПО «Ставропольский гос. ун-т». - Ставрополь, 2009. - С. 279-281.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Наумова А.И.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Тверской лицей", Тверь, Россия*

До 2004 г. в каждом профильном классе (физико-математическом, информационно-технологическом, техническом, экономическом, естественно-научном, гуманитарном) на информатику и ВТ отводилось 3 часа в неделю, что позволяло тему "Программирование" разбирать подробно и профильно из различных предметных областей (математика, физика, экономика, общая биология), а для реализаций технологий программирования все темы были ассоциированы с учебными планами этих предметов, что безусловно

стимулировало познавательный-практический интерес учащихся, глубокое изучение и практическую реализацию основных этапов компьютерного решения задач. Помимо выполнения учебного плана учащиеся готовили проекты и презентации для выступления на городских конкурсах творческих работ по информатике и научно-практических конференциях, где членами жюри были преподаватели ВУЗов, поэтому призы и победители потом приглашались и на студенческие научные конференции. Таким образом, еще в стенах лицея, учащиеся уже приобретали опыт в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Сейчас согласно действующему Стандарту образования во всех профильных классах в старшей школе количество часов по информатике и ИКТ составляет 1 час в неделю (в техническом 4 часа). Учитывая практическую направленность решения задач (постановка задачи, построение модели, анализ полученных результатов) в профильных классах для развития творческой (проектной, научно-исследовательской) активности школьников возникает необходимость дополнительного изучения программирования уже в рамках элективных курсов для старшеклассников, что успешно реализуется в учебных группах Тверского лицея в течение нескольких лет. Талантливые личности являются постоянными участниками и неоднократно призерами многочисленных предметных олимпиад, творческих конкурсов и научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней (1994 г. С.Сорокин; 1999 г. М.Полтавцева; 2002 г. В.Панкратова; 2005 г. А.Чирков; 2006 г. И.Андреев, В.Андреев; 2013 г. А.Гусева, О.Семенова). Развитие логическое мышление позволяет ученикам выбирать специальности, непосредственно связанные как с программированием, так и с профессиональной работой за компьютером.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ДУХОВИКА

Невретдинов Ш.В., Куров Н.Л.

*Государственный музыкально-педагогический институт
имени Ипполитова-Иванова, Москва, Россия*

На сегодняшний день актуальной задачей является решение проблемы формирования личности педагога-духовика. В результате реформирования современного общества возникла необходимость во внесении серьезных изменений в учебно-воспитательную работу преподавателей-духовиков. Эта проблема возникла в результате противоречий, сложившихся между реальным учебно-образовательным процессом и теоретико-методическими и педагогическими требованиями, предъявляемыми современным обществом. Духовик-профессионал развивается и формируется в результате его активности в профессиональной деятельности и потребности в ней. Важнейшими требованиями, предъявляемыми к педагогу-духовику, являются профессиональная компетентность и дидактическая культура, наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление и трудолюбие, знание психологических законов эмоционального восприятия людей, впечатлительность, эмоциональность.

Профессиональное становление личности рассматривается как результат длительного формирования личности в семье, в коллективе учебного заведения. В процессе становления личности формируются социально значимые и профессионально важные качества педагога-духовика: готовность к постоянному профессиональному росту, к нахождению приемов и способов качественного и творческого выполнения