

изменении социального статуса физической культуры и спорта как одной из составляющих национальной идеи, формирующей здоровый образ жизни. Важно пробудить у людей и особенно молодежи, новую движущую силу – стремление к здоровому образу жизни и высокому качеству жизни. Нужно законодательно закрепить эффективные экономические меры, утверждающие в обществе культ здорового тела, здорового духа, здоровых традиций и здоровой жизни [4].

Сегодня разрабатываются и запускаются в жизнь много программ, направленных на развитие молодежного спорта. На совершенно новых экономических и правовых отношениях создаются эффективные модели физкультурно-оздоровительного движения, активно внедряются малозатратные поведенческие программы, которые направлены на формирование моральной и материальной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни. Это крупнейшие программы, созданные при поддержке Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, такие как «Дети России», «Патриотическое воспитание молодежи», «Молодежь России» и др. Эти программы преследуют цель создания единой системы популяризации занятий спортом и должны учитывать возможности всех молодых людей различного возраста и уровня развития. По всей стране ведется строительство различных современных спортивных сооружений (дворцов спорта, арен, физкультурно-оздоровительных комплексов, бассейнов, площадок и т.д.), где современная молодежь может заниматься всеми возможными видами спорта. Применяется система мер, направленных на развитие детско-юношеского спорта по месту жительства. В непрерывном режиме проводятся всевозможные соревнования школ, ВУЗов по мини футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.

Хотелось бы верить, что поддержка государства и устойчивая тенденция повышения социальной роли физической культуры и спорта будет способствовать привлечению подрастающего поколения к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом.

Список литературы

1. Аносов А.П. Проблемы молодежи / А.П.Аносов. - М.: Инфра-М, 2007.
2. Васильева П.Р. Молодежная политика в России / П.Р.Васильева. - М.: Инфра-М, 2006.
3. Николаева П.П. Молодежь в социальном пространстве России / П.П.Николаева. - М.: Инфра-М, 2008.
4. <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5416.pdf>
5. Слепова Л.Н. Роль государства в формировании здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта / Слепова Л.Н., Егорычева Е.В., Липовцев С.П. // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: матер. VI междунар. науч.-практ. конф., 4 июля 2009 г. / ГОУ ВПО «Ставропольский гос. ун-т». - Ставрополь, 2009. - С. 279-281.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Наумова А.И.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тверской лицей», Тверь, Россия

До 2004 г. в каждом профильном классе (физико-математическом, информационно-технологическом, техническом, экономическом, естественно-научном, гуманитарном) на информатику и ВТ отводилось 3 часа в неделю, что позволяло тему «Программирование» разбирать подробно и профильно из различных предметных областей (математика, физика, экономика, общая биология), а для реализаций технологий программирования все темы были ассоциированы с учебными планами этих предметов, что безусловно

стимулировало познавательно-практический интерес учащихся, глубокое изучение и практическую реализацию основных этапов компьютерного решения задач. Помимо выполнения учебного плана учащиеся готовили проекты и презентации для выступления на городских конкурсах творческих работ по информатике и научно-практических конференциях, где членами жюри были преподаватели ВУЗов, поэтому призы и победители потом приглашались и на студенческие научные конференции. Таким образом, еще в стенах лицея, учащиеся уже приобретали опыт в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Сейчас согласно действующему Стандарту образования во всех профильных классах в старшей школе количество часов по информатике и ИКТ составляет 1 час в неделю (в техническом 4 часа). Учитывая практическую направленность решения задач (постановка задачи, построение модели, анализ полученных результатов) в профильных классах для развития творческой (проектной, научно-исследовательской) активности школьников возникает необходимость дополнительного изучения программирования уже в рамках элективных курсов для старшеклассников, что успешно реализуется в учебных группах Тверского лицея в течение нескольких лет. Талантливые личности являются постоянными участниками и неоднократно призерами многочисленных предметных олимпиад, творческих конкурсов и научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней (1994 г. С.Сорокин; 1999 г. М.Полтавцева; 2002 г. В.Панкратова; 2005 г. А.Чирков; 2006 г. И.Андреев, В.Андреев; 2013 г. А.Гусева, О.Семенова). Развитие логического мышления позволяет ученикам выбирать специальности, непосредственно связанные как с программированием, так и с профессиональной работой за компьютером.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ДУХОВИКА

Невретдинов Ш.В., Куров Н.Л.

Государственный музыкально-педагогический институт
имени Ипполитова-Иванова, Москва, Россия

На сегодняшний день актуальной задачей является решение проблемы формирования личности педагога-духовика. В результате реформирования современного общества возникла необходимость во внесении серьезных изменений в учебно-воспитательную работу преподавателей-духовиков. Эта проблема возникла в результате противоречий, сложившихся между реальным учебно-образовательным процессом и теоретико-методическими и педагогическими требованиями, предъявляемыми современным обществом. Духовик-профессионал развивается и формируется в результате его активности в профессиональной деятельности и потребности в ней. Важнейшими требованиями, предъявляемыми к педагогу-духовику, являются профессиональная компетентность и дидактическая культура, наличие способностей к искусствам, творческое воображение, образное мышление и трудолюбие, знание психологических законов эмоционального восприятия людей, впечатлительность, эмоциональность.

Профессиональное становление личности рассматривается как результат длительного формирования личности в семье, в коллективе учебного заведения. В процессе становления личности формируются социально значимые и профессионально важные качества педагога-духовика: готовность к постоянному профессиональному росту, к нахождению приемов и способов качественного и творческого выполнения

профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащегося. Профессиональное становление личности – это динамический процесс во времени, который рассматривается как одно целое – от формирования профессиональных намерений до достижения мастерства в творческой деятельности.

Формирование профессиональной направленности студента-духовика тесно связано с проблемой мотивации учебной деятельности, которая недостаточно изучена. Исследование этой проблемы даст возможность применять мотивацию через планомерное формирование учебной деятельности. Модернизация системы обучения игры на духовых инструментах, которая происходит в настоящее время и будет происходить в дальнейшем, должна в первую очередь учитывать интересы, потребности и стремление каждого индивидуума, т.е. носит личностно-ориентированный характер.

От того как складываются взаимоотношения между учителем и учеником зависят результаты обучения.

Современное молодое поколение критически относится к авторитарным методам педагогики и имеет свои взгляды и мнение на учебный процесс и творческую музыкально-исполнительскую деятельность.

Основная задача педагога состоит в том, чтобы повысить творческую активность студента-духовика и подготовить его к самостоятельной работе, что является необходимым для формирования личности, способной приспособиться к жизненной ситуации. Эта цель может быть достигнута лишь в том случае, если в процессе обучения педагог будет учитывать мнение и взгляды ученика, а возникающие в учебном процессе конфликтные ситуации разрешать путем диалога с учеником.

Оптимизация межличностных отношений требует от преподавателя большой компетенции, так как в зависимости от учебной ситуации требуются различные формы и способы взаимодействия с учеником, способные повысить эффективность музыкальных занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ПДД

Никитин А.В.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

При разработке занятия педагога должны помнить, что в процессе обучения правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь лекциями, беседами, словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям.

Методика обучения студентов ПДД имеет свою специфику, потому что при обучении ПДД нельзя обойтись без наглядных пособий т.к. в программе дисциплины множество дорожных знаков и комментариев, ошибок водителей и пешеходов в различных дорожных условиях. Отсутствие наглядных средств для обучения студентов ПДД станет невыполнимой задачей для преподавателя. Использование наглядности позволяет стимулировать деятельность студентов, активизировать мыслительную деятельность, повышать их работоспособность, воспитывать у них аккуратность и терпение.

В учебном классе должны быть наглядные учебные пособия для разных возрастных групп — демонстрационные картинки, плакаты, раздаточный дидактический материал, макеты улиц, схемы, не-

обходимые атрибуты для управления движением — жезлы, светофоры и т.п.

Использование на занятиях какого-либо оборудования должно быть согласовано с изложением нового материала, и не в коем случае не разделять его. Применение в ходе занятия наглядности значительно снизит утомляемость студентов, разнообразит занятие, поддержит произвольное внимание. Избыточное применение наглядности приведет к противоположным результатам.

Главная задача преподавателя ПДД — научить молодое поколение безопасно вести себя и ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

Подводя итог вышесказанному нужно отметить, что высокий уровень дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью формы обучения и воспитания должны постоянно совершенствоваться.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2007. - 214 с.
2. Дмитриук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.
3. Из истории уличного движения // Техника молодежи. - 1977. - №4. - С. 14-21.

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СТУДЕНТАХ МАГИСТРАТУРЫ

Поползина Н.С.

*Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса, г. Владивосток, Россия,*

Проблеме качества подготовки специалистов в настоящее время уделяется значительное внимание, поскольку в последние годы на рынке труда со стороны работодателей остро ощущается неудовлетворенность профессиональной подготовленностью выпускников. От выпускника Вуза любой квалификации требуется владение не только теоретическими знаниями, но практическими навыками решения задач в профессиональной области. Базу необходимых профессионально важных качеств необходимо сформировать во время обучения в высшем учебном заведении.

Использование традиционного обучения: лекций, практикумов, семинаров часто приводит к пассивности студентов и не вызывает особой заинтересованности в проявлении своих возможностей. Поэтому цель сегодняшнего образования повысить интерес со стороны студентов к приобретению знаний, с другой стороны активизировать их деятельность по приобретению этих знаний самостоятельно, тем более что в свете последних изменений ФГОС, большая доля приобретения знаний переводится именно на самостоятельное освоение студентами [1].

Одним из важных факторов совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высшей школе является активное использование в образовательном процессе современных информационных технологий обучения наряду с традиционным обучением. Механизмом новых преобразований является реализация концепции смешанного обучения, позволяющая с одной стороны реализовать традиционный подход обучения, где не нарушается непосредственный контакт преподавателя и студента через традиционные формы обучения и с другой стороны реализуется возможность использования инноваци-