

циплины информатика, используя знания дисциплин математического цикла.

Список литературы

1. Фролов И.С. Введение в теорию комбинаторных игр: Учеб. пособие. – М: Феникс, 2012. – 202 с.
2. Шень А. Игры и стратегии с точки зрения математики. – 2-е изд., стереотипное. – М: МЦНМО, 2008. – 40 с.: ил.
3. Шилдт Г. Самоучитель C++: Пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 688 с.
4. Аладьев В.З., Бойко В.К., РовбаЕ.А. Программирование в пакетах Maple и Mathematica: Сравнительный аспект. – Гродно, 2011. – 517 с.
5. Воробьев Н. Н. Основы теории игр. Бескоалиционные игры. – М.: Наука.
6. Куммер Б. Игры на графах: Пер. с нем. – М.: Мир, 1982. – 112 с., ил.
7. Карлин С. Математические методы в теории игр, программировании и экономике: Пер. с англ. - М., 1964, 245 с.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Старцева Ю.Е.

*Забайкальский Государственный Университет,
г. Чита, Россия*

Статья посвящена вопросу обучения чтению и иероглифическому письму в школе с точки зрения современной методики.

В условиях непрерывного развития отношений России с Китаем в настоящее время значительно возрос интерес к изучению китайского языка. Для удовлетворения потребностей желающих изучать этот язык приглашаются носители языка и культуры, создаются курсы для изучения китайского языка, как на территории нашей страны, так и на территории Китая. Китайский язык вводится в школах как второй иностранный язык, и в вузах. В связи с этим весьма актуальной является задача поиска эффективных методов и приемов обучения китайскому языку, так как вопрос методики преподавания китайского языка является малоизученным. А также актуальным может быть в настоящее время.

Содержанием данной работы являются результаты рассмотрения вопроса о методике преподавания китайского языка в школе как второму иностранному.

Настоящая статья призвана сориентировать работающих в этой области исследователей, педагогов в степени разработанности вопросов преподавания китайского языка как иностранного, чтобы помочь преподавателям развивать данное направление.

В настоящее время в области методики преподавания китайского языка как иностранного работ фундаментального характера насчитывается не так много. Среди таких работ следует упомянуть, монографию учебное пособие И.В. Кочергина и Н.А. Деминой.

И.В. Кочергин формулирует, в своем труде, основные теоретические и методологические проблемы преподавания китайского языка и отмечает пути их решения.

Монография Н.А. Деминой посвящена методике преподавания практического китайского языка. Автор определяет и формулирует методические принципы обучения китайскому языку, цели обучения, пути и средства их достижения. В своей работе Н.А. Демина выявляет соотношение различных видов упражнений на занятиях по китайскому языку. Кроме того, она объясняет основные принципы построения урока китайского языка, а также указывает на характерные методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку.

И.В. Кочергин формулирует основные теоретические и методологические проблемы преподавания китайского языка и намечает пути их решения.

Формирование навыков и умений является очень важной задачей обучения, влияющей на качество формирования других навыков и умений.

Особенностью преподавания китайского языка является то, что в обучении китайскому языку не следует одновременно обучать устным и письменным навыкам. Эта методика подходит при обучении языкам, пользующихся алфавитной письменностью. В связи с этим, прежде чем приступить к чтению текстов в иероглифике, необходимо освоить пиньинь, то есть транскрипцию, которая играет важную роль при изучении китайского языка на начальном этапе. Освоение пиньинь начинается с изучением алфавита китайского языка и системой тонов в китайском языке [2, с. 18]. Овладение тонами это один из сложных вопросов при обучении фонетике. Сначала учитель должен дать подробную характеристику под запись каждого тона китайского языка. Затем продемонстрировать произношение простого слога каждым из четырех тонов, представленным в китайском языке. Для закрепления системы тонов китайского языка необходимо отрабатывать навыки на простых слогах, и простых словах. Постепенно усложняя, заменяя простые односложные слова на многосложные, используя аудиозаписи, которые сейчас идут с каждым учебно-методическим комплексом.

Китайская письменность отличается от европейской, сложной системой письма – иероглификой. Тем самым, усложняя изучение китайского языка. В связи с этим при изучении китайского языка стоит уделить большое внимание иероглифике. Иероглифы, при своем многообразии, представляют собой комбинации определенного набора графических элементов – черт. Их запись в определенной последовательности образуют значимые единицы – графемы, которые употребляются как отдельный простой иероглиф, так и как часть составная часть знака. Графемы, а именно, их усвоение способствует учащимся разобраться в структуре иероглифов, а также помогает быстрее запомнить их написание. К тому же знание графем помогает быстро находить иероглиф в словарях. Так как иероглифы, в большинстве китайских словарей расположены по ключевой системе [1, с. 38-40].

При обучении учащихся иероглифической письменности учитель сначала должен на доске написать иероглиф, написать его чтение, подробно объяснить, как должны быть записаны черты иероглифа. Затем иероглиф следует записать еще раз, акцентируя внимание на порядок черт. Весьма уместно использовать наглядные пособия. Желательно, чтобы учащиеся заранее сдавали рабочие тетради для записи иероглифов, для того, чтобы выполняя домашнее задание, учащиеся в тетради имели образец иероглифа, написанный учителем. И уже опираясь на пример, и на основные правила каллиграфии смогли отработать навыки иероглифического письма. Со временем графической стороне иероглифов будет отводиться меньше времени. Причем написание иероглифа по чертам учащиеся будут выполнять самостоятельно, а затем повторять чтение иероглифа и проверять написание вместе с учителем. На уроке также следует закреплять навыки письма с помощью упражнений для целенаправленной активизации языкового материала. Такие как: чисто тренировочные, элементарные и комбинированные упражнения [3, с. 36].

Таким образом, обучение чтению и письму китайского языка в школе – это трудоемкий процесс, который требует напряженной работы, как от учащихся, так и от учителя. Учителю, в процессе обучения стоит брать во внимание особенности китайского языка от

европейских. Обучение опознаванию, прочтению иероглифов, также как и обучение, написанию иероглифов – это две части всего обучения китайскому языку и характерные только для него одного. Если брать во внимание эти важные моменты, то процесс овладения китайским языком, учащимся не покажется очень трудным, а наоборот они будут заинтересованы и вовлечены в процесс обучения.

Список литературы

1. Дёмина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М.: Вост. лит., 2006. – 88с.
2. Задюченко Т.П., Хуан Шунин Начальный курс китайского языка. Часть I. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2009. – 384 с.
3. Кочергин И.В. Очерки методики обучения китайскому языку. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 192 с.

PROBLEMS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL

Turganbekova N.N.

Karaganda State University named after Y.A.Buketov, Karaganda, Kazakhstan

The President Nursultan Nazarbayev in his message «The new political direction of the country with the established strategy Kazakhstan 2050» indicates that “in order to become a competitive country, we have to become literate country”. The message states engineering education and development of a modern system of technical specialties, form a line of public-private partnerships in higher and secondary education, preparation of multi-stage study grants, throughout the country to make specialized educational institutions considering regional specialty of scientific research and engineering education, the problem of legal approval of mandatory work experience in an industrial enterprise in his second year at a university[1].

Implementation issues in the educational process of modern techniques and technologies are reported in the Message of the President Nursultan Nazarbayev. By the State in this direction extensive work are performed. Special ministries and educational institutions intensively mastered techniques and technologies, fully comprehend the international practice.

In the state program on the development of education of the Republic of Kazakhstan 2011-2020 [2], the need for organizing e-learning system meeting international standards is the most important. For today the main purpose of informatization of education in the republic is to increase the quality of education on the basis of modern information technology.

Therefore, the education system of the Republic of Kazakhstan can be described as a system aimed to the world educational space. Relevance of the problem under discussion also found in the message to the nation of the President Nursultan Nazarbayev[3].

State program «Informatization of the education System of the Republic of Kazakhstan» has created the objective position of formation of information culture aimed to students of modern information and communication technologies (ICT). With the programm «Internet for Schools» is defined systematic direction of informatization of education. The purpose of the program - to connect to the global information network schools equipped with computers and communications.

Currently the issue of informatization of education based on the following main schools are versatile and accurately under research:

- professor G.K.Nurgaliev's informatization of education, pedagogical problems developing electronic textbooks and problems of manufacturing software tools (Sh.T.Abisheva, G.B.Akhmetova, A.S.Kadyrova,

G.Kudebayeva, A.Ch.Nakpayeva, N.M.Sagitova, A.I.Tazhigulova, N.Daumov);

- professor Zh.A.Karayev's use of information technology (computer) in the learning process of secondary schools, vocational training and problems of studying informatics in secondary, higher education (M.B.Esbosynov, S.V.Rakh, K.Z.Halikova, Zh.S.Sardarova, S.T.Mukhambetzhanova, B.K.Tulbasova, G.G.Begarishva, B.Abykanova, O.K.Akhmetova);

- Professor E.Y.Bidaibekov's problems of preparing students in the use of ICT, teaching Informatics and training specialists of Informatics (Sh.Shekerbekova, G.A.Abdulkarimova, Y.A.Viyushkova, A.Ibashova etc.).

You can also mark a Zh.S.Sardarova's fundamental research devoted to informatization of primary schools by the scientific-theoretical and practical point of view and identifying profitable ways. In primary schools within using ICT identify studying of mathematics' increasing observational results of technological pedagogical bases, making its technique and flexibility training of pupils in primary school within using ICT. These problems of development of pedagogical conditions has been discussed in S.O.Zhetpisbayeva and A.B.Medeshova's scientific research.

The use of modern ICT in managing material production, culture, everyday life, science, education, in all branches implement through the introduction of computer technology and it is a major factor in the development of society. While using ICT, intellectual tendency of society marked on a high level.

New ICT (NICT) in the learning process can not be without the reciprocal action with the student and teacher and their didactic relationship. No matter how the teacher try to educate, if students do not want to be active in learning, if the teacher would not be right to organize the work, then the learning process will not take place properly, the relationship will not be didactic. Therefore, in the course of training in ICT between the teacher and the student must be not only the relationship, but with the help of computer technology influence on the personality by the teacher, the image of the inner world. As a result of interactions of the student should be diligence of settling their own knowledge, skills, behavior and development. This occurs only when we determine the functions of the great scientists.

Now forms and means of informatization of education are very much. In the process of learning to use a complex form of information and telecommunication means is possible only in the creation and use of multifunctional electronic textbooks. Main didactic aim at the use of such electronic textbooks in teaching is education, strengthening the knowledge, skills and observation level of formation of assimilation of skills.

Multifunctional electronic textbooks:

- to organize studying themselves (pupils);
- processing, preservation of different information, modeling phenomena, objects, the possibility of using modern information technologies in the organization of training activities;
- using in the learning process of multimedia technologies, hypertext and hypermedia;
- intellectual capabilities of students, knowledge, skills, abilities and levels of preparation for subjects;
- management of studying, to automate the process of observation of the test results, to assign tasks by the intellectual level;
- makes it possible to control the direction of modern information.

Using computer technology intended to checking the quality of education of primary school pupils; the