

Диагностика достигнутого результата осуществляется посредством выполнения контрольных заданий на воспроизведение изученного материала: на основе соотнесения термина и ситуации его запоминания, а также на основе оценки продуктивности групповой творческой работы.

Результативность работы обучаемых по каждому из этапов оценивается по совокупности критериев, которые соотносятся со шкалой оценки «низкий – средний – высокий». Каждому показателю шкалы соответствуют определенные критерии: например, для этапа «Воспроизведение» выделены следующие критерии:

«низкий уровень» (0-5) – обучаемый не может воспроизвести более, чем 5 слов;

«средний уровень» (6-10) – обучаемый может воспроизвести от 6 до 10 слов;

«высокий уровень» (11-15) – обучаемый может воспроизвести более 11 слов.

Максимальное количество слов, предъявляемое обучаемому – 15.

Подобного рода шкала используется на каждом этапе диагностики результата. По совокупности показателей выводится средний балл. По итогам работы предполагается совместная рефлексия преподавателя и обучаемых.

Мы считаем, что данный подход будет способствовать развитию образной памяти, навыков концентрации внимания, способности воображения, что в свою очередь может оказать положительное действие на самореализацию личности школьника в обществе в дальнейшем.

Идея изучения английского языка в курсе биологии, на наш взгляд, является одной из перспективных в направлении совершенствования профильного образования на уровне старшей школы. Это обусловлено тем, что представляется возможным не только установление межпредметных связей, но и активное развитие профильной подготовки, способствующей дальнейшему включению обучающихся в программы обмена в сузах и вузах.

#### Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 624 с.
2. Захаров, В. Б. Биология 10, 11 кл. [Текст]: учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 624 с.
3. Методические рекомендации по использованию учебника В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне [Текст] / Под ред. Т. Козловой. – М.: Дрофа, 2006. – 48 с.
4. Литвинов, П. 3000 английских слов. Техника запоминания / 3000 English Words: Memorizing Technique [Текст] / П. Литвинов. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 208 с.
5. Султанбаева, Ю. Я свободно владею английским языком [Текст]: авторский курс / Ю. Султанбаева. – Мурманск, 2012. – 93 с.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАДМИНТОНОМ

Львова О.С., Чайников С.А.

*Мурманский государственный гуманитарный университет, г. Мурманск, Россия*

Основой высокой работоспособности во всех видах деятельности является хорошая физическая подготовленность, которая не может быть достигнута без достаточного уровня развития основных физических качеств и сформированности двигательных умений и навыков. Высокий уровень развития физических способностей – основа для овладения новыми видами двигательных действий.

Бадминтон, оказывая разностороннее воздействие на организм, обеспечивает большое разнообразие двигательных действий, способствует накоплению двигательного опыта, развитию двигательной памяти, позволяет приобретать широкий круг двигательных качеств.

Изучение и анализ литературы по теоретико-методическим основам формирования двигательных умений младших школьников, влиянии занятий бадминтоном на процесс формирования двигательных умений и совершенствование физических качеств, подтвердили актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования - изучить теоретико-методические основы двигательных умений у младших школьников, и экспериментальным путем определить показатели физического развития, физической подготовленности и сформированности двигательных умений у младших школьников МОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина г. Полярный Мурманской области, занимающихся бадминтоном.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс младших школьников, занимающихся бадминтоном.

Предмет исследования - двигательные умения младших школьников на занятиях по бадминтону.

Гипотеза исследования – предполагаем, что показатели физического развития, физической подготовленности и сформированности двигательных умений младших школьников, занимающихся бадминтоном, соответствуют возрастным и анатомо-физиологическим показателям детей данного возраста и требованиям программы по физическому воспитанию МОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина г. Полярный Мурманской области.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности физического развития и физической подготовленности младших школьников.
2. Раскрыть сущность и содержание бадминтона как средства физического воспитания младших школьников.
3. Изучить содержание методики начального обучения игре в бадминтон.
4. Определить показатели физического развития, физической подготовленности и сформированности двигательных умений у детей младшего школьного возраста МОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина г. Полярный Мурманской области, занимающихся бадминтоном.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, тестирование, констатирующий педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился в феврале-апреле 2013 года, в нем участвовало 12 мальчиков 9–10 лет, посещающих во внеурочное время занятия в группе начальной подготовки по бадминтону. Занятия проводились 2 дня в неделю.

Методика проведения учебно-тренировочных занятий по бадминтону, направленных на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств испытуемых, строилась на основе программы по бадминтону для учащихся школ (автор В.А. Лепешкин) и учащихся ДЮСШ (под редакцией А.П. Горячева и А.А. Ивашина) [5,3].

На заключительном этапе исследования проводилась обработка и анализ полученных результатов.

Изучение показателей физического развития учащихся определялось путем измерения антропометрических данных – роста, веса, окружности грудной клетки. Для этого были использованы следующие

тесты: измерение длины тела; измерение веса; измерение окружности грудной клетки.

Анализ результатов антропометрических измерений позволяет утверждать, что показатели роста, веса, окружности грудной клетки младших школьников, учащихся

МОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина г. Полярный Мурманской области, занимающихся бадминтоном, соответствует средним показателям, характерным для возраста 9-10 лет.

Для определения показателей физической подготовленности младших школьников, занимающихся бадминтоном, нами использовались общепринятые, рекомендованные учебной программой по физической культуре, контрольные упражнения: бег на 30 метров; прыжок в длину с места; челночный бег 3x10 метров; прыжки со скакалкой (за 1 минуту); поднимание туловища из положения лежа (за 1 минуту).

Сравнив полученные данные с нормативами физической подготовленности для мальчиков 9-10 лет [6], нами были сделаны следующие выводы.

Высокий уровень развития скоростных и скоростно-силовых способностей определен у 66,6% юных бадминтонистов. Средний уровень данных способностей выявлен у 43,4% младших школьников (рис. 1, 2).

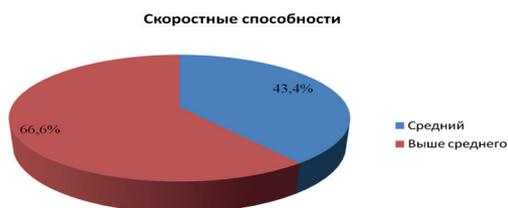


Рис. 1. Уровень развития скоростных способностей

Испытуемых с низким уровнем развития скоростных и скоростно-силовых способностей выявлено не было.

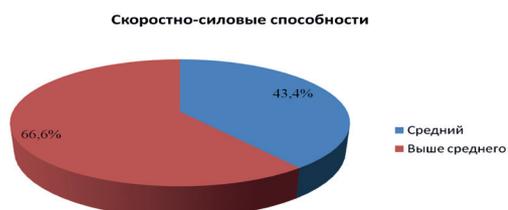


Рис. 2. Уровень развития скоростно-силовых способностей

Проведение теста «челночный бег 3x10 метров» позволило определить уровень развития координационных способностей начинающих бадминтонистов. Он оказался выше среднего у 42% испытуемых (рис.3) и средний – у 58% спортсменов.

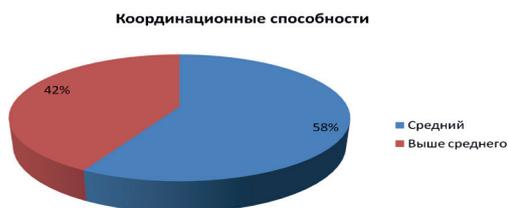


Рис. 3. Уровень развития координационных способностей

Темпы общего прироста силовых способностей в младшем школьном возрасте достигают 38%, среднегодового прироста – 12,7% (В.Ф.Ломейко, В.И.Лях, 2007). Данные наших исследований косвенно подтверждают общие статистические показатели. У 25% занимающихся отмечен высокий уровень развития силовых способностей (рис. 4).

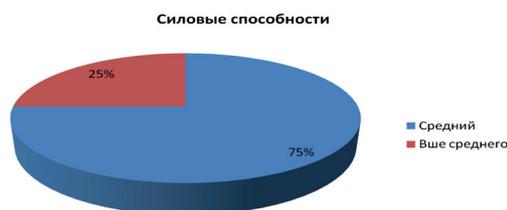


Рис. 4. Уровень развития силовых способностей

75% бадминтонистов продемонстрировали средний уровень развития данного качества.

Сформированность двигательных умений мы определяли по уровню сформированности техники выполнения ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, используя трёхбалльную систему оценки техники движений, предложенную Н.В.Алябьевой [2]:

- 3 балла – правильное выполнение движения, двигательный навык сформирован, автоматизирован;
- 2 балла – недостаточно правильное техническое выполнение (необходима подсказка преподавателя);
- 1 балл – неправильное выполнение движения [1].

Данные по уровню сформированности двигательных навыков и умений представлены на рис 5.

Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне развития двигательных умений у 25% занимающихся, у 66,6% - выше среднего.



Рис. 5. Показатели сформированности двигательных умений

Материалы проведенного исследования позволяют сделать следующее заключение:

1. Изучение и анализ педагогической, медико-биологической, научно-методической литературы подтвердили актуальность выбранной темы исследования.

2. Результаты исследования показали, что уровень развития вышеперечисленных показателей соответствует средним показателям, характерным для младшего школьного возраста, а по некоторым параметрам и превышают средние результаты (показатели развития скоростных и скоростно-силовых способностей превышают средний уровень у 60% группы, координационные способности выше среднего у 42%, силовые способности превышают средний уровень у 25% занимающихся).

3. Сформированность двигательных умений выше среднего у 66% учащихся, занимающихся бадминтоном.

4. Данные, полученные нами в результате исследования, позволяют сделать вывод, что занятия бад-

минтоном, оказали положительное воздействие на развитие физических качеств и формирование двигательных умений младших школьников МОУ СОШ №1 им. М.А. Погодина г. Полярный Мурманской области., что подтверждает гипотезу нашего исследования.

#### Список литературы

1. Алейникова, Т.В. Возрастная психофизиология [Текст] : учебное пособие / Т.В.Алейникова; под ред. Г.А.Кураева. – Изд. 2-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 285, [2] с.- (Высшее образование).
2. Алябьева, Н.В. Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника. [Текст] / Н.В. Алябьева - Мурманск, 1998. – 56 с.
3. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ [Текст] / А.П.Горячев; А.А.

Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.

4. Лепешкин, В.А. Бадминтон для всех [Текст] / В.А.Лепешкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 109 с.
5. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития [Текст] / В.И. Лях. – М.:Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
6. Смирнов, Ю.Н. Бадминтон: учебник для ин-тов физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://badminton.usoz.ru/ld/0/11\\_Smirnov\\_Badmint.pdf](http://badminton.usoz.ru/ld/0/11_Smirnov_Badmint.pdf), свободный. – (Дата обращения: 14.03.2013).
7. Туманидзе, В.Г. Бадминтон как средство развития интеллектуальных возможностей человека [электронный ресурс] /В.Г. Туманидзе // Спорт в школе: Первое сентября. - 2008. - № 6 (433). - Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/3fbd39c6-03e9-4c43-95be-5e9b02a600a2>, свободный – (дата обращения: 30.03.2013).

### Секция «Актуальные проблемы преодоления формализма знаний в образовании», научный руководитель – Рахманкулова Г.А.

#### ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТИРОВАНИЯ

Балабанова Е.А., Короткова Н.Н., Кузьмин С.Ю.  
*Волжский политехнический институт (филиал)  
Волгоградского государственного технического  
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru*

Высшее образование - ведущий фактор социального и экономического прогресса, поскольку важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является специалист, способный к освоению новых знаний и разработке нестандартных подходов к решению возникающих задач. Основной проблемой современного образования является формализм знаний студентов [1].

Под формализмом в знаниях будем понимать низкий уровень знаний студентов, носящий инертный характер и не позволяющий применять полученные знания и навыки на практике.

В статьях [2,3] выявлены уровни формализма знаний студентов и предложены тесты по физике для определения уровней формализма знаний студентов.

Открытые тесты, в которых студенты сами формулируют ответы, хорошо подходят для преодоления формализма, так как требуют очень высокого уровня знаний и умений для своего прохождения. Для закрытых тестов, в которых нужно выбрать ответ из имеющихся, можно рекомендовать изменять порядок ответов случайным образом. Также можно давать несколько формулировок одного и того же термина, чтобы студенты не реагировали только на одно определение, а могли привести несколько эквивалентных.

Для расчётных задач можно случайным образом генерировать значения исходных параметров, чтобы сложнее было угадать вариант ответа.

Комплексные тесты состоят из различных видов заданий (закрытые тесты, открытые тесты, творческие задания) и могут сочетать задания по разным дисциплинам. Они помогают формировать целостную картину мира, творчески мыслить, а также подходят для оценки уровня формализма знаний.

Кейс-тестинг (от англ. case-testing - оценочный кейс) – это метод оценки знаний и навыков (компетенций) человека с помощью практических заданий или смоделированных заданий, приближенных к реальным ситуациям, с которыми студент столкнется в своей будущей деятельности. Такие задания носят комплексный характер, например, рассмотреть проблему и предложить несколько методов её решения. Плюсом таких тестов является то, что обычно задачи кейс-тестинга предполагают развернутые ответы. Как и в открытых тестах, это обучает студентов мыслить и формулировать свои ответы. Такие тесты позволя-

ют оценить умение студента выделять из огромного потока информации главное, логически мыслить, принимать решения и обосновывать их. Кейс-тесты показывают творческий потенциал человека, его способность высказать за отведённое время наибольшее количество оригинальных предложений и идей. Если работа ведётся в группе, то также можно оценить умение слышать и понимать другого, развитую высказанную им мысль. Таким заданием может быть, например, предложить пути повышения эффективности тепловых двигателей.

Цепные задания, в которых правильный ответ на задание зависит от правильного ответа на предыдущие задания, также могут использоваться для определения уровня формализма знаний. Например, первое задание - вычислить сумму баллов, полученных студентами на тестировании, второе - построить по полученным данным диаграмму. В этом случае невозможно построить правильный график, неверно подсчитав баллы.

Разработка таких тестов требует значительных интеллектуальных и временных затрат, но они эффективно преодолевают формализм знаний и их рекомендуется использовать на занятиях.

#### Список литературы

1. Чукамбаева, А.Т. Организация самостоятельной работы студентов по решению задач в техническом вузе для преодоления формализма знаний / Чукамбаева А.Т., Ушакова Д.С., Рахманкулова Г.А., Мустафина Д.А., Короткова Н.Н. // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - С. 149-150.
2. Мустафина, Г.А. Преодоление формализма знаний студентов технического вуза через формирование инженерного мышления / Мустафина Г.А., Мустафина Д.А., Короткова Н.Н. // Известия ВолГТУ. Серия "Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе". Вып. 6 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолГТУ. - Волгоград, 2009. - № 10. - С. 113-116.
3. Рахманкулова, Г.А. Диагностика уровней формализма знаний по физике у студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Рахманкулова Г.А. // Современные научные исследования и инновации. - 2013. - № 10. - С. Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/28215>.

#### УСТРАНЕНИЕ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Баскаков А.В., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)  
Волгоградского государственного технического  
университета, Волжский, Россия*

Современному специалисту в своей профессиональной деятельности необходимо использовать полученные знания из разных областей наук, а также самостоятельно их получать, анализировать и применять в решении конкретной проблемы. В связи с этим возникает необходимость объективной оценки уровня формализма знаний, поскольку ее проявление