

в разной степени влияет на действенность и мобильность полученных знаний.

Учитывая, уровни формализма знаний, предложенные в работе [1], а также используя метод варьирования условия задач, представим модель преодоления формализма знаний.

Для преодоления формализма знаний при решении физических задач необходимо:

1. Подобрать систему заданий с изменённым условием задачи или численным значением величин задачи, в ходе которого решение остается прежним. На данном этапе учащийся опираясь, на учебный материал решает простейшую задачу на одно или два действия.

2. Подобрать задачи, для решения которых учащийся самостоятельно использует типовые алгоритмы решения, опираясь на учебный материал. Добавляются данные в условие задачи при том же требовании задачи. Меняется (добавляется) требование задачи при том же условии задачи.

3. Подобрать задачи, для решения которых необходимо самостоятельно перенести известный алгоритм решения в конкретные условия профессиональной деятельности или в новые условия.

4. Подобрать задачи техническим содержанием с недостающими или избыточными данными.

8. Конструирование исследовательских, поисковых задач самостоятельно учащимися.

При выполнении более 70% заданий учащийся проходит на следующий уровень. Согласно предложенной методике можно выяснить: уровень формализма знаний студента, пробелы знаний учащихся, а также обучать решению задач.

Список литературы

1. Преодоление формализма знаний студентов технического вуза через формирование инженерного мышления Известия ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе». Вып. 6: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. - Волгоград, 2009. - № 10. - С. 113-116 Мустафина Д. А., Короткова Н. Н., Рахманкулова Г.А.

ОДИН ИЗ ПОБУДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - СОСТОЯНИЕ АФФЕКТА

Божко В.П., Ребро И.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru*

Научно-исследовательская деятельность, как, впрочем, и любая другая деятельность, может осуществляться не только ради достижения цели как таковой, а может быть связана с получением огромного прилива эмоций. То есть студент может выполнять научно-исследовательскую деятельность в результате поиска реализации имеющегося внутреннего побуждения к возникновению такого эмоционального состояния как аффект.

Аффект - сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, что характеризуется ярко выраженными двигательными, речевыми проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов. Аффекты могут быть как положительными, так и отрицательными. Например, к аффектам относятся такие эмоции как страх, гнев, радость, восторг и т.п.

Также различают физиологический и патологический аффекты. В состоянии физиологического аффекта человек, несмотря на пережитое внезапно потрясение, способен руководить своей деятельностью

или контролировать ее. Этот аффект возникает как реакция организма на сильный и неожиданный раздражитель. Патологический аффект большей частью обуславливается относительно слабым раздражителем, например незначительным оскорблением.

Отметим два важных момента в возникновении состояния аффекта: во-первых, состояние аффекта возникает внезапно, то есть эмоциональная реакция растет и развивается на подсознательном уровне и внешне проявляется уже тогда, когда что-либо сделать с ними человек практически не в состоянии; во-вторых, устранить или уменьшить возникшее состояние аффекта сразу невозможно.

Так при креативном подходе студента к научно-исследовательской деятельности, им могут ставиться цели, где предвидеть результат действий трудно или невозможно. И когда в конечном итоге достигается цель, особенно если не было внешнего вмешательства или помощи, то у студента возникает состояние аффекта, выражаемое восторгом.

Испытать состояние аффекта студент может при успешной защите своего научно-исследовательского труда, в этом случае, он испытывает радость. Такие положительные аффекты очень доброжелательно складываются на психическом состоянии студента, и как следствие формируют положительное отношение к учебной деятельности, к предстоящей профессиональной деятельности и т.д.

Аффекты отрицательной направленности также влияют на психологическое состояние студента. Так в зависимости от ситуации и индивидуально-психологических особенностей, может формироваться негативное отношение к деятельности и возникнуть переосмысление своих позиций и действий.

В ходе проводимого исследования, в процессе достижения студентом поставленной цели возникла проблема о невозможности получения результата. Это было связано с следующими ситуациями аффекта:

1. Студент «темпераментный» бросит работу и не будет искать причину, по которой она не получается, при этом возможно обвинит окружающих или преподавателя в некорректности данного задания. Таким образом, возникнет отрицательное состояние аффекта – гнев или разочарование, которое не несет пользу психике студента.

2. Студент «рассудительный» проанализирует действия, с целью выявления причины неудачи, при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю или окружающим. Таким образом, возникнет отрицательное состояние аффекта – тревоги и переживания, которое при соответствующей внешней поддержке принесет пользу психическому состоянию студента.

Основываясь на выше сказанном, выдвинем предположения о том, что необходимо учесть преподавателю при организации научно-исследовательской деятельности студента:

Предвидеть возможные отрицательные эмоциональные ситуации, в следствие которых возможно появление соответствующего аффекта, и обеспечить необходимую помощь и поддержку, которая способна негативные реакции свести на нет.

Организовывать положительно направленные эмоциональные ситуации, так как студент как еще формирующийся компетентный специалист, нуждается в положительных оценках, адекватной критике.

Список литературы

1. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2009.

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ И РОССИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Бойцов Е.П., Гвоздюк В.Н.

Волжский политехнический институт (филиал) ГОУ ВПО «ВолГТУ», Волжский, Россия

В современном обществе образование переросло в масштабную сферу человеческой деятельности. Ее составляет огромное количество педагогов и учащихся. Социальная роль образования увеличилась со временем, так как от эффективности образования и от его направленности во многом зависит развитие страны и общества в целом. В последнее десятилетие мир изменил свое отношение ко всем видам образования. Высшее образование и образование, в общем, рассматривается как главный фактор социального и экономического прогресса. Причиной этого стало осознание того, что человек - наиважнейшая ценность современного общества, способный к поиску нового и освоению неизведанного. На основании этого и была введена Болонская декларация о создании единого общеевропейского образовательного пространства, для возможности получения образования гражданам различных стран и привести к стандарту этапы получения высшего образования.[1]

Не смотря на это, система высшего образования каждой страны имеет свои особенности. Для сравнения системы высшего образования России была выбрана такая страна, как Германия, с высоким уровнем образования и развитой экономической и политической системой.

Тема имеет высокую актуальность, так как много граждан России обучаются в вузах Германии и немецкие граждане также обучаются в нашей стране, однако их меньше, хотя это очень странно. Образование России ценится на весь мир еще с советских времен, но современная политика в области образования губит остатки прошлого. Слабая поддержка в области образования и науки со стороны государства, слабая материальная база, малая численность лабораторий понижает ценность науки и уровень образования. В дополнение накладываются условия жизни в России, все это, конечно, и отпугивает иностранных абитуриентов. А граждан из России привлекает экономическая развитость Германии, популярность университетов страны и уровень образования.

В ходе проделанной работы, было выявлено, что структура высшего образования Германии сильно не отличается от российской структуры. Бакалавр и магистр – это стандарт высшего образования всего европейского сообщества,[2] в нашей стране на данный момент введена такая же структура.

В высшее учебное заведение Германии можно поступить после сдачи экзамена Abitur, а для иностранных граждан, только необходимо сдать языковой экзамен и отучится в своей стране 2 курса высшего образования, иначе необходимо, после окончания школы в своей стране, поступать в Studienkolleg, где осуществляется подготовка к высшему учебному заведению Германии.[3] В России с поступлением легче, необходимо сдать только единый государственный экзамен, и в дополнение для иностранных граждан базовые языковые знания. В Германии важным критерием при поступлении являются именно хорошие языковые знания.[4]

Сам процесс обучения, где важным фактором является самостоятельность студента, отличает систему образования Германии. Что для России не является нормой. Студенты в Германии составляют сами себе план обучения, выбирают на какие занятия предпо-

читательно ходить, составляют расписание занятий и тому подобное. К тому же суть высшего образования в Германии - это нацеленность на результат, лишь, поэтому студенты стараются не списывать, а к тем, кто попался, применяют суровые санкции. В наших же вузах к этому относятся не с такой строгостью [4]. В последнее время студенты не осознают, зачем они идут в высшее учебное заведение, многие идут ради «корочки» о высшем образовании. В этом различие сознания наших студентов и студентов Германии, но это не применимо ко всем.

Конечно же, система высшего образования Германии лучше во многом, но и система образования России дает определенные результаты.

Список литературы

1. Der Bologna-Prozess: eine europäische Erfolgsgeschichte [Электронный ресурс] URL: <http://www.bmbf.de/de/3336.php>
2. Neuer Streit um Bachelor und Master [Электронный ресурс] URL: <http://www.spiegel.de/unispiegel/studium/studienreform-neuer-streit-im-haus-a-937621.html>
3. От бакалавра к мастеру – разбираемся в немецкой системе образования [Электронный ресурс] URL: http://www.de-online.ru/news/ot_bakalavra_k_masteru_kak_razobratsja_v_nemeckoj_sisteme_obrazovanija/2012-07-11-96
4. Десять мифов об учебе в Германии [Электронный ресурс] URL: http://www.de-online.ru/news/desjat_mifov_ob_uchebe_v_germanii/2012-11-06-110

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДАНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Емельянов Н.В., Кузьмин С.Ю.

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru

Отсутствие необходимой ступени в развитии познавательных интересов, с одной стороны, и недостаточная подготовленность в развитии абстрактных форм мышления - с другой, приводят при существующих методах обучения к формализму в усвоении знаний студентами. Формализм знаний студентов оказывает негативное влияние на пути становления будущего квалифицированного специалиста.

Современная ситуация такова, что человеку приходится очень быстро меняться, постоянно расти и развиваться чтобы быть востребованным в обществе. Борьба с формализмом знаний — одна из самых актуальных задач педагогической теории вуза в настоящее время.

Креативность позволяет человеку совершенствоваться и не бояться нового, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. Она создает благоприятные предпосылки для развития личности в целом, способствует ее самораскрытию, самореализации, самодостаточности и толерантности. Основной формой активности сформировавшейся личности является, как известно, профессиональная деятельность, эффективность которой во многом зависит от ее творческого характера. В этой связи особое значение приобретает процесс формирования креативности, необходимой для успешной реализации профессиональной деятельности и позволяющей преодолеть формализм знаний студентов через эвристические и исследовательские методы обучения.

Список литературы

1. Рахманкулова Г.А., Бинева Ф.Н., Мустафина Д.А. Преодоление формализма знаний студентов технического вуза на практических занятиях по кинематике, стр. 9-10
2. Кузьмин С.Ю., Романова А.О., Каширина В.И. Креативность как универсальная познавательная творческая способность студентов // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - С. 146-147.