

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ И РОССИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Бойцов Е.П., Гвоздюк В.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал) ГОУ ВПО «ВолГТУ», Волжский, Россия*

В современном обществе образование переросло в масштабную сферу человеческой деятельности. Ее составляет огромное количество педагогов и учащихся. Социальная роль образования увеличилась со временем, так как от эффективности образования и от его направленности во многом зависит развитие страны и общества в целом. В последнее десятилетие мир изменил свое отношение ко всем видам образования. Высшее образование и образование, в общем, рассматривается как главный фактор социального и экономического прогресса. Причиной этого стало осознание того, что человек - наиважнейшая ценность современного общества, способный к поиску нового и освоению неизведанного. На основании этого и была введена Болонская декларация о создании единого общеевропейского образовательного пространства, для возможности получения образования гражданам различных стран и привести к стандарту этапы получения высшего образования.[1]

Не смотря на это, система высшего образования каждой страны имеет свои особенности. Для сравнения системы высшего образования России была выбрана такая страна, как Германия, с высоким уровнем образования и развитой экономической и политической системой.

Тема имеет высокую актуальность, так как много граждан России обучаются в вузах Германии и немецкие граждане также обучаются в нашей стране, однако их меньше, хотя это очень странно. Образование России ценится на весь мир еще с советских времен, но современная политика в области образования губит остатки прошлого. Слабая поддержка в области образования и науки со стороны государства, слабая материальная база, малая численность лабораторий понижает ценность науки и уровень образования. В дополнение накладываются условия жизни в России, все это, конечно, и отпугивает иностранных абитуриентов. А граждан из России привлекает экономическая развитость Германии, популярность университетов страны и уровень образования.

В ходе проделанной работы, было выявлено, что структура высшего образования Германии сильно не отличается от российской структуры. Бакалавр и магистр – это стандарт высшего образования всего европейского сообщества,[2] в нашей стране на данный момент введена такая же структура.

В высшее учебное заведение Германии можно поступить после сдачи экзамена Abitur, а для иностранных граждан, только необходимо сдать языковой экзамен и отучится в своей стране 2 курса высшего образования, иначе необходимо, после окончания школы в своей стране, поступать в Studienkolleg, где осуществляется подготовка к высшему учебному заведению Германии.[3] В России с поступлением легче, необходимо сдать только единый государственный экзамен, и в дополнение для иностранных граждан базовые языковые знания. В Германии важным критерием при поступлении являются именно хорошие языковые знания.[4]

Сам процесс обучения, где важным фактором является самостоятельность студента, отличает систему образования Германии. Что для России не является нормой. Студенты в Германии составляют сами себе план обучения, выбирают на какие занятия предпо-

читательно ходить, составляют расписание занятий и тому подобное. К тому же суть высшего образования в Германии - это нацеленность на результат, лишь, поэтому студенты стараются не списывать, а к тем, кто попался, применяют суровые санкции. В наших же вузах к этому относятся не с такой строгостью [4]. В последнее время студенты не осознают, зачем они идут в высшее учебное заведение, многие идут ради «корочки» о высшем образовании. В этом различие сознания наших студентов и студентов Германии, но это не применимо ко всем.

Конечно же, система высшего образования Германии лучше во многом, но и система образования России дает определенные результаты.

### Список литературы

1. Der Bologna-Prozess: eine europäische Erfolgsgeschichte [Электронный ресурс] URL: <http://www.bmbf.de/de/3336.php>
2. Neuer Streit um Bachelor und Master [Электронный ресурс] URL: <http://www.spiegel.de/unispiegel/studium/studienreform-neuer-streit-im-haus-a-937621.html>
3. От бакалавра к мастеру – разбираемся в немецкой системе образования [Электронный ресурс] URL: [http://www.de-online.ru/news/ot\\_bakalavra\\_k\\_masteru\\_kak\\_razobratsja\\_v\\_nemeckoj\\_sisteme\\_ obrazovanija/2012-07-11-96](http://www.de-online.ru/news/ot_bakalavra_k_masteru_kak_razobratsja_v_nemeckoj_sisteme_ obrazovanija/2012-07-11-96)
4. Десять мифов об учебе в Германии [Электронный ресурс] URL: [http://www.de-online.ru/news/desjat\\_mifov\\_ob\\_uchebe\\_v\\_germanii/2012-11-06-110](http://www.de-online.ru/news/desjat_mifov_ob_uchebe_v_germanii/2012-11-06-110)

## ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДАНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Емельянов Н.В., Кузьмин С.Ю.

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru*

Отсутствие необходимой ступени в развитии познавательных интересов, с одной стороны, и недостаточная подготовленность в развитии абстрактных форм мышления - с другой, приводят при существующих методах обучения к формализму в усвоении знаний студентами. Формализм знаний студентов оказывает негативное влияние на пути становления будущего квалифицированного специалиста.

Современная ситуация такова, что человеку приходится очень быстро меняться, постоянно расти и развиваться чтобы быть востребованным в обществе. Борьба с формализмом знаний — одна из самых актуальных задач педагогической теории вуза в настоящее время.

Креативность позволяет человеку совершенствоваться и не бояться нового, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. Она создает благоприятные предпосылки для развития личности в целом, способствует ее самораскрытию, самореализации, самодостаточности и толерантности. Основной формой активности сформировавшейся личности является, как известно, профессиональная деятельность, эффективность которой во многом зависит от ее творческого характера. В этой связи особое значение приобретает процесс формирования креативности, необходимой для успешной реализации профессиональной деятельности и позволяющей преодолеть формализм знаний студентов через эвристические и исследовательские методы обучения.

### Список литературы

1. Рахманкулова Г.А., Бинева Ф.Н., Мустафина Д.А. Преодоление формализма знаний студентов технического вуза на практических занятиях по кинематике, стр. 9-10
2. Кузьмин С.Ю., Романова А.О., Каширина В.И. Креативность как универсальная познавательная творческая способность студентов// Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - С. 146-147.