

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ И РОССИИ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Бойцов Е.П., Гвоздюк В.Н.

Волжский политехнический институт (филиал) ГОУ ВПО «ВолГТУ», Волжский, Россия

В современном обществе образование переросло в масштабную сферу человеческой деятельности. Ее составляет огромное количество педагогов и учащихся. Социальная роль образования увеличилась со временем, так как от эффективности образования и от его направленности во многом зависит развитие страны и общества в целом. В последнее десятилетие мир изменил свое отношение ко всем видам образования. Высшее образование и образование, в общем, рассматривается как главный фактор социального и экономического прогресса. Причиной этого стало осознание того, что человек - наиважнейшая ценность современного общества, способный к поиску нового и освоению неизведанного. На основании этого и была введена Болонская декларация о создании единого общеевропейского образовательного пространства, для возможности получения образования гражданам различных стран и привести к стандарту этапы получения высшего образования.[1]

Не смотря на это, система высшего образования каждой страны имеет свои особенности. Для сравнения системы высшего образования России была выбрана такая страна, как Германия, с высоким уровнем образования и развитой экономической и политической системой.

Тема имеет высокую актуальность, так как много граждан России обучаются в вузах Германии и немецкие граждане также обучаются в нашей стране, однако их меньше, хотя это очень странно. Образование России ценится на весь мир еще с советских времен, но современная политика в области образования губит остатки прошлого. Слабая поддержка в области образования и науки со стороны государства, слабая материальная база, малая численность лабораторий понижает ценность науки и уровень образования. В дополнение накладываются условия жизни в России, все это, конечно, и отпугивает иностранных абитуриентов. А граждан из России привлекает экономическая развитость Германии, популярность университетов страны и уровень образования.

В ходе проделанной работы, было выявлено, что структура высшего образования Германии сильно не отличается от российской структуры. Бакалавр и магистр – это стандарт высшего образования всего европейского сообщества,[2] в нашей стране на данный момент введена такая же структура.

В высшее учебное заведение Германии можно поступить после сдачи экзамена Abitur, а для иностранных граждан, только необходимо сдать языковой экзамен и отучится в своей стране 2 курса высшего образования, иначе необходимо, после окончания школы в своей стране, поступать в Studienkolleg, где осуществляется подготовка к высшему учебному заведению Германии.[3] В России с поступлением легче, необходимо сдать только единый государственный экзамен, и в дополнение для иностранных граждан базовые языковые знания. В Германии важным критерием при поступлении являются именно хорошие языковые знания.[4]

Сам процесс обучения, где важным фактором является самостоятельность студента, отличает систему образования Германии. Что для России не является нормой. Студенты в Германии составляют сами себе план обучения, выбирают на какие занятия предпо-

читательно ходить, составляют расписание занятий и тому подобное. К тому же суть высшего образования в Германии - это нацеленность на результат, лишь, поэтому студенты стараются не списывать, а к тем, кто попался, применяют суровые санкции. В наших же вузах к этому относятся не с такой строгостью [4]. В последнее время студенты не осознают, зачем они идут в высшее учебное заведение, многие идут ради «корочки» о высшем образовании. В этом различие сознания наших студентов и студентов Германии, но это не применимо ко всем.

Конечно же, система высшего образования Германии лучше во многом, но и система образования России дает определенные результаты.

Список литературы

1. Der Bologna-Prozess: eine europäische Erfolgsgeschichte [Электронный ресурс] URL: <http://www.bmbf.de/de/3336.php>
2. Neuer Streit um Bachelor und Master [Электронный ресурс] URL: <http://www.spiegel.de/unispiegel/studium/studienreform-neuer-streit-im-haus-a-937621.html>
3. От бакалавра к мастеру – разбираемся в немецкой системе образования [Электронный ресурс] URL: http://www.de-online.ru/news/ot_bakalavra_k_masteru_kak_razobratsja_v_nemeckoj_sisteme_obrazovanija/2012-07-11-96
4. Десять мифов об учебе в Германии [Электронный ресурс] URL: http://www.de-online.ru/news/desjat_mifov_ob_uchebe_v_germanii/2012-11-06-110

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДАНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Емельянов Н.В., Кузьмин С.Ю.

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, Волжский, Россия, www.volpi.ru

Отсутствие необходимой ступени в развитии познавательных интересов, с одной стороны, и недостаточная подготовленность в развитии абстрактных форм мышления - с другой, приводят при существующих методах обучения к формализму в усвоении знаний студентами. Формализм знаний студентов оказывает негативное влияние на пути становления будущего квалифицированного специалиста.

Современная ситуация такова, что человеку приходится очень быстро меняться, постоянно расти и развиваться чтобы быть востребованным в обществе. Борьба с формализмом знаний — одна из самых актуальных задач педагогической теории вуза в настоящее время.

Креативность позволяет человеку совершенствоваться и не бояться нового, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. Она создает благоприятные предпосылки для развития личности в целом, способствует ее самораскрытию, самореализации, самодостаточности и толерантности. Основной формой активности сформировавшейся личности является, как известно, профессиональная деятельность, эффективность которой во многом зависит от ее творческого характера. В этой связи особое значение приобретает процесс формирования креативности, необходимой для успешной реализации профессиональной деятельности и позволяющей преодолеть формализм знаний студентов через эвристические и исследовательские методы обучения.

Список литературы

1. Рахманкулова Г.А., Бинева Ф.Н., Мустафина Д.А. Преодоление формализма знаний студентов технического вуза на практических занятиях по кинематике, стр. 9-10
2. Кузьмин С.Ю., Романова А.О., Каширина В.И. Креативность как универсальная познавательная творческая способность студентов// Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - С. 146-147.

ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Жидков А.В., Галицына Т.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградский государственный технический
университет, Волжский, Россия*

Интерес к английскому языку не угасает. Его изучение тесно связано и с изучением культуры в странах, где родным языком является английский. Незнание основ культуры страны изучаемого языка не позволяет нам понять менталитет народа. Этим и объясняется актуальность этой темы.

В Великобритании существуют множество официальных и неофициальных праздников. Среди них есть как международные праздники, отмечаемые людьми по всему свету, так и сугубо национальные, являющиеся актуальными лишь для британцев.

Самыми популярными праздниками в Великобритании являются празднование Рождества и Пасхи, а также Новый год. О традициях, связанных с этими праздниками уже известно во всем мире, поэтому остановимся на менее известных.

Известно, что много традиций в Британии связано с почитанием святых.

Например, Дэвид, святой труженик Уэльса (празднуют 1 марта). Святой Дэвид, обративший в католичество последних язычников Уэльса, считается покровителем этой страны. Легенда гласит, что в дни англо-саксонского вторжения Святой Дэвид оказался в валлийском войске. Поскольку доспехи и вооружение англосаксов не отличались от валлийских, воины не могли отличить своих от чужих. Тогда Дэвид сорвал лук-порей (в Уэльсе возделывают особый вид этого растения, который трудно найти в других странах) и предложил валлийцам прикрепить стебель порея к своим шлемам. Это сразу переменяло обстановку на поле боя и вторжение на сей раз было отбито. В день Святого Дэвида валлийские женщины надевают национальные костюмы, а мужчины прикалывают к одежде стебель, лист или цветок уэльского лука-поррея. Дэвид умер 1 марта 601 года и был похоронен в Пембрукшире, в том самом месте, где сейчас находится собор, поэтому и празднуют этот праздник именно в этот день.

Много интересного связано с таким праздником, как Масленица - последний день перед Великим постом. Считается, что традиция проведения блинных гонок по всей Великобритании в последний день Масленицы восходит к 15 веку. Согласно легенде, в 1444 году в английском городке Олни одна домохозяйка так увлеклась выпечкой блинов, что не услышала колокола, который созывал всех в церковь на службу. Бедная женщина так и выскочила на улицу в фартуке, держа в руках сковороду. В этот день популярны различного рода состязания, борьба, кулачные бои. В Олни (Букенгемшир) до сих пор собирают множество зрителей ежегодные соревнования в беге женщин с блинами. Состязание начинается по звону блинного колокола в 11 час. 55 мин. Каждая женщина бежит с горячей сковородкой и блином на ней. Выработаны особые правила таких состязаний: во-первых, участницы не должны быть моложе 18 лет; во-вторых, женщины должны быть в фартуке и платке на голове; в-третьих, во время бега нужно подбросить и поймать блин не менее трех раз - на старте, во время бега и на финише. Первая из женщин, которая передает свой блин стоящему у церковной двери звонарю, получает от него традиционный поцелуй и считается чемпионкой блинных гонок на данный год.

В Британии проводится определенное количество фестивалей, и празднуются памятные даты. Напри-

мер, День рождения Уильяма Шекспира. Выставка Цветов в Челси. В этот день на суд посетителей и специального жюри представлены необычайные по красоте цветы и абсолютно новые, ранее никогда не выставлявшиеся сорта растений, ландшафтные композиции, мини-садики, пруды, тоннели, причудливые мостики и беседки.

Невозможно охватить все многообразие праздников в Великобритании. Ясно только то, что в этой стране есть свои интересные и разнообразные культурные обычаи и традиции. На протяжении многих веков им удалось сохраниться и выжить, а так же, остаться актуальными в современном мире высоких технологий. Данные обычаи и традиции существуют до сих пор и привлекают множество людей, заинтересованных в изучении истории и культуры Великобритании.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

Ибряева А.И., Мозговая О.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского технического университета,
Волжский, Россия*

На данный момент в связи с быстрым развитием высоких технологий высшее техническое образование становится все более и более престижным. Согласно выводам компании HeadHunter, самыми востребованными специальностями в ближайшем будущем будут: инженеры, IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения, специалисты в области нанотехнологий, специалисты по электронике и биотехнологиям. Из приведенного выше перечня видно, что в ближайшие несколько лет наиболее популярными станут именно технические специальности, причем не только связанные с информационными технологиями, но и инженерные, а также технологические.

На сегодняшний день США занимают лидирующие позиции в развитии высшего образования в целом и высшего технического образования в частности. Поэтому, целью нашей статьи будет исследование основных особенностей организации учебного процесса в высших технических образовательных учреждениях США.

Вследствие различных исторических и экономических причин в США отсутствует единая государственная система образования, каждый штат вправе определять ее структуру самостоятельно. Важную роль в разработке и принятии отдельных инженерных образовательных программ играют различные профессиональные сообщества. Современная система образования строится на принципах самоуправления, самофинансирования и самоопределения при эффективном взаимодействии федеральных и местных властей. [1, 2]

Принципиальным фактором существования высшей школы США является платное образование. Стоимость обучения в США одна из самых высоких в мире. При этом развита широкая система частных и государственных фондов и грантов, которая позволяет частично или полностью покрывать расходы студента на образование.

По способу финансирования все высшие учебные заведения (колледжи и университеты) подразделяются на частные и университеты штатов. Частные университеты финансируются полностью за счет денежных средств, вносимых студентами и их родителями в качестве оплаты за обучение. Университеты штатов финансируются властями штатов. Главная цель таких