

английскими бизнесменами требует предварительного изучения. [5]

Различаются так же место проведения переговоров, так в Китае окончательные решения принимаются не за столом переговоров с партнерами, а дома. Зачастую много времени уходит на обсуждение вопросов за пределами предприятия. В Англии говорить о делах после окончания рабочего дня не принято. В залах заседаний или за обеденным столом: важно уделять внимание соответственно рангу, важности и стажу. В Англии многое решается за чаем. Так же англичанин может пригласить своего будущего партнера на ланч.

Но в этих странах существуют не только отличительные стороны, но и схожие: соблюдение формальностей - это стиль жизни англичан. Обращаться к ним по имени можно только после получения на то специального разрешения. Англичане ввели процедуру рукопожатия в деловой протокол. Обращаясь к китайцу, необходимо помнить, что фамилии в Китае принято ставить впереди имени. Во время приветствия, обмениваясь рукопожатиями, сначала следует пожать руку самому высокопоставленному лицу. При знакомстве следует обмениваться визитными карточками.[6]

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что, несмотря на сложившиеся различные нормы и правила делового этикета, национальные и культурные особенности каждой страны, ее менталитет и история оказывают большое влияние на деловое общение ее представителей.

Список литературы

1. Коренькова, О.В., Хван, Н.С. Современные технологии в обучении профессионально ориентированному иностранному языку/ О.В. Коренькова, Н.С. Хван//Известия Волгоградского государственного технического университета. 2010. Т. 8. № 7. С. 110-111.
2. Коренькова, О.В., Хван, Н.С. Использование пословиц и поговорок в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку/О.В. Коренькова, Н.С. Хван//Современные гуманитарные исследования. 2011. № 5. С. 97-99.
3. Коренькова, О.В., Мозговая, О.В. Обучение основам письменного делового общения на иностранном языке в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности/ О.В. Коренькова, О.В. Мозговая// Современные гуманитарные исследования. 2010. № 3. С. 206-207.
4. Коренькова, О.В., Кросс-культурная грамотность как неотъемлемый компонент подготовки современного специалиста/ Коренькова О.В.//Вопросы гуманитарных наук. 2009. № 3. С.225-227
5. Смирнов, Г.Н. Этика бизнеса, деловых и общественных отношений Текст / Г.Н. Смирнов. - М.: Изд-во УРАО, 2001, 136 с.
6. Кузин, Ф.А. Культура делового общения. - М.: Ось-89, 2007.

КЕЙС-МЕТОД В ПРЕОДОЛЕНИИ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ

Киселев Н.В., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия*

Преодоление формализма в знаниях студентов при отчете лабораторных работ по физике, осуществляется наиболее эффективным образом, если использовать поисково – исследовательские методы работы, такие как метод-кейсов.

В работе [1] выделены предметные, профессиональные, социальные и личностные причины появления формализма знаний. Учитывая данные причины, в условиях кейс-метода, решаются следующие учебные задачи по преодолению формализма знаний:

- формирование навыков самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате которого происходит творческое овладение профессиональными компетенциями, а также способствует искоренению предметных и профессиональных причин формализма знаний.

- получение знаний по изучаемой теме, а также формирование информационных компетентностей, развитие навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, способствует преодолению личностных и предметных формализмов знаний.

- развитие у будущего специалиста способности саморегуляции, самоорганизации и адекватной рефлексии, самооценки своих профессиональных и личностных качеств, способствует преодолению личностных и профессиональных причин формализма знаний.

- формирование коммуникативных компетенций в ходе кейса, способствует искоренению личностных и социальных причин формализма знаний.

Список литературы

1. Мустафина Г.А., Педагогика Семья – Школа-Общество. Формальные знания студентов технического вуза: сущность, причины возникновения. Книга 11, Стр. 209-216. Мустафина Г.А., Бинева Ф.Н.

МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ УСТРАНЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ

Охина Е.Л., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия*

В настоящее время, в связи с переходом на новую систему высшего образования произошло сокращение учебных часов, поэтому самостоятельно работать в образовательном процессе становится необходимостью и для студентов, и для специалистов.

Одной из причин появления формализма знаний является самостоятельная работа студентов, поскольку такой вид деятельности не всегда дает гарантии досконального усвоения материала. [1] Эффективная реализация самостоятельной работы, направленная на преодоление формализма знаний зависит от мотивации студента. Различают следующие разновидности мотивации:

Профессиональная мотивация. Зависимость трудоустройства студента, а также его профессиональный рост от результата учебы в вузе.

Личностная мотивация. Вовлечение студентов в самостоятельную работу в зависимости от их интересов, способностей к учебе.

Предметная мотивация. Проявляется в понимании студентами полезности выполняемой работы.

Список литературы

1. Мустафина Г.А., Педагогика Семья – Школа-Общество. Формальные знания студентов технического вуза: сущность, причины возникновения. Книга 11, Стр. 209-216. Мустафина Г.А., Бинева Ф.Н.

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Покручин В., Гвоздок В.Н.

*Волжский политехнический институт (филиал) ГОУ ВПО
«ВолГТУ», Волжский, Россия*

В Германии не существует единого дня начала учебного года. В одних городах Германии начало учебного года приходится на сентябрь, а в других на август. День начала занятий каждая федеральная земля определяет самостоятельно [1].

Для первоклассников обычно устраивается небольшой праздник, но он совсем не похож на праздник «первого звонка» в России. Чаще всего первый школьный день сопровождается мессой в церкви и

знакомством с классом и первой учительницей. Самым необычным, на мой взгляд, атрибутом первого школьного дня в немецких школах является так называемый «школьный кулёк» (Schultüte или Zuckertüte), с ним идут в школу первоклассники - огромный кулёк, в нём находятся разные мелочи - школьные принадлежности, игрушки, сладости, которые должны «подсластить» начало нелёгкой школьной жизни [1]. Иногда этот кулёк может быть больше самого первоклассника. Эта традиция появилась в начале 19 века в Восточной Германии, Саксонии и Тюрингии. Она не только дожила до наших дней, но и стала неотъемлемой частью первого школьного дня в Германии. Каждый 1-й класс отдельно собирается в спортзале, где они слушают поздравление директора и смотрят выступление, подготовленное учениками вторых классов. Только после этого детям представляют учительницу, и они уходят с ней в свой класс [2].

В России, напротив, существует единый день начала занятий, называемый Днём знаний - это 1 сентября. День Знаний - это государственный праздник, отмечаемый во всей России [3]. В отличие от Германии, это праздник не только для учеников первых классов, но и старших, выпускных классов, их родителей, учителей, а также всех тех, кто хоть как-то связан с образованием.

Но, конечно, традиционно больше всего внимания приковано к тем, кто в этот день впервые идет в школу. Можно сказать, что 1 сентября для первоклассников начинается совершенно новая жизнь. Этот день является для них очень волнующим и запоминающимся.

Официально День знаний начали отмечать в СССР с 1984 года, а до этого он был обычным учебным днём. Впрочем, начинался день также с торжественной линейки, но после нее проводились обычные уроки. Первые лица страны 1 сентября традиционно поздравляют учителей и учеников с Днём знаний. Представители администрации районов и городов посещают школы. Во всех населенных пунктах нашей страны в этот день можно увидеть большое количество нарядно одетых первоклашек, шагающих с букетом цветов в школу, где для них проводятся торжественные линейки, посвященные началу учебного года, а также уроки мира, ставшие уже традиционными. Для первоклассников звенит их первый школьный звонок. Для них рисуют школьные стенгазеты, звучат песни о школе. У учеников других классов тоже есть повод для радости, ведь они вновь встречаются с любимыми учителями и одноклассниками. Можно смело сказать, что в России нет человека, который не вспоминал бы с радостью день своего первого звонка, свою первую учительницу и школьных друзей [5].

Таким образом, начало учебного года в России отмечается более празднично, шире, торжественнее, чем в Германии.

Что же касается начала учебного года в вузах, то в университетах Германии учебный год разделен на 2 семестра. Начало учебного года зимой или зимний семестр начинается, как правило, в октябре. А начало летнего учебного года или летнего семестра - в апреле [4]. Начало учебного года в вузах нашей страны также приходится на 1 сентября. Будучи студентом вуза, я на себе ощутил радостное волнение от происходящих в этот день событий. На торжественной линейке нас приветствовали директор института, декан нашего факультета, представители администрации города, студенты-старшекурсники. С ответным словом выступали и мы - первокурсники. Так что в моей жизни было два момента, связанных с празднованием Дня знаний, что надолго останется в моей памяти.

Список литературы

1. <http://germany-turism.ru/ucheba/nachalo-uchebnogo-goda-v-germanii>
2. http://www.vgermaniju.de/de_start/germanija/leben/texte.php?auswahl=schule
3. <http://cis.fide.com/ru/reports/179-school-year-around-the-world>
4. <http://www.lsm.ru/programs/germany/gers.shtml>
5. http://ru.wikipedia.org/wiki/День_знаний

ПРИЗНАКИ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ

Потехин В.А., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия*

Для того, чтобы успешно бороться с формализмом знаний, необходимо, выяснить признаки таких знаний.

Преодоление формализма в физических знаниях студентов технического вуза представляет собой необходимое условие полноценного обучения физике, поскольку именно на предмете физика развивается способность теоретически объяснять и предсказывать характер протекания процессов природы.

Для того чтобы решить вопрос о преодолении формализма знаний необходимо выяснить признаки формализма знаний. [1] Признаки формализма физических знаний студентов:

- при повторном восприятии информации на лекции, возникает сложности пораспознаванию физических величин, свойств, процессов;
- возникает сложности при самостоятельном воспроизведении по памяти информации при решении типовой задачи;
- не может точно и ясно выражать свои мысли, если вопрос формулируется в нестандартном или непривычном виде;
- плохо аргументирует свои действия и полученные результаты;
- без посторонней помощи не может подвести итог проделанной работы;
- отсутствует творческое осмысление выполняемых заданий;
- не умеет прогнозировать исход задачи.

Список литературы

1. Ковалёва Е.Ю., Жиликов П.И., Рахманкулова Г.А., Преодоление формализма в знаниях студентов. Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 100.

ФОРМАЛИЗАЦИЯ И ФОРМАЛИЗМ ЗНАНИЙ

Промоскаль В.Д., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия*

Для того, чтобы успешно преодолевать формализм знаний, надо, прежде всего, хорошо понять сущность понятий формализация и формализм.

Формализация - отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Формализм, предпочтение, отдаваемое форме перед содержанием в различных сферах человеческой деятельности. [1] Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. [2]

В педагогической психологии под формализмом понимают не просто поверхностные знания, а особую структуру знаний, возникающую при наличии у школьников неправильной узкоучебной установки (Л.И. Божович, Н.Е. Кузнецова, А.К. Громовцева...)

В работах Горбуновой И.Б. под формализмом в общем виде определяется «отрыв формы от содержания, придание форме самостоятельного существования и