

знакомством с классом и первой учительницей. Самым необычным, на мой взгляд, атрибутом первого школьного дня в немецких школах является так называемый «школьный кулёк» (Schultüte или Zuckertüte), с ним идут в школу первоклассники - огромный кулёк, в нём находятся разные мелочи - школьные принадлежности, игрушки, сладости, которые должны «подсластить» начало нелёгкой школьной жизни [1]. Иногда этот кулёк может быть больше самого первоклассника. Эта традиция появилась в начале 19 века в Восточной Германии, Саксонии и Тюрингии. Она не только дожила до наших дней, но и стала неотъемлемой частью первого школьного дня в Германии. Каждый 1-й класс отдельно собирается в спортзале, где они слушают поздравление директора и смотрят выступление, подготовленное учениками вторых классов. Только после этого детям представляют учительницу, и они уходят с ней в свой класс [2].

В России, напротив, существует единый день начала занятий, называемый Днём знаний - это 1 сентября. День Знаний - это государственный праздник, отмечаемый во всей России [3]. В отличие от Германии, это праздник не только для учеников первых классов, но и старших, выпускных классов, их родителей, учителей, а также всех тех, кто хоть как-то связан с образованием.

Но, конечно, традиционно больше всего внимания приковано к тем, кто в этот день впервые идет в школу. Можно сказать, что 1 сентября для первоклассников начинается совершенно новая жизнь. Этот день является для них очень волнующим и запоминающимся.

Официально День знаний начали отмечать в СССР с 1984 года, а до этого он был обычным учебным днём. Впрочем, начинался день также с торжественной линейки, но после нее проводились обычные уроки. Первые лица страны 1 сентября традиционно поздравляют учителей и учеников с Днём знаний. Представители администрации районов и городов посещают школы. Во всех населенных пунктах нашей страны в этот день можно увидеть большое количество нарядно одетых первоклашек, шагающих с букетом цветов в школу, где для них проводятся торжественные линейки, посвященные началу учебного года, а также уроки мира, ставшие уже традиционными. Для первоклассников звенит их первый школьный звонок. Для них рисуют школьные стенгазеты, звучат песни о школе. У учеников других классов тоже есть повод для радости, ведь они вновь встречаются с любимыми учителями и одноклассниками. Можно смело сказать, что в России нет человека, который не вспоминал бы с радостью день своего первого звонка, свою первую учительницу и школьных друзей [5].

Таким образом, начало учебного года в России отмечается более празднично, шире, торжественнее, чем в Германии.

Что же касается начала учебного года в вузах, то в университетах Германии учебный год разделен на 2 семестра. Начало учебного года зимой или зимний семестр начинается, как правило, в октябре. А начало летнего учебного года или летнего семестра - в апреле [4]. Начало учебного года в вузах нашей страны также приходится на 1 сентября. Будучи студентом вуза, я на себе ощутил радостное волнение от происходящих в этот день событий. На торжественной линейке нас приветствовали директор института, декан нашего факультета, представители администрации города, студенты-старшекурсники. С ответным словом выступали и мы - первокурсники. Так что в моей жизни было два момента, связанных с празднованием Дня знаний, что надолго останется в моей памяти.

#### Список литературы

1. <http://germany-tourism.ru/ucheba/nachalo-uchebnogo-goda-v-germanii>
2. [http://www.vgermaniju.de/de\\_start/germanija/leben/texte.php?auswahl=schule](http://www.vgermaniju.de/de_start/germanija/leben/texte.php?auswahl=schule)
3. <http://cis.fide.com/ru/reports/179-school-year-around-the-world>
4. <http://www.lsm.ru/programs/germany/gers.shtml>
5. [http://ru.wikipedia.org/wiki/День\\_знаний](http://ru.wikipedia.org/wiki/День_знаний)

#### ПРИЗНАКИ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ

Потехин В.А., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)  
Волгоградского государственного технического  
университета, Волжский, Россия*

Для того, чтобы успешно бороться с формализмом знаний, необходимо, выяснить признаки таких знаний.

Преодоление формализма в физических знаниях студентов технического вуза представляет собой необходимое условие полноценного обучения физике, поскольку именно на предмете физика развивается способность теоретически объяснять и предсказывать характер протекания процессов природы.

Для того чтобы решить вопрос о преодолении формализма знаний необходимо выяснить признаки формализма знаний. [1] Признаки формализма физических знаний студентов:

- при повторном восприятии информации на лекции, возникает сложности пораспознаванию физических величин, свойств, процессов;
- возникает сложности при самостоятельном воспроизведении по памяти информации при решении типовой задачи;
- не может точно и ясно выражать свои мысли, если вопрос формулируется в нестандартном или непривычном виде;
- плохо аргументирует свои действия и полученные результаты;
- без посторонней помощи не может подвести итог проделанной работы;
- отсутствует творческое осмысление выполняемых заданий;
- не умеет прогнозировать исход задачи.

#### Список литературы

1. Ковалёва Е.Ю., Жиликов П.И., Рахманкулова Г.А., Преодоление формализма в знаниях студентов. Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 100.

#### ФОРМАЛИЗАЦИЯ И ФОРМАЛИЗМ ЗНАНИЙ

Промоскаль В.Д., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)  
Волгоградского государственного технического  
университета, Волжский, Россия*

Для того, чтобы успешно преодолевать формализм знаний, надо, прежде всего, хорошо понять сущность понятий формализация и формализм.

Формализация - отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Формализм, предпочтение, отдаваемое форме перед содержанием в различных сферах человеческой деятельности. [1] Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. [2]

В педагогической психологии под формализмом понимают не просто поверхностные знания, а особую структуру знаний, возникающую при наличии у школьников неправильной узкоучебной установки (Л.И. Божович, Н.Е. Кузнецова, А.К. Громовцева...)

В работах Горбуновой И.Б. под формализмом в общем виде определяется «отрыв формы от содержания, придание форме самостоятельного существования и

значения» в «преклонении перед буквой закона при полном пренебрежении к его смыслу и духу» Формализм в знаниях – более или менее ярко выраженная диспропорция в структуре организации знаний, и прежде всего в соотношении между их упорядочением, систематизацией, с одной стороны и модификацией, динамизацией с другой.

Учитывая выше сказанное под формализмом в знаниях мы будем понимать – недостаточное сформированный уровень знаний учащихся, носящий инертный характер, являющийся следствием не до конца продуманной организации учебно-воспитательного процесса.

#### Список литературы

1. Российская социологическая энциклопедия/под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова, 1998.
2. Кохановский В. П. и др. Основы философии науки. М.: Феникс, 2007. 608 с. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785222110096](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785222110096)

### МЕТОД ЛАБОРАТОРНОГО ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ

Силаев В.В., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)  
Волгоградского государственного технического  
университета, Волжский, Россия*

Опираясь на работу [1] опишем методику проведения «лабораторного интервью» для выявления формализма знаний студентов:

1. Основой диалога является лабораторная работа, которую студент должен выполнить. Вместо традиционного подхода допуск к работе, выполнение по указанной инструкции, теоретический отчет, студенту предлагается рабочая установка без готовой инструкции, а также бланк для оформления результатов (выбор лабораторной работы осуществляется в соответствии с изученным материалом, а также сложностью работы).

2. Преподаватель заранее готовит наводящие вопросы, с целью определения уровня формализма знаний студента, представленные в работе [2]. В ходе последовательного ответа на вопросы студент выполняет саму работу.

3. Преподаватель предлагает студенту задание, как можно усовершенствовать установку, а также какие дополнительные физические величины можно рассчитать, выполняя данную работу.

4. Студент оформляет работу, и готовится к последующему теоретическому отчету.

#### Список литературы

1. Денисова Е.Д., Пути преодоления формализма в знаниях по физике в образовательной системе США. автореферат дис. канд. пед. наук. СПб., 2001. - 220 с.
2. Рахманкулова, Г.А. Диагностика уровней формализма знаний по физике у студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Рахманкулова Г.А. // Современные научные исследования и инновации. - 2013. - № 10. - С.

### АССИМИЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК СРЕДСТВО УСТРАНЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ У СТУДЕНТА

Мальков С.Н., Смирнов С.П., Ребро И.В., Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)  
Волгоградского государственного технического  
университета, www.volpi.ru*

Учебная деятельность студентов является предметом многолетних исследований, но и сегодня это направление актуально. Ведь на сегодняшний день, в период непрерывного совершенствования техно-

логической основы цивилизации, меняются образовательные стандарты, так увеличиваются количество материала необходимого для изучения и при этом уменьшается объем часов, отводимые на изучение материала. Такая ситуация может привести к отсутствию необходимых ступеней в развитии познавательных интересов студентов, с одной стороны, и недостаточной подготовленности в развитии абстрактных форм мышления - с другой, а это в свою очередь приведет к формализму в усвоении знаний и формированию способностей.

Основываясь на анализе научных исследований в данной области, под формализмом знаний понимается качество знаний, получаемых механическим заучиванием, без достаточного понимания и умения использовать их на практике.

Божович Л.И. [1] в своих исследованиях выделил два рода формализма:

1 род формализма. Основной характерной чертой является заучивание без достаточного понимания. Здесь обычно присутствует довольно точное знание правил, знание словесных формулировок, приведенных примеров, но все это лишено действительного содержания. При таком формализме наблюдаются вербализм, пристрастие к штампам в речи и мысли.

2 род формализма. Связан с определенными отношениями к знаниям. Студенты владеют способами теоретического мышления, так они способны к «отлету от действительности», могут сделать предметом сознания само понятие, обобщение, закон, но перед ними возникает другая трудность: оторвав понятие от предмета, они не всегда умеют вернуться к нему, увидеть в научном понятии все многообразие отраженной в нем конкретной действительности.

Основываясь на анализе соответствующей научной литературы и наших личных наблюдений, получаем, что при современной организации учебного процесса направленного на устранение формализма знаний необходимо использовать ассимиляционные процессы.

Где ассимиляция – принимать, поглощать или соединяться. В социологии под ассимиляцией понимают объединение групп или личностей с радикально отличающимися данными в одну группу с общими свойствами. [2] В психологии под ассимиляцией понимают процесс приспособления новых идей к уже существующему пониманию мира. [3]

Выделим некоторые требования к созданию ассимиляционных процессов при организации учебной деятельности студентов с целью устранения формализма знаний:

1. Необходимо чтобы каждый студент участвовал в учебном процессе и вносил свой вклад, основанный на личной интерпретации имеющейся информации.

2. Необходимо организовывать групповую работу студентов. Групповая интерпретация и ассимиляция знания зависят от синергии всех участников, и, так как синергия не может быть скопирована, то знания будут представлять отдельную компетенцию, которая незаменима.

3. Необходимо учебный процесс основывать на трех базовых позициях: «знаю что это», «знаю как применять» и «знаю где применять».

Такая организация учебной деятельности студентов позволит выявить недостающие знания, неправильно усвоенные знания и устранить их. Устранение формализма знаний по средствам организации ассимиляционного процесса в учебной деятельности может осуществляться на разных стадиях:

1 стадия – синкретическое управление знаниями, когда бессистемно выдвигаются идеи по решению