

значения» в «преклонении перед буквой закона при полном пренебрежении к его смыслу и духу» Формализм в знаниях – более или менее ярко выраженная диспропорция в структуре организации знаний, и прежде всего в соотношении между их упорядочением, систематизацией, с одной стороны и модификацией, динамизацией с другой.

Учитывая выше сказанное под формализмом в знаниях мы будем понимать – недостаточно сформированный уровень знаний учащихся, носящий инертный характер, являющийся следствием не до конца продуманной организации учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Российская социологическая энциклопедия/под общей редакцией академика РАН Г.В.Осипова, 1998.
2. Кохановский В. П. и др. Основы философии науки. М.: Феникс, 2007. 608 с. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%9785222110096

МЕТОД ЛАБОРАТОРНОГО ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ

Силаев В.В., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия*

Опираясь на работу [1] опишем методику проведения «лабораторного интервью» для выявления формализма знаний студентов:

1. Основой диалога является лабораторная работа, которую студент должен выполнить. Вместо традиционного подхода допуск к работе, выполнение по указанной инструкции, теоретический отчет, студенту предлагается рабочая установка без готовой инструкции, а также бланк для оформления результатов (выбор лабораторной работы осуществляется в соответствии с изученным материалом, а также сложностью работы).

2. Преподаватель заранее готовит наводящие вопросы, с целью определения уровня формализма знаний студента, представленные в работе [2]. В ходе последовательного ответа на вопросы студент выполняет саму работу.

3. Преподаватель предлагает студенту задание, как можно усовершенствовать установку, а также какие дополнительные физические величины можно рассчитать, выполняя данную работу.

4. Студент оформляет работу, и готовится к последующему теоретическому отчету.

Список литературы

1. Денисова Е.Д., Пути преодоления формализма в знаниях по физике в образовательной системе США. автореферат дис. канд. пед. наук. СПб., 2001. – 220 с.
2. Рахманкулова, Г.А. Диагностика уровней формализма знаний по физике у студентов технического вуза [Электронный ресурс] / Рахманкулова Г.А. // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – С.

АССИМИЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК СРЕДСТВО УСТРАНЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ У СТУДЕНТА

Мальков С.Н., Смирнов С.П., Ребро И.В., Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, www.volpi.ru*

Учебная деятельность студентов является предметом многолетних исследований, но и сегодня это направление актуально. Ведь на сегодняшний день, в период непрерывного совершенствования техно-

логической основы цивилизации, меняются образовательные стандарты, так увеличиваются количество материала необходимого для изучения и при этом уменьшается объем часов, отводимые на изучение материала. Такая ситуация может привести к отсутствию необходимых ступеней в развитии познавательных интересов студентов, с одной стороны, и недостаточной подготовленности в развитии абстрактных форм мышления – с другой, а это в свою очередь приведет к формализму в усвоении знаний и формированию способностей.

Основываясь на анализе научных исследований в данной области, под формализмом знаний понимается качество знаний, получаемых механическим заучиванием, без достаточного понимания и умения использовать их на практике.

Божович Л.И. [1] в своих исследованиях выделил два рода формализма:

1 род формализма. Основной характерной чертой является заучивание без достаточного понимания. Здесь обычно присутствует довольно точное знание правил, знание словесных формулировок, приведенных примеров, но все это лишено действительного содержания. При таком формализме наблюдаются вербализм, пристрастие к штампам в речи и мысли.

2 род формализма. Связан с определенными отношениями к знаниям. Студенты владеют способами теоретического мышления, так они способны к «отлету от действительности», могут сделать предметом сознания само понятие, обобщение, закон, но перед ними возникает другая трудность: оторвав понятие от предмета, они не всегда умеют вернуться к нему, увидеть в научном понятии все многообразие отраженной в нем конкретной действительности.

Основываясь на анализе соответствующей научной литературы и наших личных наблюдений, получаем, что при современной организации учебного процесса направленного на устранение формализма знаний необходимо использовать ассимиляционные процессы.

Где ассимиляция – принимать, поглощать или соединяться. В социологии под ассимиляцией понимают объединение групп или личностей с радикально отличающимися данными в одну группу с общими свойствами. [2] В психологии под ассимиляцией понимают процесс приспособления новых идей к уже существующему пониманию мира. [3]

Выделим некоторые требования к созданию ассимиляционных процессов при организации учебной деятельности студентов с целью устранения формализма знаний:

1. Необходимо чтобы каждый студент участвовал в учебном процессе и вносил свой вклад, основанный на личной интерпретации имеющейся информации.

2. Необходимо организовывать групповую работу студентов. Групповая интерпретация и ассимиляция знания зависят от синергии всех участников, и, так как синергия не может быть скопирована, то знания будут представлять отдельную компетенцию, которая незаменима.

3. Необходимо учебный процесс основывать на трех базовых позициях: «знаю что это», «знаю как применять» и «знаю где применять».

Такая организация учебной деятельности студентов позволит выявить недостающие знания, неправильно усвоенные знания и устранить их. Устранение формализма знаний по средствам организации ассимиляционного процесса в учебной деятельности может осуществляться на разных стадиях:

1 стадия – синкретическое управление знаниями, когда бессистемно выдвигаются идеи по решению

возникшей проблемы (вопроса), а затем в ходе специально организованного учебного процесса отбираются и структурируются правильные направления для решения.

2 стадия – системное управление знаниями, когда идеи выдвигаются на основе анализа общих признаков проблемы.

3 стадия – понятийное управление знаниями, когда идеи выдвигаются на основе всевозможных соответствующих корректно выделенных признаков.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. - С. 308-312.
2. Оксфордский толковый словарь по психологии/Под ред. А.Ребера, 2002 г.
3. Д. Мацумото. Психология и культура: глоссарий к книге. - <http://vocabulary.ru/dictionary/36/word/asimiljacija>

ПРАЗДНОВАНИЕ РОЖДЕСТВА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Татаренкова Д.В., Гвоздюк В.Н.

Волжский политехнический институт (филиал) ГОУ ВПО «ВолГТУ», Волжский, Россия

В немецком языке много сложных существительных, в состав которых входит слово Рождество – «Weihnachten»: Weihnachtsbaum, Weihnachtsgeschenk, Weihnachtsmarkt, Weihnachtstisch, Weihnachtsgetränk, Weihnachtslied, Weihnachtsmann, Weihnachtsessen, Weihnachtspyramide, Weihnachtsgetränk, Weihnachtsfest, Weihnachtskuchen, Weihnachtsgeschichte[2] – это говорит о том, как важен и популярен этот праздник. Германия празднует Рождество 24 декабря, в Святую Ночь. Для немцев Рождество по традиции считается семейным праздником, поэтому все ритуалы и обряды свято выполняются в каждом доме [1]. Неотъемлемой традицией является посещение рождественского базара, выбор и покупка подарков. Немецкому Рождеству предшествует Advent – ожидание пришествия Иисуса. В первый день Адвента родители дарят своим детям календари Адвента, состоящие из 24 кармашков, которые отсчитывают дни в обратном порядке. Каждый день декабря дети открывают одну из дверей календаря и получают подарок – маленькую шоколадку в форме звезды или дерева, или небольшую игрушку. Во время Адвента на дверях также появляется зеленый венок, приветствующий и благословляющий гостей. Зеленый и красный – основные цвета немецкого Рождества [3]. Атрибутами праздника являются рождественская ель, рождественский венок, жареный гусь, пирог «Stollen» [2] – кекс с цукатами и орехами. Существует также обычай, который называется «Bescherung» – дарение подарков родным и близким. 25-го декабря празднование Рождества продолжается в доме бабушек и дедушек. За сочельником следуют еще два рождественских дня – 25 и 26 декабря – официальные выходные дни.

В России Рождеству Христову предшествовал пост, который заканчивался в Рождественский сочельник. К Великому празднику шла уборка в домах, топились бани. Когда в Рождественский сочельник на небе появилась первая звезда, пост считался оконченным, и православные приступали к трапезе. В

первую очередь на стол ставили кутью или сочиво – постную кашу с медом и орехами. Затем подавались другие традиционные рождественские блюда – это окорок, буженина, бараний бок с кашей, домашние колбасы, жареный фаршированный поросенок, гусь или утка с яблоками, студень, заливная рыба, блины, пироги с мясом, грибами, капустой, пряники. А еще у наших предков была примета: чтобы наступающий год был хорошим, на столе в Рождество должно быть 12 блюд – по числу месяцев [4]. С принятием христианства на Руси к этим традициям прибавились и новые: славение Христа со звездой, вертепом. Парни, девушки, подростки – собирались группами и ходили от дома к дому, пели «калядки», а хозяева давали им угощение. Символами Рождества в России можно назвать изображения и фигурки ангелов, колокольный звон, а также рождественскую звезду [4]. В современной России празднование Рождества испытывает сильное влияние европейских стран: вешают рождественские венки на входные двери, выбирают и дарят подарки отдельно на Рождество.

Таким образом, в праздновании Рождества в Германии и в России есть много общего: во-первых, идея праздника – рождение Иисуса Христа, сына божьего. Во-вторых, и в Германии и в России Рождеству предшествует пост или сочельник. Общей является традиция славить Христа торжественными песнями. Наличие множества схожих обычаев – наряжать рождественскую ель, дарить подарки, поздравлять друг друга, готовить вкусную и обильную праздничную еду – тоже говорит о единстве обычаев христиан. И наконец, и это главное, общее в праздновании Рождества обеих стран – это единство христианской веры. Но есть и некоторые различия: в России Рождество празднуют 7 января, в Германии – 25 декабря; разными являются некоторые атрибуты и символы Рождества: рождественский венок, рождественский календарь для детей, украшение улиц и домов – в Германии. В России тоже украшают дома, улицы, но это делают раньше, к наступлению Нового года. И подарки друг другу дарят тоже к Новому году. В России Новый год празднуют раньше Рождества, в Германии – наоборот. В России в Рождественский сочельник проходят шумные игры, гадания, переодевания в маскарадные костюмы, а в Германии улицы пустеют, т.к. все собирается дома.

В результате проведенного исследования выяснилось, что праздник Рождества в разных странах празднуют со своими традициями, обычаями. В России и Германии люди говорят на разных языках, но являются последователями одной веры, они христиане. Разница лишь в том, что русские православные, а немцы – католики [6].

Список литературы

1. Шишкина-Фишер, Е.М. Немецкие народные календарные обряды, обычаи, танцы и песни/ Е.М.Шишкина-Фишер. - М.: Готика, 1997. – С.27-39.
2. Куликов, Г.И. Немецкий иллюстрированный лингвострановедческий словарь/ Г.И.Куликов, А.И.Ладисов. - Минск: Высшая школа, 2001.
3. Aoki, H. Die Weihnachtsgeschichte, erzählt vom Weihnachtsmann/ H.Aoki, I. Gantschev. – München: Deutscher Taschenbuchverlag, 1996. – S.64-72.
4. Шмелев И.С. «Лето господне»- Москва: «Дрофа», 2002 с.107-112