

возникшей проблемы (вопроса), а затем в ходе специально организованного учебного процесса отбираются и структурируются правильные направления для решения.

2 стадия – системное управление знаниями, когда идеи выдвигаются на основе анализа общих признаков проблемы.

3 стадия – понятийное управление знаниями, когда идеи выдвигаются на основе всевозможных соответствующих корректно выделенных признаков.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. - С. 308-312.
2. Оксфордский толковый словарь по психологии. Под ред. А. Ребера, 2002 г.
3. Д. Мацумото. Психология и культура: глоссарий к книге. - <http://vocabulary.ru/dictionary/36/word/asimiljacija>

ПРАЗДНОВАНИЕ РОЖДЕСТВА В ГЕРМАНИИ И РОССИИ

Татаренкова Д.В., Гвоздюк В.Н.

Волжский политехнический институт (филиал) ГОУ ВПО «ВолГТУ», Волжский, Россия

В немецком языке много сложных существительных, в состав которых входит слово Рождество – «Weihnachten»: Weihnachtsbaum, Weihnachtsgeschenk, Weihnachtsmarkt, Weihnachtstisch, Weihnachtsgetränk, Weihnachtlied, Weihnachtsmann, Weihnachtsessen, Weihnachtspyramide, Weihnachtsgetränk, Weihnachtsfest, Weihnachtskuchen, Weihnachtsgeschichte[2] – это говорит о том, как важен и популярен этот праздник. Германия празднует Рождество 24 декабря, в Святую Ночь. Для немцев Рождество по традиции считается семейным праздником, поэтому все ритуалы и обряды свято выполняются в каждом доме [1]. Неотъемлемой традицией является посещение рождественского базара, выбор и покупка подарков. Немецкому Рождеству предшествует Advent - ожидание пришествия Иисуса. В первый день Адвента родители дарят своим детям календари Адвента, состоящие из 24 кармашков, которые отсчитывают дни в обратном порядке. Каждый день декабря дети открывают одну из дверей календаря и получают подарок - маленькую шоколадку в форме звезды или дерева, или небольшую игрушку. Во время Адвента на дверях также появляется зеленый венок, приветствующий и благословляющий гостей. Зеленый и красный – основные цвета немецкого Рождества [3]. Атрибутами праздника являются рождественская ель, рождественский венок, жареный гусь, пирог «Stollen» [2] - кекс с цукатами и орехами. Существует также обычай, который называется «Bescherung» - дарение подарков родным и близким. 25-го декабря празднование Рождества продолжается в доме бабушек и дедушек. За сочельником следуют еще два рождественских дня - 25 и 26 декабря – официальные выходные дни.

В России Рождеству Христову предшествовал пост, который заканчивался в Рождественский сочельник. К Великому празднику шла уборка в домах, топились бани. Когда в Рождественский сочельник на небе появилась первая звезда, пост считался оконченным, и православные приступали к трапезе. В

первую очередь на стол ставили кутью или сочиво – постную кашу с медом и орехами. Затем подавались другие традиционные рождественские блюда – это окорок, буженина, бараний бок с кашей, домашние колбасы, жареный фаршированный поросенок, гусь или утка с яблоками, студень, заливная рыба, блины, пироги с мясом, грибами, капустой, пряники. А еще у наших предков была примета: чтобы наступающий год был хорошим, на столе в Рождество должно быть 12 блюд – по числу месяцев [4]. С принятием христианства на Руси к этим традициям прибавились и новые: славление Христа со звездой, вертепом. Парни, девушки, подростки - собирались группами и ходили от дома к дому, пели «калядки», а хозяева давали им угощение. Символами Рождества в России можно назвать изображения и фигурки ангелов, колокольный звон, а также рождественскую звезду [4]. В современной России празднование Рождества испытывает сильное влияние европейских стран: вешают рождественские венки на входные двери, выбирают и дарят подарки отдельно на Рождество.

Таким образом, в праздновании Рождества в Германии и в России есть много общего: во-первых, идея праздника – рождение Иисуса Христа, сына божьего. Во-вторых, и в Германии и в России Рождеству предшествует пост или сочельник. Общей является традиция славить Христа торжественными песнями. Наличие множества схожих обычаев – наряжать рождественскую ель, дарить подарки, поздравлять друг друга, готовить вкусную и обильную праздничную еду – тоже говорит о единстве обычаев христиан. И наконец, и это главное, общее в праздновании Рождества обеих стран – это единство христианской веры. Но есть и некоторые различия: в России Рождество празднуют 7 января, в Германии - 25 декабря; разными являются некоторые атрибуты и символы Рождества: рождественский венок, рождественский календарь для детей, украшение улиц и домов – в Германии. В России тоже украшают дома, улицы, но это делают раньше, к наступлению Нового года. И подарки друг другу дарят тоже к Новому году. В России Новый год празднуют раньше Рождества, в Германии - наоборот. В России в Рождественский сочельник проходят шумные игры, гадания, переодевания в маскарадные костюмы, а в Германии улицы пустеют, т.к. все собираются дома.

В результате проведенного исследования выяснилось, что праздник Рождества в разных странах празднуют со своими традициями, обычаями. В России и Германии люди говорят на разных языках, но являются последователями одной веры, они христиане. Разница лишь в том, что русские православные, а немцы – католики [6].

Список литературы

1. Шишкина-Фишер, Е.М. Немецкие народные календарные обряды, обычаи, танцы и песни/ Е.М.Шишкина-Фишер.- М.: Готика, 1997. – С.27-39.
2. Куликов, Г.И. Немецкий иллюстрированный лингвострановедческий словарь/ Г.И.Куликов, А.И.Ладисов.- Минск: Высшая школа, 2001.
3. Aoki, H. Die Weihnachtsgeschichte, erzählt vom Weihnachtsmann/ H.Aoki, I. Gantschev. – München: Deutscher Taschenbuchverlag, 1996. – S.64-72.
4. Шмелев И.С. «Лето господне»- Москва:«Дрофа»,2002 с.107-112

**Секция «Актуальные проблемы социального воспитания»,
научный руководитель – Биктагирова Г.Ф., канд.пед.наук, доцент**

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Закирова Н.М., Биктагирова Г.Ф.

Казанский федеральный университет, Казань, Россия

Вопросы, связанные с семейными отношениями, изучались еще в древности. На протяжении всего развития общества менялись взгляды людей на то, какими должны быть семейные отношения, какую роль они играют в жизни людей. Менялись семьи, менялось отношение к семье. Сегодня мы считаем, что семья – одна из величайших ценностей человечества. Именно в семье начинается социализация человека, именно там ребенок осваивает первые отношения, ценности, правила общества.

Семья – это то место, где человек развивается физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно: здесь формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность личности. В процессе общения с близкими людьми, ребенок подражает их манерам, поступкам, действиям. Тем самым он получает опыт отношений с близкими, который переносит в общество, благодаря этому формируются его представления.

Подтверждение этого можно встретить у доктора социологических наук С.С. Фролова: «Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения». [1]

Вопрос, связанный с семейными отношениями был и остается объектом изучения разных наук: философии, психологии, педагогики, социологии, демографии и многих других. Такое внимание к семье, ее становлению, обусловлено огромным ее значением как социального института, который в свою очередь определяет не только образ жизни людей, но и здоровье нации и государства. Поэтому формирование истинных семейных ценностей является очень важной задачей.

Семейные ценности — это то, что важно и ценно для всех членов семьи. Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: родительство, верность, любовь, доверие, дом... Одним словом, семейные ценности – это все то, без чего семью и назвать-то семьей сложно.

На наш взгляд, семейные ценности – это то, что важно какой-нибудь отдельной семье, это тот «цемент», который необходим для гармонического роста семьи. Для каждой семьи важным и главным является что-то свое: например, одним необходимо доверие, вторым – достаток (материальное благополучие). Из этого следует, что в разных семьях по этому поводу своя точка зрения, и не всегда она может быть похожа на точку зрения общества или государства. Важно, чтобы эта точка зрения не противоречила основам нравственности семьи.

Семейные ценности обозначались во многих источниках. Если рассматривать «семейную педагогику» при «Домострое», то в основе воспитания детей лежали тоже ценности уважения, поклонения старшим, но их необходимо было бить. «Наказывай сына своего в юности его, и упокоит тебя в старости твоей, и придаст красоту душе твоей. И не ослабей, бия младенца: если железом накажешь его, не умрет, но

здоровее будет, ибо ты, бия его по телу, душу его избавишь от смерти. Любя же сына своего, учащай ему раны – и потом о нем возвеселишься. Наказывай сына своего с юности и порадуешься за него в зрелости его, и среди злых им похвалишься, и позавидуют тебе враги твои. Воспитаи детей в запретах и найдешь в них покой и благословение. Не смейся, играя с ним в младенчестве его, при младенчестве его веселился, а вырастет – скорбеть будешь, и в будущем, как оскомина для души твоей [2]. Сегодня же ценна сама личность, как старших, так и детей. Любовь к детям, прежде всего! Важно с ребенком играть в детстве, петь ему колыбельные, читать сказки, относиться к нему на равных.

И возможности для формирования семейных ценностей детей могут быть разными. Например, влияет и тип поселения, как фактор социализации. Для сельских и городских детей ценности закладываются по-разному. Важно отметить, что на селе лучше сохраняются ценности уважения, почитания взрослых, а в городе эта ценность утрачена. С этим мы можем встретиться везде, к примеру, на общественном транспорте: молодые люди не привыкли уступать место пожилым. Всё это начинается с семьи! С самого раннего возраста нужно научить детей уважительно относиться к родителям, к бабушкам-дедушкам, чтоб потом «не пожинать плоды» неуважения в свой адрес.

Каждая семья имеет свой взгляд на то, что для нее важно, сама расставляет приоритеты. Важно каждому из нас понимать, что семейное воспитание, в основе которого и лежат семейные ценности закладывает основы формирования личности ребенка. Семья является примером, образцом поведения. И совсем неважно, где живет ребенок, в сельской местности или в городской, важно, чтобы у ребенка был тот образец примера (авторитета), который он смог бы перенести на свою будущую семью. Поэтому очень важно формировать это отношение, этот образец.

Список литературы

1. Фролов С.С. Основы социологии. - М, 1997. - 344с
2. Домострой. – М.: Советская Россия, 1990. - 173 с.

**ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ
СТУДЕНЧЕСКУЮ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Зарипова Э.Р., Биктагирова Г.Ф.

Казанский федеральный университет, Казань, Россия

Одной из актуальных проблем является развития творческой активности студентов. Человек всегда стремился творить, создавать, усовершенствовать то, что уже и так на многие взгляды было совершенным. Н. А. Бердяев (1989) считал, что творчество – единственный вид деятельности, который делает человека человеком [1, с.7].

Творческая активность это свойство личности, проявляющееся в деятельности и общении как оригинальность, созидательность, новизна. Творческая активность – это способность личности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить знания, навыки и умения из одной области в другую. Творческая активность проявляется в самых разнообразных видах деятельности, отчего выделяют техническое, научное, моральное, дидактическое, управленческое, художественное и др. творчество.