

креативности, духовности. Цвет исцеляет человека, влияя на его состояние так же, как и лекарства, гармонизирует его личность, пробуждает скрытые ресурсы организма. Однако, необходимо помнить, что цвет, может оказывать и отрицательное воздействие на самочувствие человека, если его применять неправильно.

Список литературы

1. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства [Электронный ресурс] - Режим доступа - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks
2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога. — Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 314с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ – ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Олейник Т.В.

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия

В результате демографических особенностей населения народов, исторически сложившихся с давних времён, ни одна нация или народность не живёт обособленно от других в границах своей территории. Практически во всё современное время внутри каждой административно-территориальной единицы проживают представители разных народов. Ярким примером тому является Российская Федерация – многонациональная, поликультурная страна.

Мы проживаем в Поволжском регионе, исторически многонациональном и мультикультурном, в том числе и Ульяновская область. Согласно переписи населения 2010 года национальный состав нашей губернии включает более ста национальностей, основными из которых являются русские, татары, чуваша, мордва [2, с. 48]. Данный факт актуализирует необходимость ведения полномасштабной работы на разных уровнях образования, культуры, социальной работы и т.д. по развитию полиэтнической культуры населения, особенно детей и молодёжи.

Одним из эффективных средств воспитания подрастающего поколения в рамках формирования полиэтнической культуры является приобщение его к национальной культуре. Только бережное отношение к богатому опыту культурного прошлого своего народа и народов-соседей, содержащему в себе вечные ценности, передающиеся из поколения в поколение, не позволяет быть «киванами – непомнящими родства».

Система народных традиций, обычаев является одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм передачи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому. Традиции, обычаи, обряды, праздники, содержащие в себе надёжно проверенные временем и историческим отбором знания, умения и навыки человечества, являются прекрасным средством для специалистов социальной работы и других деятелей, занимающихся проблемой формирования полиэтнической культуры населения на современном этапе.

Почти всюду на Земле существуют противоречия между этническими общностями. Чаще всего межэтническая напряжённость существует между основной этнической общностью и этническим меньшинством, которая может вылиться в открытые или скрытые конфликтные действия, выражающиеся в форме социальной и этнической конкуренции.

Политическая история полна примеров конкуренции национальных образований, в связи с тем что в многонациональных государствах часто наблюдается некоторая несправедливость в предоставлении политических и национальных прав. В такой ситу-

ации оказывается важным формирование особого национального самосознания субъектов этнической группы, которое складывается из знаний своих собственных национальных исторических корней, экономического и социального многообразия форм бытия, культуры, традиций, обычаев [1, с. 34]. В данном вопросе роль социального работника, равно как и специалистов других областей, важна и значима. От системности и планомерности работы специалистов по развитию полиэтнической культуры населения, особенно детей и молодёжи, зависит уровень национального самосознания, а, следовательно, и степень толерантности друг к другу разных этнических групп и их представителей.

В процессе межнациональных отношений чаще всего возникают конфликты, то есть трудно разрешимые противоречия. Одним из направлений деятельности специалиста по социальной работе является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов различных групп населения, в том числе этнических общностей. Задача социального работника совместно со специалистами других структур – направить этнический конфликт в позитивное русло и добиться его разрешения с наименьшими потерями для всех участников. Также одной из основных задач специалиста по социальной работе является выявление проблемы и оказание помощи клиенту (в данной сфере – чаще всего этнической группе, но возможны конфликты и между отдельными личностями разных национальных общностей) в рамках профессионального поля. Для этого социальный работник должен обладать конфликтологическими знаниями, умениями, навыками в области полиэтнической культуры многонационального пространства. Завершение конфликта заключается в переходе от конфликтного противодействия к поиску решения проблемы и прекращению конфликта. При умелом профессиональном ведении работы по разрешению противоборства специалистами по социальной работе и работниками других структур данная стадия может наступить и до возникновения конфликта. Довольно часто один из субъектов или оба субъекта замечают элементы конфликтности на первых стадиях – конфликтного противодействия и поиска решения проблемы – и делают всё возможное для устранения объективных причин конфликта [3, с. 93]. Частичное разрешение конфликта имеет место, когда посредством соответствующих изменений реальных условий среды конфликт преобразуется таким образом, что субъекты оказываются незаинтересованными в продолжении конфликтных действий. Это достигается путём грамотного и своевременного вмешательства специалиста по социальной работе в конфликтную ситуацию.

Основные формы завершения конфликта – разрешение и урегулирование.

Разрешение конфликта – это совместная деятельность специалиста по социальной работе (и/или) специалистов других областей) и субъекта конфликта (в нашем случае – межэтнические общности), направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению. Данная форма разрешения конфликта предполагает активность обеих сторон по преодолению условий, в которых они взаимодействуют, по устранению причин конфликта.

Таким образом, именно развитие полиэтнической культуры членов общества позволяет избежать острых форм межэтнической неприязни, порой переходящей в открытый конфликт. Здесь важно тесное системное взаимодействие всех уровней власти, орга-

нов управления, всех государственных и общественных структур.

Список литературы

1. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
2. Громова, Е.М. Развитие культуры межнациональных отношений: Учеб. Пособие для вузов / Е.М. Громова – Ульяновск: Симбирская книга, 2006. – 144 с.
3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Сорокина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Мальгина А.А., Шашина А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный Университет,
Казань, Россия

Изменения в социуме совершенно привычны для современного человека. Ему надо подстраиваться под любые изменения в обществе и социальной культуре, постоянно узнавать что-то новое, общаться с другими людьми. Именно для этого существует такое понятие как социальная компетентность.

В Берне на симпозиуме в 1996 году по программе Совета Европы заговорили о категории «ключевые компетенции», которые И.А. Зимняя определила как наиболее общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе[2].

В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы содержание пяти ключевых компетенций, где из межкультурной, мультимедийной, коммуникативной и компетенции саморазвития социальная компетенция занимает одну из первых позиций [4].

Исследование социальной компетентности началось в 1950 гг. с работ В. Э. Уайта. Исходя из его убеждений, социальная компетентность рассматривается как определённая способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

С точки зрения другого ученого, Ю. Хабермаса, социальная компетентность заключается в адекватности и эффективности решения разнообразных проблемных ситуаций, с которыми человек сталкивается в обществе[1].

По содержанию социальная компетентность напоминает то, что раньше называли мировоззрением. Она помогает индивиду принимать верные решения и достигать поставленных целей, ориентироваться в любой социальной ситуации.

Социальная компетентность сложное образование, под которым понимается: степень адекватности и эффективности реагирования на проблематичные жизненные ситуации, достижение реальных целей в определенном социальном контексте, применение подходящих для этого методов и оптимальное развитие для достижения желаемого результата.

Социальная компетентность так же может включать в себя способность находить гармонию между целями человека и других окружающих его людей. Данная способность имеет свое начало в социальной адаптации личности.

Так, в диссертационном исследовании Е. В. Коблянской, социальная компетентность рассматривается как понимание отношения «Я - общество». «Социальная компетентность - это умение избирать социальные ориентиры и соответствующим образом организовывать свое поведение»[3, с.210].

Социальная компетентность, с точки зрения Т. Ю. Базарова, в первую очередь, подразумевает социаль-

ную зрелость личности, наличие у нее эффективного социального взаимодействия и базовые установок.

Социально компетентность – многомерное явление. Она складывается из коммуникативной, перцептивной (когнитивной) компетентности и знаний в области взаимодействия и поведения.

Структура социальной компетентности в современных исследованиях представлена в следующем виде:

- оперативная социальная компетентность;
- вербальная и коммуникативная компетентность;
- социально-психологическая и эго-компетентность.

Социальная компетентность определяется следующими факторами:

1. индивидуальные особенности личности;
2. психические состояния и типичные настроения;
3. социальное взаимодействие и культурная адаптация;
4. влияние природно-климатических условий, национально-культурных и религиозных норм;
5. информационно-техническая среда.

По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н. А. Семашко в России 60% от общей численности детского населения страны – соматически ослабленные дети. У таких детей отмечается слабость познавательной, психической, коммуникативной и физической активности, что ведёт к затруднениям в общении с социальным окружением в процессе жизнедеятельности и школьного обучения.

Соматические заболевания являются второй по значимости (после органических повреждений головного мозга) причиной, вызывающей нарушения психофизического здоровья детей и затрудняющей их личностно-социальное развитие, успешное обучение, а значит и пагубно влияет на социализацию в целом. Ведь процесс социализации предполагает усвоение и овладение тем социальным опытом, который передается человеку в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением.

Среди низкого, среднего и высокого уровней социальной компетентности у детей с соматическими заболеваниями выделяют средний и низкий уровни. Поэтому формирование социальной компетентности у таких детей является важным условием, без которого они не обойдутся в будущей жизни.

На основе различных авторских программ (авторский тренинг Ф.О. Богачева, обучающий «правильному» общению; тренинговые занятия с учащимися 10-12 лет «Дерево толерантности» - О.В. Пантелеева; тренинг развития социальной компетентности «Последний герой» по Г.В.Гераскиной для подростков 11-15 лет с трудностями в общении) для формирования социальной компетентности у подростков, нами была сформирована тренинговая программа для детей с соматически ослабленным здоровьем «Учимся доверять миру».

Цели нашей программы:

- дать представление о различных каналах коммуникаций, различных способах самовыражения;
- научить правильному общению;
- давать и получать обратную связь;
- актуализировать процессы самопознания с целью осознания детьми своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов;
- способствовать выработке собственных адаптивных моделей поведения в сложных и конфликтных ситуациях;
- развивать доверие и открытость.