

нов управления, всех государственных и общественных структур.

Список литературы

1. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студентов высш.учебн. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
 2. Громова, Е.М. Развитие культуры межнациональных отношений: Учеб. Пособие для вузов / Е.М. Громова – Ульяновск: Симбирская книга, 2006. – 144 с.
 3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Сорокина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Мальгина А.А., Шашина А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный Университет, Казань, Россия

Изменения в социуме совершенно привычны для современного человека. Ему надо подстраиваться под любые изменения в обществе и социальной культуре, постоянно узнавать что-то новое, общаться с другими людьми. Именно для этого существует такое понятие как социальная компетентность.

В Берне на симпозиуме в 1996 году по программе Совета Европы заговорили о категории «ключевые компетенции», которые И.А.Зимняя определила как наиболее общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе[2].

В. Хутмакер приводит принятое Советом Европы содержание пяти ключевых компетенций, где из межкультурной, мультимедийной, коммуникативной и компетенции саморазвития социальная компетенция занимает одну из первых позиций [4].

Исследование социальной компетентности началось в 1950 гг. с работ В. Э. Уайта. Исходя из его убеждений, социальная компетентность рассматривается как определённая способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой.

С точки зрения другого ученого, Ю. Хабермаса, социальная компетентность заключается в адекватности и эффективности решения разнообразных проблемных ситуаций, с которыми человек сталкивается в обществе[1].

По содержанию социальная компетентность напоминает то, что раньше называли мировоззрением. Она помогает индивиду принимать верные решения и достигать поставленных целей, ориентироваться в любой социальной ситуации.

Социальная компетентность сложное образование, под которым понимается: степень адекватности и эффективности реагирования на проблематичные жизненные ситуации, достижение реальных целей в определенном социальном контексте, применение подходящих для этого методов и оптимальное развитие для достижения желаемого результата.

Социальная компетентность так же может включать в себя способность находить гармонию между целями человека и других окружающих его людей. Данная способность имеет свое начало в социальной адаптации личности.

Так, в диссертационном исследовании Е. В. Коблянской, социальная компетентность рассматривается как понимание отношения «Я - общество». «Социальная компетентность - это умение избирать социальные ориентиры и соответствующим образом организовывать свое поведение»[3, с.210].

Социальная компетентность, с точки зрения Т. Ю. Базарова, в первую очередь, подразумевает социаль-

ную зрелость личности, наличие у нее эффективного социального взаимодействия и базовые установки.

Социально компетентность – многомерное явление. Она складывается из коммуникативной, перцептивной (когнитивной) компетентности и знаний в области взаимодействия и поведения.

Структура социальной компетентности в современных исследованиях представлена в следующем виде:

- оперативная социальная компетентность;
- вербальная и коммуникативная компетентность;
- социально-психологическая и эго-компетентность.

Социальная компетентность определяется следующими факторами:

1. индивидуальные особенности личности;
2. психические состояния и типичные настроения;
3. социальное взаимодействие и культурная адаптация;
4. влияние природно-климатических условий, национально-культурных и религиозных норм;
5. информационно-техническая среда.

По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Н. А. Семашко в России 60% от общей численности детского населения страны – соматически ослабленные дети. У таких детей отмечается слабость познавательной, психической, коммуникативной и физической активности, что ведёт к затруднениям в общении с социальным окружением в процессе жизнедеятельности и школьного обучения.

Соматические заболевания являются второй по значимости (после органических повреждений головного мозга) причиной, вызывающей нарушения психофизического здоровья детей и затрудняющей их личностно-социальное развитие, успешное обучение, а значит и пагубно влияет на социализацию в целом. Ведь процесс социализации предполагает усвоение и овладение тем социальным опытом, который передается человеку в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением.

Среди низкого, среднего и высокого уровней социальной компетентности у детей с соматическими заболеваниями выделяют средний и низкий уровни. Поэтому формирование социальной компетентности у таких детей является важным условием, без которого они не обойдутся в будущей жизни.

На основе различных авторских программ (авторский тренинг Ф.О. Богачева, обучающий «правильному» общению; тренинговые занятия с учащимися 10-12 лет «Дерево толерантности» - О.В. Пантелеева; тренинг развития социальной компетентности «Последний герой» по Г.В.Гераскиной для подростков 11-15 лет с трудностями в общении) для формирования социальной компетентности у подростков, нами была сформирована тренинговая программа для детей с соматически ослабленным здоровьем «**Учимся доверять миру**».

Цели нашей программы:

- дать представление о различных каналах коммуникаций, различных способах самовыражения;
- научить правильному общению;
- давать и получать обратную связь;
- актуализировать процессы самопознания с целью осознания детьми своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов;
- способствовать выработке собственных адаптивных моделей поведения в сложных и конфликтных ситуациях;
- развивать доверие и открытость.

В данной тренинговой программе используется комплекс различных упражнений и игр на повышение коммуникативных и социальных навыков у детей с соматически ослабленным здоровьем. Все упражнения подбирались в соответствии с возрастом.

В качестве примера приведем ряд упражнений и игр, включенных в программу формирования социальной компетентности для детей с соматически ослабленным здоровьем:

Упражнение «Репортаж».

Упражнение помогает детям открыто высказывать свое мнение на происходящие события.

Время: 20 минут.

Выбираются несколько (3-5) участников. Часть из них заранее советуются и разыгрывают пантомиму. Один - репортер, должен прокомментировать ее, рассказав о всех действиях и движениях. Репортаж должен проходить одновременно с показом пантомимы, как происходит прямое включение. Затем участники оценивают рассказ репортера и предлагают собственную интерпретацию. Упражнение может повторяться несколько раз.

Упражнение «Умение слушать».

Упражнение помогает понять, могут ли участники слушать друг друга, узнать, что помогает, а что мешает данному процессу.

Время: 15 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Участники должны разделиться на пары. В каждой паре участники в течение 5-и минут рассказывают друг другу о себе на заданную тренером тему (про семью, о хобби, о последней прочитанной книге и т.д.). Задание заранее не обсуждается.

Тренер объединяет пары по четыре человека и предоставляет возможность каждому участнику рассказать о том, что он узнал о партнере, другой паре.

При этом партнер никак не исправляет того, что о нем говорят.

Данная программа проходит апробацию на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №168 с продленным днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» г. Казани.

Предполагаемые результаты влияния данной программы на подростков с ослабленным здоровьем:

- помогут узнать себя с разных сторон, испытать свои возможности, увидеть себя глазами других, снять психологические барьеры;
- повысится уровень социальной адаптации, снизится уровень агрессии, сформируется навык активной самостоятельной деятельности, умение принимать решение в проблемных и нестандартных ситуациях;
- появиться возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы и переживания;
- возникнет возможность у участников почувствовать себя принятыми, пользующимися доверием, окруженными заботой;
- сформируются навыки выхода из сложных и конфликтных ситуаций.

Список литературы

1. Бодаев А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь/ Под общ. ред. А. А. Бодаева [Электронный ресурс]. -http://www.psyoffice.ru/
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
3. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности : дис...канд. психол. наук : 19.00.05 / Коблянская Евгения Владимировна -СПб., 1995. -210 с.
4. Hutmacher-Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.

Секция «Актуальные проблемы теории и методики обучения математике в средней школе», научный руководитель – Салаватова С.С., канд. пед. наук, профессор

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО ТРЕХЧЛЕНА

Усманова И.И., Валитова С.Л.

Стерлитамакский филиал БашГУ, Стерлитамак, Россия

Программа школьного курса не позволяет в полном объеме рассмотреть задачи на решение квадратных уравнений, содержащих параметр (в 9-летней школе). При этом такие задачи включаются в материалы ГИА, ЕГЭ, вступительных испытаниях в различные учебные заведения и вызывают у учащихся трудности. Таким образом, необходимо обучать учеников решению задач на исследование корней квадратного трехчлена, но недостаточно такого типа задач в школьных учебниках. В статье раскрывается возможность решения данной проблемы через введение элективного курса «Квадратный трехчлен в задачах».

School course program does not fully address the challenges the decision quadratic equations with parameter (in the 9-year-old school). These tasks are included in the materials of the GIA, EGE, entrance tests in various educational institutions and students have difficulties. Thus, you need to train students to meet the challenges of the study Trinomial square roots, but not enough of that sort of problem in school textbooks. In the article the opportunity to address this problem through the introduction of the elective of the course "freaks of cock" tasks.

Квадратный трехчлен с полным правом можно называть основной функцией, среди изучаемых в школьном курсе математики. Для нее в школьном курсе могут быть достаточно строго доказаны основные свойства, составляющие содержание теории и необ-

ходимые для решения задач. В то же время в школьном курсе алгебры рассматриваются лишь самые простые, непосредственные применения свойств квадратного трехчлена в стандартных ситуациях – таких, как решение квадратных уравнений и неравенств, нахождение условий существования решений, определение знаков корней, отыскание наибольшего или наименьшего значения квадратного трехчлена и т.п.

Проанализировав школьные учебники алгебры для 9-го класса, мы убедились в том, что в них задач на исследование квадратного трехчлена незначительно.

В учебнике «Алгебра для 9-го класса с углубленным изучением математики» под редакцией Н.Я. Виленкина приведена одна задача на исследование квадратного трехчлена: найдите все значения a , при которых для всех $|x| \leq 1$ выполняется неравенство

$$\frac{ax - a(1 - a)}{x - 1} < 0.$$

Это задание относится к неравенствам с параметром, но оно сводится к системе линейных неравенств относительно x .

Также в учебнике «Алгебра для 9-го класса» А.Г. Мордковича приводится одна задача на исследование корней квадратного трехчлена: при каких значениях параметра p квадратное уравнение $3x^2 - 2px - p + 6 = 0$: а) имеет два различных корня; б) имеет один корень; в) не имеет корней [13].