

Сделав определенные расчеты, можно сказать, какие результаты необходимо показать в каждом упражнении троборья для достижения более высокого результата и выполнения спортивного разряда. Для этого необходимо воспользоваться формулой:

$$R_{\text{пр}} = \frac{\sum 3x \times \bar{x}}{100},$$

где  $R_{\text{пр}}$  - предполагаемый результат в упражнении (жим, присед, становая тяга),  $\sum 3x$  - сумма троборья,  $\bar{x}$  - среднее арифметическое одного упражнения троборья.

**Секция «Актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования»,  
научный руководитель – Капранов Г.А., канд. пед. наук**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ**

Анохин А.Ю., Росторгуев Д.Ю., Новомлинец Ю.П., Пашков В.М., Пашина И.В., Гуреев И.И.

*Курский государственный медицинский университет,  
Курск, Россия, e-mail: anokhinaleks@mail.ru*

В сфере высшего профессионального образования «компетентность» и «компетентность» не являются тождественными понятиями. Первый термин определяет границы области действия специалиста, а «компетентность» обозначает оценку качества специалиста [2]. Цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровню мировых стандартов, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях действий, готового к постоянному профессиональному росту, с высокими социально - нравственными идеалами.

In the higher education sphere "competence" and "competent" aren't identical concepts. The first term defines borders of a scope of the expert, and "competent" designates an assessment of quality of the expert [2]. The purpose of professional education consists in training of the skilled worker corresponding to level of the international standards, competitive and demanded on the labor market, competent, responsible, masterfully using in the profession, focused in interfacing areas of the actions, ready to continuous professional body height, with high socially - moral ideals.

Компетентностный подход в оценке качества обучения в настоящее время является наиболее обоснованным. Для оценки профессионального обучения в педагогике в настоящее время используется около сорока видов компетенций. Для гармоничного процесса подготовки врача необходимо сочетание общекультурных и профессиональных компетенций.

Компетентностный подход в интерпретации образовательного процесса в ВУЗе в современном понимании шире традиционного подхода в его оценке, включающего основные принципы оценки знаний, умений, навыков. Эти критерии не отвергаются, а входят в новую модель, как компоненты. Компетентностная модель будущего специалиста включает различные критерии оценки: интеллектуальный, психологический, духовный, социологический, физический и др., которые дополняют профессиональную компетентность. Компетентностный подход в настоящее время выступает в роли результативно-целевой основы оценки качества обучения в медицинском ВУЗе.

Для оценки социально-профессиональной компетентности предлагается выделять следующие кри-

Таким образом, предлагаемые вычисления могут показать, какой у спортсмена отстающий вид в пауэрлифтинге, более слабое упражнение и на что следует обратить внимание при планировании учебно-тренировочного процесса, как группы, так и отдельного спортсмена, а также поставить задачу перед студентом по достижению конкретного результата в силовой подготовке.

**Список литературы**

1. Спортивная метрология: учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В.М. Зацюрского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с., ил.

тери: 1) базовый (умение анализа, сравнения, систематизации, принятия решений, прогнозирование, оценка эффективности полученных результатов); 2) личностный (ответственность, организованность, целеустремленность сотрудника); 3) социальный (способность организовать свою жизнь в новых условиях, вести здоровый образ жизни, осознавать ценность культуры, обеспечивать качество общественного взаимодействия в процессе получения информации и самосовершенствования в процессе творческой передачи обучаемым); 4) профессиональный (желание и способность решения профессиональных задач) [1].

Компетентность представляет собой сплав знаний и опыта их реализации, а следовательно, успешность выполнения профессиональных функций. Оптимизация учебного процесса достигается комплексом организационных, методических и других компонентов обучения. Ключевые компетенции формируются за счет педагогических и методологических подходов. Используются следующие методы формирования компетенции: позитивного совершения ошибок, проектный, творческо-проблемный, обратной связи через интенсивное социальное воздействие, исследования ролевых моделей, презентации идей и др.

Компетенции могут вводиться в образовательный процесс посредством информационных технологий, методической составляющей, коммуникативных взаимодействий между педагогами и обучающимися студентами и другими методами [3].

**Цель исследования**

Оценка методологических и методических подходов к формированию профессиональных компетенций.

**Материалы и методы**

Объектом исследования явились студенты 3 курса лечебного, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов. В качестве предмета исследования авторами выбраны основные методологические и методические подходы формирования профессиональных компетенций студентов в хирургической клинике. В основу выполнения работы положен метод контент-анализа с элементами обобщения.

**Результаты и обсуждения**

Для кафедры общей хирургии, являющейся передовитической, важное значение имеет рациональное сочетание проблемных и репродуктивных методов обучения, каковыми являются практические навыки, навыки освоения приемов неоперативной хирургической техники, десмургии, транспортной иммобилизации, вправление вывихов. С этой же целью используется решение проблемно-ситуационных задач,

самостоятельная курация больных студентами третьего курса.

На кафедре общей хирургии сотрудниками разработан учебно-методический комплекс, обеспечивающий проблемный характер обучения и современный подход в формировании профессиональных компетенций.

Разработаны и изданы методические пособия для самостоятельной работы студентов всех факультетов, включающие задания для самостоятельной работы, тестовые задания. В течение ряда лет для самостоятельной подготовки студентов используются разработанные на кафедре сборник тестовых заданий к практическим занятиям, сборник проблемных и ситуационных задач. Анализ и коррекция качества подготовки студентов проводится преподавателем на последующем занятии. На кафедре общей хирургии студенты третьего курса в шестом семестре пишут первую учебную историю болезни. Для помощи написания истории болезни студенты пользуются лекционным материалом и разработанным на кафедре методическим пособием с вариантами обследования, описания локального статуса и принципов лечения основных групп пациентов с учетом нозологии, изучаемой на кафедре общей хирургии. Важной формой самостоятельной внеаудиторной работы являются дежурства по экстренной хирургии, на которых студенты помимо овладения навыками ухода за больными участвуют в планировании и проведении обследования, лечения, то есть сталкиваются с необходимостью решения вопросов, которые являются для них проблемными. Помощь в постановке этих вопросов и их решении осуществляют сотрудники кафедры и опытные дежурные хирурги, которые стимулируют познавательный и коммуникативный процесс.

### *Секция «Информационные технологии в образовании», научный руководитель – Гребнева Д.М.*

#### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ**

Борисенко О.А., Евдокимова М.Г.

*Федеральное государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Иркутск, Россия*

В ноябре 2013 впервые в научно-исследовательском кружке «Полиглот» командой курсантов 1 курса в рамках научной деятельности ВСМ МВД РФ (ноябрь, 2013г.) было принято решение создать «Виртуальное бюро расследования» для решения коммуникативных задач средствами иностранного языка. Создание проектной работы требовало включения разных видов деятельности: дизайн-моделирование сайта «Virtual Bureau Investigation», распределение ролей; коллегиального решения задач сначала в off-line режиме, а затем опубликование материалов как коммуникативно-ситуативных задач, так и решения этих задач от каждого члена команды. В данной статье будет рассматриваться особенности обучения деловой игре средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Казалось бы, в школах обучение ИК технологиям проводится повсеместно, но их применение на практике с профессиональной направленностью оставляет быть лучшим. В связи с этим было принято решение провести эксперимент, в связи с чем, проявляется

К компонентам компетенции относятся: 1)готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект); 2)владение знанием содержания компетенции (когнитивный аспект); 3)опыт проявления компетентности в разных ситуациях (поведенческий аспект); 4)эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности; 5)отношение к содержанию компетентности и объектам ее приложения.

Важную роль в формировании хирургических компетенций играет летняя производственная практика. До 2013 года это была практика «Помощник фельдшера скорой медицинской помощи». Во время практики студенты закрепляли практические навыки, полученные во время учебы на кафедре, и осваивали ряд новых навыков, связанных со спецификой работы «скорой помощи», осваивали коммуникативные навыки. В настоящее время сотрудники кафедры разрабатывают новое методическое пособие по проведению производственной практики на третьем курсе лечебного и педиатрического факультетов - «Помощник процедурной и перевязочной сестры».

#### **Заключение**

Компетентностный подход в образовательном процессе с рациональным сочетанием общекультурных и профессиональных компетенций позволяет подготовить специалиста к решению нестандартных ситуаций и проблем, готовности к их преодолению.

#### **Список литературы**

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. - №11. -С.18-20.
2. Ларионова О. Компетентность - основа контекстного обучения// Высшее образование в России.-2005.-№10.-С.118-121.
3. Самородская И.В. Новые медицинские технологии: некоторые проблемы принятия решений //Здравоохранение: журнал для руководителя и главного бухгалтера.-2006.-№2.-С.17-25.

дискомфорт применения ИК технологий. Так у курсантов был вызван лёгкий культурный шок «Мы сами будем создавать сайт?».

Экспериментально-исследовательская работа включала 2 этапа:

1 этап - опрос контрольной и экспериментальной групп.

2 этап - проведение анкетирования среди контрольной (не участвовавшей в создании on-line проекта) и экспериментальной (прошедшей эксперимент) групп на основе валидного теста, разработанного американскими учеными. Сайт <http://www.vark-learn.com/english/page.asp?p=questionnaire/>.

Интерес к проведению самого эксперимента возник еще с момента включения студентов в обучающий процесс на сайте jimdo.com. Этот сайт предоставлял множество услуг по созданию ресурсов, причём, бесплатно.

1 этап эксперимента. Был проведен опрос в контрольной и экспериментальной группах, с целью проведения первичного анализа ситуации, которая отразила возможности обучаться дистанционно. Курсантам было предложено выбрать из множественного ответа один вариант на вопрос: «Готовы ли вы перейти на on-line обучение?» Ответы были следующие: а) да, готов; б) не знаю; в) нет.

Респондентами контрольной группы были курсанты специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» ПОНБ – 13 – 2 (9 человек) и