

таться с интересами окружающих; либо, напротив, человек, способный и готовый всегда подстраиваться под условия, которые диктует окружение. Однако и в том, и в другом случае социальный комфорт исключается, поскольку окружающие воспринимаются исключительно как конкуренты.

Несомненно, причины такого восприятия кроются в воспитании и в изменившейся за последние годы ориентации современного общества.

Так, представление об «успешном человеке» сводится у современных подростков к его финансовому благополучию, авторитетности среди окружающих, причем авторитет основывается не на интеллектуальном превосходстве, а на высокой самооценке, причем немалую роль играют внешние атрибуты как проявления успешности. Выпускники вузов в силу различных причин (ошибка в выборе профессии, отсутствие вакантных рабочих мест на фоне стареющих кадров, падение престижности выбранной профессии, низкая оплата труда и т.д.) часто не имеют возможности реализовать себя, работая по специальности, следовательно, мотив стремления стать специалистом стал менее значимым. Низкая оплата труда квалифицированных кадров в ряде регионов страны снижает престижность интеллектуального труда и образования в целом. Чувство ответственности перед коллективом утратило свою значимость, так как ровесники не входят в какую-либо единую детскую организацию (например, в некогда популярную пионерскую), имеющую воспитательное воздействие на ребенка, а коллективистская направленность воспитания заменена курсом на развитие индивидуализации. Больше возможностей для организации досуга (Интернет, компьютерные игры) делают менее значимым процесс общения с ровесниками. Все названные причины усугубляют ситуацию социальной незащищенности и дискомфорта.

В результате сопоставления сведений об учебных предпочтениях двух поколений - «отцов» и «детей» (с использованием методик «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой [2] и Т.Д. Дубовицкой [1]) - были выявлены следующие особенности. Опрос 2013 года дает картину значительного снижения интереса к учебным дисциплинам в целом. У школьников мало учебных дисциплин, которые они назвали привлекательными, тогда как, по сравнению с 1974 годом, негативно школьники стали воспринимать значительно большее количество дисциплин.

В 1974 году для учащихся среднего звена в группу наиболее популярных предметов входили история, математика, физическая культура, литература, химия. К группе малопредпочитаемых входили география, иностранный язык и русский язык. В 2008 году наибольший показатель предпочтения у физической культуры и истории, а в группу малопредпочитаемых отнесены биология, география, математика, технология, физика, иностранный язык, литература, химия и русский язык.

Среди расположенных по степени популярности причин отнесения школьных курсов к разряду интересных в 2013 году учениками назывались следующие: интересно, так как по этому предмету легко получить отметку; интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях; интересно, так как этот предмет дается мне легко; интересно узнавать о жизни людей и их деятельности; интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.

Ответы 1, 3 и 5 являются свидетельством доминирования внешней мотивации. Примечательно, что из серии предлагаемых ни разу не был выбран вариант

ответа «Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом», что говорит о низком уровне внутренней мотивации, стимулирующей самостоятельный поиск дополнительных сведений.

Таким образом, изменения, произошедшие в мотивационной сфере современного школьника, в целом коснулись смены приоритетов, изменилось само содержание, наполнение действующих учебных мотивов. Сфера учебной деятельности, а точнее – доминирующая мотивация учебной деятельности, может служить эффективным индикатором для выявления причин социальных проблем, поскольку школьный возраст – это период, в который закладываются основы взаимодействия с окружающими, ориентиров для объективного восприятия социума и себя в этом социуме. Основу конфликтов и проблем социального характера нужно искать именно в этом возрасте. Период обучения ребенка в школе, в силу специфичности учебной деятельности, является одновременно и полем для формирования и тренинга социальных ценностей, способствующих предотвращению в будущем социальных конфликтов.

#### Список литературы

1. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации //Т.Д. Дубовицкая //Вопросы психологии. – 2005. - № 1. – С. 73-78.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
3. Барковская М.Г., Осин А.К. Исследование мотивации педагогической деятельности //Успехи современного естествознания.- 2013.- № 10.- С. 129-132.
4. Осин А.К. Педагогическая система формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности учащихся сельской школы: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01.- Шуя, 2000.- 171 с.

#### СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ «ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Мулина О.Н.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет», Шуя, Россия*

Перед системой педагогического образования сегодня стоит задача создания условий, необходимых для формирования у студентов компетенций необходимых для осуществления инновационной деятельности. Одной из таких компетенций является общепрофессиональная компетенция «готовность к инновационной педагогической деятельности», под которой понимается способность и готовность студента – будущего педагога к самостоятельному внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс. Структура данной компетенции определена нами, как единство когнитивного, креативного, мотивационного, процессуально-практического и рефлексивно-оценочного компонентов. **Когнитивный компонент** основан на том, что в основе действий лежит осознанность действий; уверенное владение понятийным аппаратом педагогической инноватики, знание структуры и содержания инновационной деятельности. Данный компонент включает в себя совокупность знаний о сущности и специфике педагогических инноваций, а также знания умения и навыки по самостоятельной разработке и практическому внедрению педагогических инноваций. **Креативный компонент** заключается в вариативности деятельности, творческой активности и способности проектировать, разрабатывать и реализовывать инновационные педагогические проекты на практике. Данная составляющая находит свое отражение в креативном решении педагогических задач. **Мотивационный компонент** предполагает наличие устойчивой

положительной мотивации на совершенствование инновационной деятельности и выражает осознанное отношение педагога к педагогическим инновациям и их практическому внедрению. Данный компонент понимается нами как совокупность внутренних мотивов, побуждающих педагога к успешному осуществлению инновационной деятельности. **Процессуально - практический компонент** заключается в знании этапов внедрения педагогических инноваций и включает в себя умения и навыки применения будущими педагогами знаний о практическом внедрении педагогических инноваций и предполагает способность студентов самостоятельно разрабатывать и практически реализовывать педагогические инновации. **Рефлексивно-оценочный компонент** включает в себя две составляющие: осуществление студентами рефлексии своей деятельности и оценки преподавателем деятельности студентов.

### ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мусорова А.А., Фролова М.Е.

Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Шуя, Россия

В ритме современной жизни дистанционное обучение набирает все большую популярность. И это не удивительно ведь дистанционно можно обучаться практически по любому предмету. Дистанционное обучение удобно людям, желающим повысить свою квалификацию, но не имеющим возможности сделать это в очной форме. Дистанционное обучение решает проблему повышения уровня образования и тех специалистов, которые находятся на большом расстоянии от образовательных организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадров.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Согласно закону, под электронным обучением понимается реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе интернета. При этом вузы и техникумы смогут применять такую форму обучения во всех реализуемых ими образовательных программах.

С целью выявления проблем и перспектив широкого использования дистанционного обучения в образовательном процессе вуза, нами было проведено анкетирование преподавателей Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет». В опросе приняло участие 30 человек. Из них 45% в возрасте старше 40 лет, 40% - от 30 до 40 лет, и возраст 15% опрошенных не превышает 30 лет.

Из диаграммы 1 мы видим, что преподавателей, имеющих опыт реализации своих курсов дистанционно, оказалось не так много - всего 38% респондентов. 62% опрошенных преподавателей не имеют опыта реализации дистанционных курсов.



Диаграмма 1. Опыт реализации дистанционного курса



Диаграмма 2. Формы дистанционного обучения

Наиболее понятной и используемой формой дистанционного обучения пока остается электронная почта - 59% преподавателей используют эту форму для общения со студентами. Сайтам Google и Вебинарам отдают предпочтение соответственно 19% и 13% опрошенных. Систему дистанционного обучения Moodle освоили лишь 9% респондентов.

Из диаграммы 3 видим, что у 27% преподавателей имеются свои дистанционные курсы, реализуемые около года. 73% преподавателей не имеют своих дистанционных курсов.



Диаграмма 3. Наличие собственных дистанционных курсов

Из преимуществ дистанционного обучения 32% респондентов выбрали возможность обучения людей с ограниченными возможностями; 12% преподавателей считают возможным работать в другом вузе, используя нормы, предоставленные новым законом об образовании в Российской Федерации; 27% рассматривают дистанционное обучение как перспективу расширения географии обучающихся; 29% респондентов отметили удобство выбора времени для организации учебного процесса (Рисунок 4).



Диаграмма 4. Преимущества дистанционного обучения